

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32
с углубленным изучением отдельных предметов»
Россия, 426072 Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Молодежная, д. 26
Тел.(3412) 36 – 98 – 49, факс: (3412) 36 – 24 – 11,е – mail: school_32list.ru

Принята на заседании

Методического совета МБОУ СОШ

№32

«28» августа 2020 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №32

_____ Чубукова С.П.

«28» августа 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Актив школы» для учащихся 5-11 классов

Уровень сложности программы: базовый

Возраст обучающихся: 10 - 17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Андреева Софья Сергеевна

Педагог-организатор

МБОУ СОШ №32

Ижевск, 2020

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи	6
1.3. Учебный план	6
1.4. Содержание учебного плана	10
1.5. Планируемые результаты	12
2. Комплекс организационно – педагогических условий программы	13
2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Условия реализации программы	14
2.3. Формы аттестации и контроля	14
2.4. Методические материалы	14
2.5. Оценочные материалы	15
Список литературы	16

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Отличительные особенности программы

Рабочая программа курса «Актив школы» разработана на основе:

- Духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- Социализации и адаптации обучающихся в обществе

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи само-ценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и само-актуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада внеучебной школьной жизни и социально значимую деятельность обучающихся, основанных на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Социализация детей также занимает особое место в развитии личности детей. Этот процесс обычно рассматривают как процесс вхождения человека в социальную среду путем усвоения и воспроизводства в особенностях своей личности и поведения опыта, накопленного человечеством. Однако социализация это в первую очередь адаптация (приспособление) к культурным, психологическим и социальным факторам.

Актуальность программы

Актив школы предоставляет широкие возможности для решения определенной задачи, - это основная база социального воспитания, саморазвития и социализации подростков. Именно здесь формируется социальная культура детей.

Занимаясь активной деятельностью, подростки расширяют словарный запас, свои знания, владеют более свободной грамотной речью, умеют общаться с людьми, высказывать свою точку зрения, а также учатся организованности и самостоятельности.

Данная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в исследовательской и проектной деятельности;
- формированию социально-значимых знаний, умений и навыков;
- оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитывающее и здоровье-сберегающее воздействие;

- удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в исследовательской и проектной деятельности;
- способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности;
- позволяет обучающимся более полно выявить свои способности
- создать предпосылки по применению освоенных способов исследования и практических навыков в других учебных курсах;
- способствует созданию предпосылок к осознанному выбору как ВУЗа, так и дальнейшей профессии.

Педагогическая целесообразность

Программа призвана помочь открыть учащимся свои способности, а также развивать их в процессе организационно й деятельности. В программе заложен системно-деятельный подход, что предполагает не только обучение теоретическим основам, но и, в большинстве, включение ребят в активную жизнь школы. Это даст каждому учащемуся, находящемуся в активе школы, применить на себе роль «организатора» и выйти за пределы школьного пространства: принимать участие в общешкольных мероприятиях, презентовать свой опыт на конкурсах, акциях, фестивалях, разрабатывать и проводить различные мероприятия и т.д.

Сроки реализации:

Программа рассчитана на 1 год, 136 часов.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы

Данная программа адресована учащимся 10 - 17 лет.

Количество человек в группе: 10 - 15 человек.

Формы и режим занятий:

Занятия проводятся во внеурочное время, недельная нагрузка – 4 часа (2 раза в неделю по 2 часа).

Тематическое наполнение и часовая разбивка курса отражены в учебно - тематическом плане.

При организации образовательного процесса используются следующие формы и методы.

Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся:

Организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляться в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;

- ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;

- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и в населенном пункте;

- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);
- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
- обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- организацию сбора пожертвований, поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете образовательной организации;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

Формы организации социально значимой деятельности учащихся:

Занятия проводятся в групповой форме, работа в подгруппах и индивидуальная работа.

1.2. Цель и задачи

Цель – Формирование знаний, умений и навыков духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также развитие личностных качеств в социализации и адаптации детей в обществе, с учетом индивидуальных особенностей.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать у учащихся понятия о «Лидере», «Организаторе», об этических требованиях, предъявляемым к «Лидеру»;
- сформировать представление о молодежной политике, о многообразии детских и молодежных общественных организаций;
- проинформировать о деятельности ученического самоуправления «Актив школы»;
- сформировать у учащихся понятия о классификации игр, об использовании игровой деятельности в работе лидера, организатора;
- обучить различным формам работы, игровым и конкурсным программам для проведения мероприятий на уровне школы;
- сформировать у учащихся понятие о журналистике, социальном проектировании, о требованиях к исследовательским работам;
- научить работать с Интернет-ресурсами для освещения деятельности объединения.

Развивающие:

- обучить методам решения конфликтных ситуаций, навыкам эффективного общения;
- выявить и развить лидерские качества;
- сформировать положительную самооценку;
- сформировать организаторские умения и навыки, развить творческие и коммуникативные способности;
- научить анализировать проведенные мероприятия, свое участие в них.

Воспитательные:

- сформировать самостоятельность, ответственность за свою деятельность и деятельность своего детского объединения;
- воспитать нравственность, чувство коллективизма;
- сформировать умение организовать культурный досуг.

1.3. Учебный план

Учебно-тематический план (136 часов)

№	Раздел образовательной программы	Тема занятия	Количество часов		Форма проведения занятия	Место проведения	Форма контроля
			теория	практика			
1	1. Организационный	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	2	Лекция, игра		Беседа
2	1. Организационный	Знакомство с деятельностью кружка «Актив школы». План работы на учебный год	2	2	Беседа, практическая работа		Рефлексия
3	1. Организационный	Распределение обязанностей. Задачи инициативного совета	2	2	Беседа, практическая работа, анкета		Рефлексия

4	2. Командообразование	Понятие коллектив, команда. Этапы создания коллектива.	2	2	Беседа, практическая работа		Рефлексия
5	2. Командообразование	Упражнения на командообразование. Традиции объединения	2	2	Тренинговые упражнения		
6	2. Командообразование	Упражнения на командообразование. Практика. Игра	2	2	Тренинговые упражнения		
7	2. Командообразование	Социометрия. Практика	2	2	Социометрия		
8	3. Познавательная деятельность	Игровая деятельность. Классификация игр, подбор игр с учетом возраста	2	2	Беседа, «мозговой штурм», игра		Выбор лучших разработок планов
9	3. Познавательная деятельность	Игровая деятельность. Подвижные игры. Общая характеристика, разновидности	2	2	Беседа, «мозговой штурм», игра		Выбор лучших разработок планов
10	3. Познавательная деятельность	Игровая деятельность. Спортивные эстафеты. Организация и требования к их проведению.	2	2	Беседа, «мозговой штурм», игра		Рефлексия
11	3. Познавательная деятельность	Поисковая деятельность. Общая характеристика. Разновидности	2	2	Беседа, «мозговой штурм»		Рефлексия. Выбор лучших работ.
12	3. Познавательная деятельность	Песни под гитару. Репертуар	2	2	Разучивание песен под гитару		Рефлексия
13	4. Организация мероприятий	Изучение основ организационного процесса	2	2	Беседа, «мозговой штурм»		Рефлексия
14	4. Организация мероприятий	Методика организации и проведения мероприятий в школе. Методические требования к подготовке и проведению мероприятий.	2	2	Беседа, практическая работа		Рефлексия

15	4. Организация мероприятий	Разработка положения, плана, сценария мероприятия. Распределение функций	2	2	Беседа, «мозговой штурм», Подбор программы, репетиция, проведение мероприятия		Выбор лучших разработок планов. Рефлексия
16	4. Организация мероприятий	Подведение итогов мероприятия	2	2	Беседа, анкетирование, упражнения, игра		Рефлексия
Раздел 5. Участие и проведение мероприятий по карте ключевых событий воспитательных мероприятий школы, района и города.							
17		Подготовка к школьным мероприятиям	2	2	Совет актива, совет старост, план мероприятий на четверть		
18		Проведение школьных мероприятий	2	2	Участие в конкурсах		
19		Участие в районных, городских конкурсах	2	2	Участие в благотворительных акциях, конкурсах		
20		Подготовка к КТД	2	2	Подбор по возрастным категориям		
21		Проведение КТД	2	2			
22		Подведение итогов, награждение	2	2	Линейки по итогам I четверти		
23		Подготовка к школьным мероприятиям	2	2	Совет актива, совет старост, план мероприятий на четверть		
24		Проведение школьных	2	2	Участие в конкурсах		

		мероприятий					
25		Участие в районных, городских конкурсах	2	2	Участие в благотворительных акциях, конкурсах		
26		Проведение КТД, подведение итогов	2	2	Линейки по итогам II четверти		
27		Подготовка к школьным мероприятиям	2	2	Совет актива, совет старост, план мероприятий на четверть		
28		Проведение школьных мероприятий	2	2	Участие в конкурсах		
29		Подготовка к КТД	2	2	Подбор по возрастным категориям		
30		Проведение КТД. Подведение итогов, награждение	2	2	Линейки по итогам III четверти		
31		Подготовка к школьным мероприятиям	2	2	Совет актива, совет старост, план мероприятий на четверть		
32		Проведение школьных мероприятий	2	2	Участие в конкурсах		
33		Подготовка к КТД	2	2	Подбор по возрастным категориям		
34		Проведение КТД. Подведение итогов, награждение	2	2	Проведение линеек по итогам IV четверти и по итогам года.		

1.4. Содержание учебного плана

1 раздел. Организационный.

1.1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с группой. Инструктаж по ТБ.

Практика: Игры на знакомство. Диагностика «Наличие положительной мотивации к занятиям в кружке»

1.2. Знакомство с деятельностью кружка «Актив школы».

Теория: История создания организации. Цели, задачи кружка. Принципы работы кружка. План работы объединения на учебный год.

Практика: Анкетирование на ожидания.

1.3. Распределение обязанностей.

Теория: Задачи инициативного совета. Обязанности его членов.

Практика: Выборы на должности.

2 раздел. Командообразование

2.1. Командообразование

Теория: Понятие коллектива, команды. Основы командного взаимодействия: основные правила, ответственность, партнерство. Взаимоотношения внутри команды. Командное планирование.

2.2. Упражнения на командообразование

Теория: Традиции объединения. Группа и личность в ней.

Практика: Игры на командообразование

2.3. Основы лидерства.

Теория: Понятие «лидер». Требования, предъявляемые к лидеру. Лидер и руководитель. Стили лидерства.

Практика: Игра «Лидер» на выявление организаторских способностей. Тест «Я-лидер».

2.4. Социометрия

Практика: Проведение социометрии в группе.

3 раздел. Познавательная деятельность актива.

3.1 Игровая деятельность.

Теория: Классификация игр.

Игры на знакомство – их назначение, выбор игры в зависимости от возраста играющих, размера группы, помещения.

Практика: Разучивание игр: «Снежный ком» с вариациями, «Шляпа», «Покрывало», «Паутинка» и т. д.

3.2. Игровая деятельность.

Теория: Подвижные игры – общая характеристика (особенности, назначение, цель игры). Разновидности подвижных игр по содержанию: сюжетные, облегченные варианты спортивных игр и т. д. Классификация подвижных игр: командные, без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные, зимние игры, игры народов мира. Методика подготовка и проведения игры: выбор места, учет возрастных особенностей и интересов играющих, подготовка инвентаря.

Практика: Разучивание игр: «Маша и Яша», «Шишки, желуди орехи» и др.

3.3. Игровая деятельность.

Теория: Спортивные эстафеты – организация и требования к их проведению, тематические, комплексные эстафеты. Мини-футбол.

Игры в помещении – общая характеристика, особенности проведения, разновидности.

Практика: Разучивание игр: «Крокодил», «Ассоциации», «Зоопарк», «Отгадай, кто?» и т. д.

3.4. Поисковая деятельность

Теория: Общая характеристика (особенности, назначение и пути исследования).
Разновидности поисковой деятельности

Умение организовывать свою деятельность: определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации.

Практика: Проект.

3.5. Песни под гитару

Теория: Репертуар юного любителя песен.

Практика: Разучивание песен под гитару.

4 раздел. Организация мероприятий

4.1. Организация мероприятий

Теория: Изучение основ организационного процесса. Выявление общих знаний, умений и навыков среди учеников.

4.2. Методика организации и проведения мероприятий в школе

Теория: Методические требования к подготовке и проведению мероприятий.

Практика: Составление программы. Учет возрастных особенностей участников и тематики.

4.3. Проведение мероприятия

Теория: Разработка положения, плана, сценария мероприятия. Распределение функций.
Репетиция

Практика: Проведение мероприятия

4.4. Проведение рефлексии по окончании мероприятий

Теория: Подведение итогов мероприятия, учёт ошибок, план на следующее мероприятие

Практика: Анкетирование, упражнение « Работа над ошибками», игра « Части моего Я»

5 раздел. Участие и проведение мероприятий по карте ключевых событий воспитательных мероприятий школы, района и города.

5.1. Конкурсы в школе:

Теория: Знакомство с картой ключевых событий на учебный год. Система оценок конкурсных работ.

Практика: Проведение конкурсов в школе.

5.2. Конкурсы, участие в районных, городских мероприятиях, акциях.

Практика: Участие.

5.3. Итоговое занятие. КТД

Практика: Подведение итогов работы за год. Вручение грамот и сертификатов.

Формы и методы проведения занятий:

Коллективные и индивидуальные методы работы, беседы и творческие задания, самостоятельная работа, дискуссии, игра – как ведущая методическая основа работы с детьми, коммунарские сборы, конкурсы. Важное условие работы по программе – это возможность самореализации для каждого участника объединения.

Во время работы используются следующие формы контроля: игра (участие и самостоятельная организация), анкетирование, тестирование, конкурс, творческие задания, анализ, наблюдение в процессе практической деятельности.

Отслеживание результативности осуществляется методами психолого-педагогической диагностики по следующим критериям:

- наблюдения в процессе деятельности;
- анализа проведенных мероприятий;
- анкетирования;

- тестирования;
- ведения портфолио объединения с фиксированием в нем достижений обучающихся.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- овладение обучающимися организаторскими и коммуникативными знаниями, умениями, навыками;
- сформированные понятия о «Лидере», «Организаторе», об этических требованиях, предъявляемым к «Лидеру»;
- сформированное представление о молодежной политике, о многообразии детских и молодежных общественных организаций;
- знания о деятельности школьного ученического самоуправления «Актив»;
- сформированное понятие о классификации игр, об использовании игровой деятельности в работе лидера, организатора;
- умение организовать различные игровые и конкурсные программы для проведения мероприятий на уровне школы;
- знания о правилах поведения на сцене, культуре сценической речи;
- сформированное понятие о журналистике, социальном проектировании, о требованиях к исследовательским работам;
- умение работать с Интернет-ресурсами для освещения деятельности объединения.

Личностные результаты:

- самоопределение учащихся в будущей профессии;
- сформированная положительная самооценка;
- творческая самореализация в совместной деятельности;
- умение разрешать конфликтные ситуации, эффективно общаться;
- умение анализировать проведенные мероприятия, свое участие в них, в жизни коллектива;
- умение брать ответственность за свои поступки, за деятельность коллектива.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение оформить портфолио, как личное, так и объединения;
- умение проявлять инициативу в подготовке и проведении школьных мероприятий;
- сформированные навыки планирования деятельности по достижению цели;
- умение прогнозировать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им, самостоятельно оценивать правильность действий и вносить необходимые коррективы
- умение организовать культурный досуг.

Познавательные УУД:

- сформированное понятие о коллективных ценностях;
- сформированные умения и навыки работы с различными источниками информации (Интернет, учебная литература, справочная литература, периодическая печать и т.д.) и знания способов их обработки.

Коммуникативные УУД:

- умение презентовать свою работу и работу объединения;
- умение договариваться и находить пути решения разных задач;
- умение проявлять социальную инициативу и организовать социально-значимую деятельность;
- сформированная активная жизненная позиция.

2. Комплекс организационно – педагогических условий программы

2.1. Календарный учебный график

Годовой календарный график на 2020– 2021 уч. год.

	сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь					январь				
Пн	7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23		30	7	14	21	28	4	11	18	25	
Вт	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26			
Ср	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27			
Чт	3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28		
Пт	4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25		1	8	15	22	29	
Сб	5	12	19	26		3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26		2	9	16	23	30	
Вс	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29	6	13	20	27		3	10	17	24	31
Нед.	1	2	3	4		5	6	7	8	9		10	11	12		13	14	15	16			17	18	19	
	Календарных дней – 30 Учебных дней – 22/26 Выходных дней – 8/4					Календарных дней – 31 Учебных дней – 22/27 Выходных дней – 9/4					Календарных дней – 30 Учебных дней – 16/19 Выходных дней – 6/3 Каникулярных дней - 8					Календарных дней – 31 Учебных дней – 19/23 Выходных дней – 7/3 Каникулярных дней - 5					Календарных дней – 31 Учебных дней – 15/18 Выходных дней – 6/3 Каникулярных дней - 10				
	февраль					март					апрель					май					июнь				
Пн	1	8	15*	22		1	8	15	22	29	5	12	19	26	3*	10	17	24	31	7	14	21	28		
Вт	2	9	16*	23		2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29		
Ср	3	10	17*	24		3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30		
Чт	4	11	18*	25		4	11	18	25		1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24		
Пт	5	12	19*	26		5	12	19	26		2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25		
Сб	6	13*	20*	27		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26	
Вс	7	14*	21*	28		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27	
Нед.	20	21	22	23		24	25	26			27	28	29	30		31	32	33	34	35					
	Календарных дней – 28 Учебных дней – 19/23 Выходных дней – 8/4					Календарных дней – 31 Учебных дней – 17/20 Выходных дней – 2/5 Каникулярных дней - 8					Календарных дней – 30 Учебных дней – 22/26 Выходных дней – 4/8					Календарных дней – 30 Учебных дней – 18/22 Выходных дней – 7/3 Каникулярные дни - 3									

учебный день

каникулярный день

выходной день

4 праздничный день

совмещение праздничных и каникулярных дней

Дистанционное обучение: 11-12 сентября 1 - 11 классы

I четверть – 01.09 – 31.10. (44/53 дня) Каникулы – 01.11 – 08.11. II четверть – 09.11 – 26.12. (35/42 дня) Каникулы – 27.12 – 10.01.

классов – 13.02 – 21.02

III четверть – 11.01.- 20.03.(43/48/58 дней)

Доп. каникулы для 1-х

Каникулы – 21.03 – 28.03.

IV четверть – с 29.03 - 28.05 (43/52 дня)

Окончание учебного года: 1 - 11 классы – 28.05.2021

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Мультимедийное оборудование, компьютер, микрофоны
- Классный кабинет для проведения занятий
- Канцелярские принадлежности
- Тематические костюмы для мероприятий

Информационное обеспечение:

- Аудио/видеоматериалы
- Интернет-источники
- Доп. литература

Занятия могут проводиться в кабинете организатора, актовом зале, на улице.

2.3. Формы аттестации и контроля

Для отслеживания результативности данной программы используются следующие способы проверки и формы подведения итогов:

- ✓ наблюдение педагога за деятельностью учащихся;
- ✓ педагогическая диагностика;
- ✓ упражнения, тренинги, рефлексия
- ✓ результаты конкурсов, мероприятий;
- ✓ учет и фиксация личных достижений учащихся.

Проверкой знаний, умений и навыков являются тест, публичные выступления в виде творческих отчетов и концертов.

2.4. Методические материалы

В процессе обучения по данной общеобразовательной программе используются следующие основные методы и формы обучения: *объяснительно-иллюстративный*: беседа, рассказ, лекция; *репродуктивный*: практические занятия; *интерактивный*: деловые, ролевые игры, экскурсии; *проблемно-поисковый*: анализ конкретных ситуаций; *игровой*: соревнование, дидактические игры.

1. Учебно-методические пособия:

- Опорные конспекты занятий;
- Положения по конкурсам, карта Ключевых событий на учебный год;
- Сценарии мероприятий, программы учебы актива;
- Раздаточные материалы: брошюры для проведения акций, материалы для оформления стендов;
- Подборки игровых методик (игры на знакомства, игры в помещении, подвижные игры, игры на доверие и др.).

2. Дидактический материал

- Памятка-алгоритм «Создание мультимедийной презентации»;
- Памятка «Копилка вожакого»;

- Памятка «Организаторам творческого дела для других»;
 - Памятка «Этапы формирования команды»;
 - Памятка «Жанры журналистики»;
 - Памятка «Создание портфолио учащегося».
3. Система средств обучения:
- Творческие работы участников (плакаты, сочинения);
 - Мультимедийные презентации по итогам конкурсов;
 - Видеоролики о деятельности «Актив школы»;
 - Аудиозаписи с лагерными песнями.
4. Система научной организации труда учащихся и педагогов:
- Диагностические методики (тест «Я-лидер», тест на уровень развития самоуправления в ученическом коллективе (М. И. Рожков), тест на тип темперамента, на выявление уровня самооценки, анкетирование на ожидания, на мотивацию и др.)
5. Технические средства обучения:
- Ноутбук.
 - Видеопроектор, экран.
 - Музыкальная аппаратура, микрофоны.

2.5. Оценочные материалы

1. Тест для проверки теоретических знаний (Приложение 1)

Список литературы

Для педагога:

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. "Чем занять детей в пришкольном лагере, или 100 отрядных дел". Методическое пособие. - Кострома: РЦ НИТ "Эврика-М", 1998
2. Бабакин, Б., С. Педагогика и психология танца. Заметки хореографа: Уч. Пособие / Б. С. Бабакин, А. Э. Суслов, Ю. А. Фатыхов и др. - СПб.: Планета Музыки, 2015. - 128 с.
3. Байбородова Л.В., Паладьев С.Л., Степанов Е.Н. Изучение эффективности воспитательной системы школы: Учебно-методическое пособие Псков: ПОИПКРО, 1994
4. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. - М.: НМЦ СПО, 1999
5. Григоренко, Ю. Н. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе: для учителей, воспитателей и педагогов - организаторов внеклассной работы / , .- М: Педагогическое общество России, 2004. - 224 с.
6. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2010
7. Григорьева, О.А. Школьная театральная педагогика: Учебное пособие / О.А. Григорьева. - СПб.: Лань, 2015. - 256 с.
8. Кабардов, М.К. Языковые способности: психология, психофизиология, педагогика / М.К. Кабардов. - М.: Смысл, 2013. - 400 с.
9. Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми/авт.-сост. , . – Волгоград: Учитель, 2007.
10. Никульников, площадка : в помощь организаторам досуга детей 7-12 лет в школьных лагерях/ .- Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2008. – 192 с.
11. Под редакцией И.В. Дубровиной Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. - Спб.: Питер, 2004.: ил.
12. Соколова, праздники дома, в школе и во дворе для детей от 2 до 14 лет / . – Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2007.- 165 с.

Для учащихся:

1. Афанасьев С. П., Коморин С. В. Триста творческих конкурсов – Кострома, 1999.
2. Афанасьев С. П., Коморин С. В., Чем занять детей в пришкольном лагере, или 100 отрядных дел – Кострома: РЦНИТ «Эврика-М», 1998.
3. Вожатская вспомогалка. В помощь отрядному вожатому / авт.-сост. Т. Ю. Музыченко, О. Ю. Новикова – Омск: ГДТЮ, 1999.
4. Имею право! Сборник игр и задач для тебя и твоих друзей / авт.-сост. М. Р. Митрошкина, И. И. Фришман – Москва: СПО-ФДО, 1999.
5. Сборник песен «Песни «Орленка» / сост. А. Завражнов, И. Киреев – М.: Собеседник, 1998.

Тест для проверки теоретических знаний

1. Что такое ученическое самоуправление «Актив школы»?
2. Как строится работа школьного совета?
3. Кто такой лидер? Какими качествами должен обладать лидер?
4. Дай определение «коллективу»?
5. Дай классификацию игр.
6. Какие игры на знакомство ты знаешь?
7. Какие игры на командообразование ты знаешь?
8. Назови особенности подвижных игр.
9. Назови особенности проведения спортивных эстафет.
10. Назови особенности игр с залом.
11. Назови особенности проведения конкурсно-игровой программы.
12. Назови основные этапы организации КТД.
13. Назови виды и формы общешкольных мероприятий. Как составляется сценарий и программа общешкольного мероприятия.
14. Назови основные правила поведения на сцене.
15. Назови основные жанры журналистики.
16. Назови основные разделы исследовательской работы.