

Управление образования Администрации города Ижевска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32 с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрено на заседании
методического объединения №1
«25» августа 2022 г.

Составлена на основе
требований федерального
государственного
образовательного стандарта

Принято на заседании
педагогического совета №1
«30» августа 2022 г.

Утверждено руководителем
образовательного учреждения

Приказ №242-2К/1

«30» августа 2022 г.



подпись

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

название учебной дисциплины

для обучающихся 6-9 класс

уровень базовой

базовый / профильный / углубленный

УМК Полярная звезда (6-8), Классическая

автор(ы) учебника, название учебника, издательство

меню" (9) Алексеев А.И., Умрихина В.В., Милкина В.И.
М. Просвещение "Полярная звезда", Классическая
и социальная география России". Издательство
и качество " М. "Дрофа"

Ижевск 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

рабочей программы

Предмет география

Класс 6-9

Уровень базовый

УМК «Тематическая звезда» (6-8), классическая
миссия (9)

Программа – основа Примерная программа по географии

Разработчик (Ф.И.О. учителя, квалификационная категория) Восенная
Свесева О.В.

Рабочая программа составлена из расчета 1 часов в неделю, 34 часов за учебный год, что соответствует учебному плану. -6кл, 2ч. в нед, 68ч. уч. год (4-9)

Структура рабочей программы

Структурный компонент	Соответствует полностью	Соответствует частично	Не соответствует
Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса			
предметные результаты	+		
метапредметные результаты	+		
личностные результаты	+		
формы и виды деятельности	+		
организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся	+		
Содержание учебного предмета, курса			
краткая характеристика содержания предмета или курса в целом	+		
перечень изучаемого материала с указанием основных понятий, терминов	+		
межпредметные связи учебного предмета, курса	+		
воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета, курса	+		
Тематическое планирование рабочей программы			
название темы	+		
количество часов, отводимых на освоение темы	+		
характеристика деятельности обучающихся	+		

Данная программа соответствует / не соответствует требованиям локального акта школы и может быть / не может быть использована в качестве рабочей.

Руководитель ШМК Свирь
подпись

Камникова И. П. учитель МХК
Ф.И.О., должность, категория воспит. категори.

«25» 08 2022г.

Пояснительная записка

- Рабочая программа по географии для обучающихся 6-9 классов составлена в соответствии с
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - (для 5-9 классов) Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897;
 - (для 10-11 классов) ФГОС среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 28.08.2020 г. №442;
 - Санитарными правилами 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Уставом МБОУ СОШ №32;
- с учетом УМК:
1. Алексеев А.И. География 5-6 класс «Полярная Звезда» «Просвещение» 2019 г.
 2. Алексеев А.И. География 7 класс «Полярная Звезда» «Просвещение» 2020 г.
 3. Барина И.И. География России. Природа, Из-во «Дрофа», 2018
 4. Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство., Из-во «Дрофа», 2018

Актуальность

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Основными **целями** курса являются: знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека; пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности; формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие **задачи**: знакомство с одним из интереснейших школьных предметов - географией, формирование интереса к нему; формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Наименование учебного предмета	Количество часов в неделю/год					Итого
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	274

Формы и виды деятельности обучающихся

При обучении учащихся используются следующие методы: исследовательский, проблемный, репродуктивный и др.; формы уроков: лекции, деловая игра, семинар, практические работы и т. д.; приемы: работа с терминологией, разминка, отгадывание кроссвордов, работа с контурными картами, работы с учебником, составление опорных схем, таблиц и т.д. Формы- групповая, индивидуальная, парная.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, Ковид-19, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География».

Личностными результатами изучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Коммуникативные УУД:

6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

6 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей, уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно- аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социо-природных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Предметными результатами изучения курса «География» 6–9-х классах являются:

6 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной деятельности:
 - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
 - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
 - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
 - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
 - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
 - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
 - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
 - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
 - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
 - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной деятельности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
 - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
 - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
 - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
 - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
 - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
 - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
 - прогнозировать особенности развития географических систем;
 - прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География».

Источники географической информации.

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности.

Природа Земли и человек.

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли.

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливая соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России.

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Дидактические единицы содержания предмета «География»	Класс
Введение. Что изучает география	5
Представления о мире в древности (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>). Появление первых географических карт.	5
География в эпоху Средневековья: <i>путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.</i>	5
Эпоха Великих географических открытий (<i>открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия</i>). Значение Великих географических открытий.	5
Географические открытия XVII–XIX вв. (<i>исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды</i>). Первое русское кругосветное путешествие (<i>И.Ф. Крузенитерн и Ю.Ф. Лисянский</i>).	5
Географические исследования в XX веке (<i>открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера</i>). Значение освоения космоса для географической науки.	5
Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.	5
Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. <i>Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей</i> . Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. <i>Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года</i> . Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.	5
Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. <i>Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе</i> . План местности. Условные знаки. Как составить план местности. <i>Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты</i> . Географическая карта – особый источник информации. <i>Содержание и значение карт. Топографические карты</i> . Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.	5
Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. <i>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества</i> . Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.	5
Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. <i>Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и</i>	5

<i>их открытия.</i>	
Строение гидросферы. <i>Особенности Мирового круговорота воды.</i> Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. <i>Человек и гидросфера.</i>	6
Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. <i>Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</i> Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. <i>Влияние климата на здоровье людей.</i> Человек и атмосфера.	6
Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. <i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы</i>	6
Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли	6
Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.	7
Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (<i>древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона</i>).	5,7
Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (<i>норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев</i>).	5,7
Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (<i>А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский</i>).	5,7
<i>А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук</i>).	5,7
Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (<i>И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев</i>).	5,7
Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.	
Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение	7

<p>земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли</i></p>	
<p>Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. <i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i></p>	7
<p>Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.</p>	7
<p>Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.</p>	7
<p>Южные материки. Особенности южных материков Земли.</p>	7
<p>Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.</p> <p>Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).</p> <p>Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).</p> <p>Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).</p> <p>Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).</p>	7
<p>Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.</p> <p>Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).</p> <p>Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).</p>	7

<p>Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).</p>	7
<p>Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.</p>	7
<p>Северные материки. Особенности северных материков Земли.</p>	7
<p>Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.</p>	7
<p>Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.</p> <p>Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).</p> <p>Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).</p> <p>Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).</p> <p>Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).</p> <p>Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).</p> <p>Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).</p> <p>Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).</p> <p>Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и</p>	7

<p>культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).</p>	
<p>Взаимодействие природы и общества.</p> <p>Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).</p>	7
<p>Территория России на карте мира.</p> <p>Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.</p>	8
<p>Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.</p>	8
<p>Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.</p>	8
<p>Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.</p>	8
<p>Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.</p>	8
<p>Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.</p>	8
<p>Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни.</p>	8

Высотная поясность.	
<p>Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).</p> <p>Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).</p> <p>Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).</p> <p>Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).</p>	8
Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.	8
Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).	8
Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).	8
Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).	8
Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).	
Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.	8
Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.	8
Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).	8
Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.	
Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).	8
Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).	
Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).	

<p>Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).</p> <p>Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).</p>	
<p>Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).</p> <p>Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p> <p>Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p>	8
<p>Население России.</p> <p>Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.</p>	9
<p>География своей местности.</p> <p>Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.</p>	8
<p>Хозяйство России.</p> <p>Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.</p>	9
<p>Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение</p>	9

<p>труда.</p> <p><i>Хозяйство своей местности.</i></p> <p><i>Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.</i></p>	
<p>Районы России.</p> <p>Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов.</i></p> <p>Москва – столица Российской Федерации.</p> <p>Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p>	9
<p>Азиатская часть России.</p>	9

<p>Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.</p>	
<p>Россия в мире.</p> <p>Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.</p>	9

В рабочей программе учтен национально-региональный компонент.

В некоторые разделы программы **внесены изменения**, отражающие национально-региональный компонент.

6 класс

№ п/п	Номер урока	Тема урока	Содержание НРК
1.	14	Равнины суши. Рельеф Удмуртии	Формы рельефа Удмуртии
2.	19	Реки. Реки Удмуртии.	Реки Удмуртии.
3.	26	Погода.	Пр. работа №9 «Описание погоды своей местности»
4	31	Население Земли. Человек и природа	Познакомить с понятием город на примере г. Ижевска. Взаимосвязь человека и природы в Удмуртии. Отрицательное и положительное влияние человека на природу на примере своего региона.

8 класс

География Удмуртии 10 ч.

1	Географическое положение Удмуртии	Характеристика и оценка ГП Удмуртии.	Работа в контурной карте
2	История географического исследования территории Удмуртии	История географического исследования территории Удмуртии	Заполнение таблицы
3	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	Характеристика рельефа своего края. Оценка минеральных ресурсов	Работа в контурной карте. Анализ карт. Построение профиля своей местности.
4	Климат	Характеристика климата своего края. Оценка агроклиматических ресурсов	Составление характеристики явлений природы. Описание климата Удмуртии.
5	Поверхностные и подземные воды	Характеристика вод своего края. Оценка водных ресурсов.	Характеристика одной из рек республики (по выбору)
6	Почвы	Характеристика почв своего края. Оценка почвенных ресурсов.	Работа в контурной карте. Анализ карт
7	Растительный покров, животный мир	Характеристика растительного и животного мира своего края. Оценка биологических ресурсов.	Подготовка сообщения по теме.
8	Природные зоны. Ландшафтные районы.	Характеристика природных зон и ландшафтных районов своего края.	Характеристика одного из ландшафтных районов
9	Особоохраняемые природные территории. Обобщение знаний по курсу «Физическая география Удмуртии»	Характеристика ООПТ	Разработка туристического маршрута по территории Удмуртии
10	Повторение по курсу «Физическая география Удмуртии»		

Раздел «Тематическое планирование рабочей программы

География. Начальный курс. 6 класс 34 ч. (1 ч. в неделю)

№ урока	Раздел, тема кол-во часов	Содержание курса	Виды учебной деятельности обучающихся
Гидросфера – водная оболочка Земли (11 ч)			
1	Состав и строение гидросферы	Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера	Формирование определений понятий «гидросфера», «мировой круговорот воды», Составление схемы мирового круговорота воды.
2	Мировой океан (1)		Формирование определений понятий «материк», «остров», «архипелаг», «полуостров», «море», «залив», «пролив», «соленость». Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей
3	Мировой океан (2)		Формирование определений понятий «материк», «остров», «архипелаг», «полуостров. Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей
4	Учимся с «Полярной звездой» (4)		Работа над мини проектом
5	Воды океана		Формирование определений понятий «зыбь», «прилив», «отлив», «теплое течение», «холодное течение». Составление схемы возникновения

			приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений
6	Реки – артерии Земли (1)		Формирование определений понятий «река», «речная долина», «исток», «устье», «длина реки», «речная система», «водораздел», «режим реки», «половодье», «паводок», «пойма», «речная терраса», «порог», «водопад», «канал».
7	Реки - артерии Земли (2)		Составление описания реки своей местности по плану. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов
8	Озера и болота . <i>Практическая работа № 1.</i> Составление описания внутренних вод.		Формирование определений понятий «озеро», болото, «карст», «старица», «сточное озеро», «бессточное озеро», «болото», «пруд». Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ. Сравнение озер тектонического и ледникового происхождения. Описание озера или водохранилища.
9	Подземные воды и ледники		Формирование определений понятий «ледник», «снеговая граница», «айсберг», «многолетняя мерзлота». Формирование определений понятий «подземные воды», «водопроницаемые горные породы», «водоупорные горные породы», «водоносный слой», «грунтовые воды», «источник (родник)», «межпластовые воды», «минеральные воды». Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды».
10	Гидросфера и человек		Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты
11	Обобщение и контроль знаний		Выполнение контрольного теста
Атмосфера – воздушная оболочка Земли (11 ч.)			
12	Состав и строение атмосферы	Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	Формирование определений понятий «тропосфера», «стратосфера». Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем

		<p>Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. <i>Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</i> Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. <i>Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера</i></p>	
13	Тепло в атмосфере (1)		Формирование определений понятий «суточная амплитуда температуры воздуха», «годовая амплитуда температуры воздуха». Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории
14	Тепло в атмосфере (2) <i>Практическая работа №2.</i> Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.		Расчет средней температуры. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой солнца над горизонтом.
15	Атмосферное давление		Формирование определений понятий «атмосферное давление», «ветер», «бриз», «муссон», «роза ветров». Измерение атмосферного давления с помощью барометра.
16	Ветер <i>Практическая работа №3</i> Построение розы ветров.		Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью. Построение розы ветров
17	Влага в атмосфере (1)		Формирование определений понятий «абсолютная влажность воздуха», «относительная влажность воздуха», «насыщенный воздух», «ненасыщенный воздух», «туман», «облако», «атмосферные осадки». Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры.
18	Влага в атмосфере (2) <i>Практическая работа №4</i> Построение диаграммы		Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах. Построение диаграммы

	количества осадков по многолетним данным		количества осадков по многолетним данным.
19	Погода и климат		Формирование определения понятия «воздушные массы». Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для территории своей местности. Формирование определения понятия «климат». Описание климата своей местности по плану.
20	Учимся с «Полярной звездой» (5)		Выполнение проектного задания
21	Атмосфера и человек		Выполнение проектного задания
22	Обобщение и контроль знаний		Выполнение контрольного теста
Биосфера – живая оболочка Земли (4 ч.)			
23	Биосфера – живая оболочка Земли	Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане.	Формирование определение понятий , «биосфера». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков. Рассказы о представителях растительного и животного мира
24	Биосфера - сфера жизни		Характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков. Рассказы о представителях растительного и животного мира
25	Почвы		Формирование определений понятий «почва», «гумус», «плодородие», «цепь питания
26	Биосфера и человек		Изучение природных комплексов своей местности и их описание по плану. Составление характеристики природного комплекса (ПК) Формирование определений понятий «смерч», «ураган». Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т. д.)
Географическая оболочка (5 ч.)			
27	Географическая оболочка Земли <i>Практическая работа №5.</i> Составление характеристики природного комплекса.	Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы	Формирование определение понятий ,«природный комплекс», «заповедник», «географическая оболочка»,
28	Природные зоны Земли		Обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира».

29	Культурные ландшафты		Работа с контурной картой
30	Природное и культурное наследие		Подготовка сообщения
31	Обобщение знаний		
32-34	Повторение курса 6 класса 3 часа резерв		

Тематическое планирование курса «География материков и океанов»

7 класс, 2 часа в неделю, всего 68 часов

1.	Как вы будете изучать географию в 7 классе	<p>Что изучают в курсе географии материков и океанов? Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона). Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский. А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук). Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев) Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.</p>	<p>Показывать по карте материки, части света, океаны, острова. Выделять основные эпохи в истории географических открытий. Давать характеристику важнейших научных открытий.</p>
----	--------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2	Географические карты. Пр. работа № 1 «Чтение и анализ карт атласа»	Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.	Характеристика источников географической информации. Группировка карты учебника и атласа по содержанию и масштабу
	Тема 1: Человек на Земле		
3.	Как люди заселяли Землю	Заселение Земли человеком.	Работа с картами по анализу расселения человека по Земле.
4.	Население современного мира. Пр. работа № 2 «Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направление миграции людей в прошлом и современные перемещения»	Население Земли. Изменение численности населения земли.	Анализ изменения численности населения мира. Определение и сравнение численности населения материков и стран мира. Работа с тематическими картами: определение рождаемости, смертности, естественного прироста, плотности населения
5.	Народы, языки и религии	Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии. Расовый состав. Нации и народы планеты.	Формирование определений понятий «этнос», «религия». Анализ карты народов мира; изучение территорий проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализ карты религий мира; выявление географии мировых и национальных религий
6.	Города и сельские поселения Пр. работа № 3 «Крупные города мира»	Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты	Формирование определений понятий «хозяйство», «материальная и духовная культура». Характеристика разных видов хозяйственной деятельности, выделение основных видов.. Описание характерных черт промышленного и сельскохозяйственного ландшафта по их изображению. Выявление таких ландшафтов в своей местности. Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Умение различать города по их функции
7.	Страны мира Пр. работа № 4 «Самые многочисленные страны мира»	. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Страны на карте мира.	Выявление по статистическим таблицам стран-лидеров в промышленности и сельском хозяйстве
8.	Учимся с «Полярной звездой» (1)		Выполнение проектной работы
	Тема 2 Природа Земли		

9	Развитие земной коры Пр. работа № 5 «Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории литосферных плит)»	Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.	Формирование определений понятий «платформа», «сейсмический пояс». Сопоставление строения материковой и океанической коры. Анализ карты литосферных плит, установление границ столкновения и расхождения плит
10	Земная кора на карте Пр. работа № 6 «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождения полезных ископаемых»	Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли	. Анализ карты строения земной коры, выявление закономерности в распространении поясов землетрясений и вулканизма на Земле
11	Природные ресурсы земной коры	Виды полезных ископаемых и их зависимость от типа земной коры	Сопоставление физической карты с картой строения земной коры. Объяснение зависимости между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана. Описание по карте рельефа одного из материков
12	Температура воздуха на разных широтах	Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры.	Установление по картам зависимости между климатическими показателями и климатообразующими факторами; между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Характеристика воздушных масс с разными свойствами. Чтение климатограмм
13	Давление воздуха и осадки на разных широтах	Распределение осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы.	Установление по картам зависимости между климатическими показателями и климатообразующими факторами; между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются.
14	Общая циркуляция атмосферы	Характеристика воздушных масс Земли.	Анализ климатической карты

15	Климатические пояса и области Земли. Пр. работа № 7 «Описание одного из климатических поясов»	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).	Объяснение размещения на Земле климатических поясов. Характеристика одного из климатических поясов. Выявление причин выделения климатических областей в пределах поясов. Оценка роли климата в жизни людей
16	Океанические течения	Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений	Объяснение роли Мирового океана в жизни Земли. Доказательство зональности в распределении водных масс. Работа с картой: обозначение круговых движений поверхностных вод; выявление их роли в формировании природы суши
17	Реки и озера Земли	Реки и озера Земли	
18	Учимся с «Полярной звездой» (2)		Выполнение проектного задания
19	Растительный и животный мир Земли	Растительный и животный мир материков	Характеристика животного и растительного мира планеты
20	Почвы	Почвы мира. Закономерности распространения почв	Работа с почвенной картой
	Тема 3 Природные комплексы и регионы		
21	Природные зоны Земли Пр. работа № 8 «Закономерности размещения природных зон Земли.»	Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли	Выявление связи между природными компонентами зоны. Анализ карты природных зон. Характеристика особенностей размещения природных зон на материках и в океанах. Установление по картам и схемам закономерностей в проявлении широтной зональности и высотной поясности. Природные зоны Удмуртии

22	Океаны (1)	Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	Определение по картам географического положения океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений. Характеристика по картам и тексту учебника особенностей природы океанов. Сравнение океанов. Выявление характера хозяйственного использования океанов и его влияния на сохранение их природы. Подготовка и обсуждение презентации об океане
23	Океаны (2)	Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	Определение по картам географического положения океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений. Характеристика по картам и тексту учебника особенностей природы океанов. Сравнение океанов. Выявление характера хозяйственного использования океанов и его влияния на сохранение их природы. Подготовка и обсуждение презентации об океане
24	Материки	Материки Земли	
25	Как мир делится на части и как объединяется	Части света	
26	Обобщение и контроль знаний		
	Материки и страны		
27	Африка: образ материка Пр. работа №9 «Описание сходства и различия положения материков.»	Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка	Определять географическое положение материка и объяснение его влияния на природу. Оценка результатов исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками и исследователями. Объяснение преобладания в рельефе материка высоких равнин. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка полезными ископаемыми. Составление описания рельефа какой-либо территории материка

28	Африка в мире	Население Африки, политическая карта.	Характеристика изменения численности населения во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Анализ карты плотности населения. Определение по карте атласа наиболее крупных этносов, по статистическим показателям — соотношения городского и сельского населения. Анализ политической карты: выявление больших и малых стран, историко-культурных регионов Африки
29	Африка: путешествие (1)	Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).	Оценка географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы и природных богатств региона. Характеристика одной из стран региона. Подготовка и обсуждение презентации о заповедниках и национальных парках, о странах, о памятниках природного и культурного наследия региона
30	Африка: путешествие (2)	Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).	Оценка географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы и природных богатств региона. Характеристика одной из стран региона. Подготовка и обсуждение презентации о заповедниках и национальных парках, о странах, о памятниках природного и культурного наследия региона
31	Египет	Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).	Оценка географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы и природных богатств региона. Характеристика одной из стран региона. Подготовка и обсуждение презентации о заповедниках и национальных парках, о странах, о памятниках природного и культурного наследия региона
32	Учимся с «Полярной звездой» (3)		Выполнение проектного задания
33	Обобщение и контроль знаний		

34	Австралия: образ материка Пр. работа № 10 «Географическое положение Австралии»	Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.	Объяснение причин выровненного рельефа материка. Установление закономерностей размещения месторождений полезных ископаемых на материке. Сравнение географического положения и рельефа Австралии и Африки
35	Австралия: путешествие	Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах	Составление описания населения (численности, размещения по территории, этнического состава, соотношения городского и сельского населения). Анализ карты хозяйственной деятельности людей. Оценка степени изменения природы человеком
36	Антарктида	Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.	Объяснять особенности природы материка и его влияния на природу всей Земли. Анализ климатограмм. Составление описания климата внутренних и прибрежных районов материка. Оценка природных ресурсов Антарктиды. Объяснение международного статуса материка. Подготовка и обсуждение презентации о материке
37	Обобщение знаний		
38	Южная Америка: образ материка (1)	Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды.	Сравнение географического положения Южной Америки, Африки и Австралии. Формирование выводов о природе материка на основе оценки его географического положения
39	Южная Америка: образ материка (2)	Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы..	Объяснение причин преобладания влажных типов климата, богатства материка поверхностными водами. Сравнение климата и внутренних вод Южной Америки и Африки. Оценка климата и внутренних вод материка для жизни населения
40	Латинская Америка в мире	Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения)	Анализ карт и статистических показателей; описание плотности населения, особенностей его размещения на материке. Группировка стран материка по различным признакам

41	Южная Америка: путешествие (1)	Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).	Выявление по картам атласа и тексту учебника особенностей природы и природных богатств страны. Описание этнического состава населения и его хозяйственной деятельности. Составление описания одной из частей страны. Характеристика памятников всемирного наследия на территории Андских стран
42	Южная Америка: путешествие (2)	Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).	Выявление по картам атласа и тексту учебника особенностей природы и природных богатств страны. Описание этнического состава населения и его хозяйственной деятельности. Составление описания одной из частей страны. Характеристика памятников всемирного наследия на территории Андских стран
43	Бразилия Пр. работа № 11 «Характеристика страны»	Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).	Оценка географического положения страны. Составление описания населения страны. Анализ карты хозяйственной деятельности населения. Анализ экологической карты. Подготовка и обсуждение презентации о стране
44	Обобщение и контроль знаний		
45	Северная Америка: образ материка Пр. работа № 12 «Природные богатства Северной Америки»	Географическое положение Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики.	Оценка географического положения материка и его влияния на природу. Умение называть имена зарубежных и русских путешественников и исследователей Северной Америки
46	Англо-Саксонская Америка	Северная Америка., история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет).	Характеристика Англо-Саксонской Америки
47	Северная Америка: путешествие (1)	Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).	Объяснение размещения крупных форм рельефа на материке. Составление характеристики крупных форм рельефа. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых

48	Северная Америка: путешествие (2)	Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики.	Оценка географического положения страны для жизни населения и развития хозяйства. Доказательство разнообразия и богатства природы страны. Анализ карты хозяйственной деятельности населения: определение размещения отраслей хозяйства и крупных городов. Анализ экологической карты: оценка степени изменения природы страны
49	Соединённые Штаты Америки	Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.	Оценка географического положения страны для жизни населения и развития хозяйства. Доказательство разнообразия и богатства природы страны. Анализ карты хозяйственной деятельности населения: определение размещения отраслей хозяйства и крупных городов. Анализ экологической карты: оценка степени изменения природы страны
50	Обобщение и контроль знаний		
51	Евразия: образ материка (1)	Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение.	Сравнение географического положения Евразии и Северной Америки. Формирование предварительных выводов о природе материка на основе оценки его географического положения. Оценка вклада русских исследователей в изучение Центральной Азии
52	Евразия: образ материка (2)	Природные зоны материка. Эндемики	Объяснение связи между компонентами природы и особенностями расположения природных зон на материке. Составление характеристики природных зон. Сравнение природных зон Северной Америки и Евразии. Оценка степени изменения природных зон человеком

53	Европа в мире	Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).	Изучение данных о численности, плотности, особенности размещения населения, современной политической карты Евразии. Определение по карте географического положения страны и ее столицы, нахождение на карте крупных стран и их столиц. Определение состава территории и ее регионов, черт различия между странами, входящими в регион, главных особенностей населения: языка, быта, народных промыслов, религии. Нахождение на карте крупных городов.
54	Европа: путешествие (1)	Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны)	Выявление влияния географического положения стран на развитие их хозяйства. Установление связи между природными ресурсами и развитием отраслей хозяйства стран. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения каждой из стран. Оценка вклада населения стран в развитие мировой цивилизации
55	Европа: путешествие (2)	Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).	Выявление влияния географического положения стран на развитие их хозяйства. Установление связи между природными ресурсами и развитием отраслей хозяйства стран. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения каждой из стран. Оценка вклада населения стран в развитие мировой цивилизации
56	Германия Пр. работа № 13 «Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии.»	Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).	Объяснение влияния географического положения на хозяйственную деятельность населения. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики страны. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения Германии, его вклад в развитие мировой цивилизации. Подготовка и обсуждение презентации о стране

57	Азия в мире	Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).	Объяснение историко-культурных особенностей стран региона. Оценка их географического положения. Выявление своеобразия природы стран, главных природных богатств и особенностей их размещения. Характеристика этнического и религиозного состава населения стран
58	Азия: путешествие (1)	Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).	Объяснение влияния географического положения стран региона на своеобразие их природы. Определение основных природных богатств стран и связанных с ними видов хозяйственной деятельности. Выявление особенностей размещения населения, географического положения крупных городов. Составление по картам комплексной характеристики стран
59	Азия: путешествие (2)	Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).	Объяснение влияния географического положения стран региона на своеобразие их природы. Определение основных природных богатств стран и связанных с ними видов хозяйственной деятельности. Выявление особенностей размещения населения, географического положения крупных городов. Составление по картам комплексной характеристики стран.
60	Китай	Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).	Объяснение особенностей географического положения Китая, оценка его влияния на развитие хозяйства страны. Характеристика компонентов природы и природных богатств Китая. Оценка степени антропогенного изменения природы на востоке и западе страны. Характеристика населения страны. Работа с картой: установление и объяснение развития различных видов хозяйственной деятельности населения. Оценка вклада Китая в развитие мировой цивилизации

61	Индия	Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).	Объяснение историко-культурных особенностей региона. Оценка географического положения Индии. Выявление своеобразия природы отдельных частей страны. Установление главных природных богатств и их размещения. Характеристика этнического и религиозного состава населения. Работа с картой: определение основных видов хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации об Индии
62	Обобщение знаний		
63	Глобальные проблемы человечества	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).	Характеристика основных глобальных проблем человечества
64	Повторение курса 7 класса		
65	Повторение курса 7 класса		
66	Повторение курса 7 класса		
67	Повторение курса 7 класса		
68	Повторение курса 7 класса		

Тематическое планирование курса «Физическая география России»

8 класс, 2 часа в неделю, всего 68 часов

№ п/п	Разделы и темы программы	Содержание урока	Виды учебной деятельности обучающихся
1.	Как мы будем изучать географию России	Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с различными ГИС	Знакомство с учебниками, интернет-ресурсами

2.	Мы и наша страна на карте мира	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.	Анализ и сопоставление карт атласа. Работа с источниками географической информации. Обозначение границ России на контурной карте
3.	Наши границы и наши соседи		Анализ и сопоставление карт атласа. Работа с источниками географической информации. Обозначение границ России на контурной карте
4.	Учимся с полярной звездой. Практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте государственной границы России».		Обозначение на контурной карте государственной границы России
5.	Диагностическая контрольная работа		
6.	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа №2 «Определение поясного времени для разных городов России».		Решение задач на определение местного и поясного времени
7.	Формирование территории России		Работа с картами атласа, интернет-ресурсами. Самоидентификация «Я — гражданин России (житель ее конкретного региона)». Сбор и информация из разных географических источников информации о русских ученых, землепроходцах — открывателях земель на севере и востоке страны
8	Учимся с полярной звездой. Практическая работа №3 «Ориентирование по физической карте России».		Ориентирование по физической карте России
9	Районирование России		
10	Наше национальное богатство и наследие		
11	Численность	Численность населения и ее изменение в разные исторические	

	населения	периоды.	
12	Воспроизводство населения	. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли.	
13	«Демографический портрет» страны	Характеристика половозрастной структуры населения России.	
14	Учимся с полярной звездой. Практическая работа №4 «Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий»		Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий
15	Мозаика населения.	Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России.	
16	Размещение населения	Географические особенности размещения населения России.	
17	Города и сельские поселения. Урбанизация.	Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.	
18	Учимся с полярной звездой. Практическая работа № 5. «Анализ карты народов России»		Анализ карты народов России
19	Миграции населения	Миграции населения в России	Составление опорного конспекта
20	Учимся с полярной звездой. «Рост Москвы — это хорошо или плохо?»		Обсуждение проблемной ситуации.
21	Россияне на рынке труда	Особенности географии рынка труда России.	
22	История развития земной коры	Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица.	. Работа с текстом. И геохронологической таблицей
23	Рельеф: тектоническая	Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тек	Анализ и сопоставление физической и тектонической карт. Выявление зависимости между тектоническим строением,

	основа. Практическая работа №6 «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых».		рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых
24	Рельеф: скульптура поверхности.		Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России.
25	Учимся с полярной звездой. Практическая работа №7 «Рельеф своей местности.»		Составление характеристики процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы
26	Ресурсы земной коры	Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа	
27	Учимся с полярной звездой. Практическая работа №8 «Оценка природно-ресурсного потенциала России, Удмуртской Республики, проблем и перспектив его рационального использования».	Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов	Оценка природно-ресурсного потенциала России, Удмуртской Республики, проблем и перспектив его рационального использования
28	Солнечная радиация	Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России.	Анализ климатических карт и диаграмм.
29	Атмосферная циркуляция		Составление характеристики разных типов климата. Работа с картами.
30	Зима и лето в нашей стране		Составление характеристики разных типов климата. Работа с картами

31	Учимся с полярной звездой. Практическая работа №9 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России».	Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с	Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории Росс
32	Как мы живем и работаем в нашем климате	Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.	Составление характеристики стихийных явлений и их последствий для человека (1— явления, типичных для своего края). Работа с контурной картой
33	Моря России.	Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека	Сравнительная характеристика Азовского и Белого морей
34	Реки России.		Составление характеристики реки. Объяснение влияние климата на реки
35.	Учимся с полярной звездой. Практическая работа №10 «Составление характеристики одной из рек с использование тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования»		Составление характеристики одной из рек с использование тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования

36	Где спрятана вода		Оценивание роли воды в жизни человека. Объяснение эстетической и оздоровительно роли водных ландшафтов
37	Водные дороги и перекрестки	Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека	
38	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №11 «Объяснение закономерностей размещение разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата».		Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата
39	Почва – особое природное тело	Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв Практическая работа. 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность).	Анализ текста и рисунков учебника. Составление конспекта урока. Выявление зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов
40	Растительный и животный мир		Анализ карт атласа. Объяснение приспособления животных и растений к условиям окружающей среды
41.	Экологическая ситуация в России		
42	Экологическая безопасность в России	Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв. Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России	
43	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №12 «Как обеспечить		Как обеспечить экологическую безопасность России. Проблемное обсуждение.

	экологическую безопасность России». Обобщение и контроль знаний.		
44	Природно-территориальные комплексы России	Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.	Анализ карт атласа
45	Северные безлесные зоны		Составление характеристики одной из северных зон страны и использованием разных источников географической информации
46	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №13 «Есть ли страны холоднее чем Россия»		Повторение и систематизации ранее усвоенных знаний и умений
47	Лесные зоны		Составление сравнительной характеристики тайги и смешанных лесов
48	Степи и лесостепи		Сравнительная характеристика
49	Южные безлесные зоны		Сравнительная характеристика
50	Субтропики. Высотная поясность в горах		Составление схемы высотной поясности для разных гор нашей страны
51	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №14«Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах».		Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах
52	Великие равнины	Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна	Обозначение на контурной карте основных форм рельефа,

	<p>России</p>	<p>из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).</p> <p>Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).</p> <p>Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).</p> <p>Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).</p> <p>Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).</p> <p>Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.</p>	<p>крупных рек и озер, крупных городов, границ природных зон</p>
<p>53</p>	<p>Горный каркас России-Урал и горы Южной Сибири</p>	<p>Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).</p> <p>Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).</p> <p>Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).</p> <p>Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).</p>	<p>Выявление главных особенностей природы районов с использованием разных источников географической информации.</p>

54	Регионы мерзлотной России-Восточная и Северо-Восточная Сибирь	<p>Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).</p> <p>Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).</p> <p>Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).</p>	Составление географического эссе о природе региона, представление величия и красоты Сибирских просторов России. Выявление главных особенностей природы районов с использованием разных источников географической информации.
55	Экзотика России-Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	<p>Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).</p> <p>Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).</p> <p>Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p> <p>Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p>	Выявление главных особенностей природы районов с использованием разных источников географической информации.
56	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №15 «Изучаем свой край»	<p>География своей местности. Географическое положение. История освоения Особенности населения своего региона.</p>	Работа в контурной карте. Анализ тематических карт.
57	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №16 «Особенности	Рельеф	Анализ карт.

	геологического строения. Рельеф Удмуртии.»		
58	Практическая работа №17 «Климат и агроклиматические ресурсы Удмуртии.»	Климатические особенности своего региона проживания	Описание климата Удмуртии.
59	Практическая работа №18 «Внутренние воды и водные ресурсы Удмуртии.»	Реки и озера, каналы и водохранилища.	Характеристика одной из рек Удмуртии
60	Практическая работа №19 «Природные зоны и ландшафты Удмуртии»	Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности	Характеристика ПЗ
61	Практическая работа №20 «Растительный и животный мир Удмуртии»	Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.	
62	Повторение курса 8 кл		
63	Итоговая контрольная работа		
64	Анализ контрольной работы		
65-68	Резервный урок. Обобщение		

Тематическое планирование курса «Экономическая география России»

9 класс, 2 часа в неделю, всего 68 часов

№	Тема	Содержание	Виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение	География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.	Работать с различными источниками информации
Раздел 1. Общая часть курса (31 ч)			
Тема 1. ПОЛИТИКО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РОССИИ. (2 ч)			
2-3	Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение России.	<p>Российская Федерация. Государственная территория России. Географическое положение и границы России.</p> <p align="center">Административно-территориальное устройство Российской Федерации.</p>	Показывать на карте субъекты Российской Федерации и пограничные государства. Давать характеристику экономическому, транспортно – географическому, геополитическому и экологического – географическому положению России.
Тема 2. НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (5 ч)			
4	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	<p>Исторические особенности заселения и освоения территории России.</p> <p>Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.</p>	<p>Наблюдать динамику численности населения России, выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, показатели воспроизводства населения России с показателями других стран по статистическим данным.</p> <p>Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин.</p> <p>Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Сравнить продолжительность жизни мужского и женского населения.</p> <p>Определять особенности размещения народов по территории страны; основные языковые семьи; современный религиозный состав населения России.</p> <p>Показывать на карте крупнейшие религиозные центры.</p> <p>Определять виды и причины миграций, основные направления современных миграционных потоков на территории России.</p> <p>Определять по статистическим данным районы с высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.</p>
5	Численность населения России.		
6	Национальный состав населения России.		
7	Миграции населения.		
8	Городское и сельское население. Расселение населения.		

Тема 3. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (2ч)			
9	Географические особенности экономики Российской Федерации.	<p>Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России.</p>	<p>Определять место России в мировой экономике. Границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства. Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсной базы России. Определять по картам особенности географического положения и основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых.</p>
10	Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Перспективы развития России.		
Тема 4. ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (8ч)			
11	Научный комплекс.	<p>Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности</p> <p><i>Обучающая практическая работа. №1 «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам».</i></p> <p><i>Обучающая практическая работа №2.</i></p> <p>«Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам».</p>	<p>Показывать на карте научные центры. Отвечать на вопросы учителя. Работать с картами и текстом учебника</p> <p>Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.</p> <p>Анализировать схему «Состав топливо-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе. Характеризовать влияние ТЭК на окружающую среду и меры по ее охране.</p> <p>Наносить на к/к основные районы добычи газа, нефти, угля. Сопоставлять карты размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения формулировать выводы. Составлять характеристику Месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам</p> <p>Типы электростанций и их воздействие на окружающую среду. Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций</p>
12	Машиностроительный комплекс, его значение и отраслевой состав. Факторы размещения машиностроительных предприятий.		
13	География машиностроения.		
14	Военно-промышленный комплекс.		
15	Топливо-энергетический комплекс.		

16-17	<p>Топливная промышленность.</p> <p><i>Оценочная практическая работа №1</i></p> <p>«Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам».</p>		<p>по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии.</p>
18	Электроэнергетика.		
<p>Тема 5. КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА (5ч)</p>			
19	<p>Комплексы, производящие конструкционные материалы. Металлургический комплекс.</p>	<p>Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.</p>	<p>Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Наносить на к/к главные металлургические районы. Находить информацию об использованию в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них.</p>
20-21	<p>Черная и цветная металлургия.</p> <p><i>Оценочная практическая работа №2</i></p> <p>«Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам»</p>		<p>Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливая главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства.</p> <p>Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химического производства и</p>

22-23	Химико – лесной комплекс, состав и значение в хозяйстве. <i>Оценочная практическая работа №3 «Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам».</i>		объяснять их. Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием факторов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов размещения. Уметь объяснять проблемы и задачи развития лесной промышленности.
Тема 6. АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК) (4ч)			
24	Агропромышленный комплекс.	Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность.	Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливая звенья и взаимосвязи комплекса. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Знать различия между земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями.
25	Земледелие.	<i>Обучающая практическая работа №4 «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства».</i>	Определять по картам и экономико-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства.
26	Животноводство		Определять по картам и экономико-климатическим показателям основные районы животноводства.
27	Легкая и пищевая промышленность.		Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения.
Тема 7. ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС. (5ч)			
28	Инфраструктурный комплекс.	Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура.	Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот) Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта.
29-	Транспорт	Информация и общество в современном мире. Типы	Анализировать преимущества и недостатки железнодорожного и

30		<p>телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.</p> <p><i>Обучающая практическая работа №5</i></p> <p>«Экскурсия на местное предприятие. Составление карты его хозяйственных связей».</p>	<p>автомобильного транспорта.</p> <p>Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе.</p> <p>Анализировать преимущества и недостатки морского и речного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе.</p>
31	Связь. Сфера обслуживания.		Составлять классификацию услуг., работать с текстом, анализировать карты
32	Обобщение и контроль знаний «Межотраслевые комплексы России»	Систематизация и обобщение знаний по разделу. Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации	Отвечать на итоговые вопросы устно и письменно, самостоятельно и в группах. Оценивание своих достижений.
<p>Раздел II. Региональная часть курса (36 ч)</p> <p>Тема 1. РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ. ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ (1ч)</p>			
33	Районирование России.	<p>Географическое районирование.</p> <p>Районирование — важнейший метод географической науки. Различные варианты районирования. Экономическое районирование. Хозяйственная специализация территорий. Географическое разделение труда. Районирование России: принципы, факторы, сетки районов. Федеральные округа. Проблемы районирования России.</p> <p><i>Обучающая практическая работа №6. «Моделирование вариантов нового районирования России».</i></p>	Объяснять значение районирования. Показывать на карте Районы России.
<p>Тема 2. ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН -ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (21 ч)</p>			
34	Западный макрорегион - Европейская Россия.	<p>Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Города Центрального района. Древние города,</i></p>	<p>выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных</p>
35-36	Центральная Россия.		Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района.
37	Районы Центральной		Приводить примеры факторов, способствующих развитию хозяйства и

	России. Москва — столица России.	промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.	затрудняющих его. Оценивать влияние природы на жизнь людей и хозяйство. Выявлять условия для развития хозяйства. Составлять описания и характеристики. Положительное и отрицательное влияние географического положения. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.
38	Географические особенности областей Центрального района.	Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	
39	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.	Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	
40	Северо-Западная Россия. <i>Оценочная практическая работа №4</i> Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.	Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	
41	Европейский Север.	Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; Составлять и анализировать схемы хозяйственных связей.
42	Население Европейского Севера.	<i>Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.</i>	
43	Хозяйство Европейского Севера. <i>Оценочная практическая работа №5</i> «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского	Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География	

	Севера».	важнейших отраслей хозяйства.	
44	Европейский Юг – Северный Кавказ.	Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи.
45	Население Северного Кавказа.	Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	
46-47	Хозяйство Северного Кавказа. <i>Оценочная практическая работа №6</i> «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе».	Южные моря России: транспортное значение, ресурсы. Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. <i>Обучающая практическая работа №7</i> «Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России». Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. <i>Обучающая практическая работа №8</i> «Объяснения взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России». <i>Обучающая практическая работа №9</i> «Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двино-Печорского подрайона».	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи.
48	Поволжье.	<i>Обучающая практическая работа №10</i> «Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья».	
49	Население Поволжья. <i>Оценочная практическая работа №7</i> «Изучение влияния истории населения и развития территории на этнический и религиозный состав населения».	<i>Обучающая практическая работа №11</i> «Экологические и водные проблемы Волги — оценки и пути решения».	Определять наличие ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
50	Хозяйство Поволжья.	<i>Обучающая практическая работа №12</i> «Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала. Результат работы представить в виде	
51	Урал.		
52	Населения Урала.		
53-54	Хозяйство и экологические проблемы Урала. <i>Оценочная практическая работа №8</i> «Оценка экологической ситуации в		

	разных частях Урала и пути решения экологических проблем».	картосхемы».	
Тема 3. ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН -АЗИАТСКАЯ РОССИЯ.(11ч)			
55-56	Восточный макрорегион-Азиатская Россия.	<p>Азиатская часть России. Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. <i>Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.</i></p>	Находить районы разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутрисоюзных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
57-58	Западная Сибирь. <i>Оценочная практическая работа №9</i> «Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона».	<p>Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. <i>Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства <i>Обучающая практическая работа №13</i> «Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека». <i>Обучающая практическая работа №14</i> «Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса: значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы».</p>	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи.
59-60	Восточная Сибирь. <i>Оценочная практическая работа №10</i> «Оценка особенностей природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и городе».	<p><i>Обучающая практическая работа №13</i> «Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека». <i>Обучающая практическая работа №14</i> «Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса: значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы».</p>	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи.
61-62	Дальний Восток.	<p><i>Обучающая практическая работа №15</i> «Составление характеристики Норильского промышленного узла: географическое положение, природные условия и</p>	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты
63	Свободные экономические зоны Дальнего Востока —		Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты

	проблемы и перспективы развития.	ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры». <i>Обучающая практическая работа №16</i> «Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока»..	сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи.
64	Обобщение и контроль знаний по теме «Макрорегионы России»	Систематизация и обобщение знаний по разделу. Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации	Отвечать на итоговые вопросы устно и письменно, самостоятельно и в группах. Оценивание своих достижений.
65	Обобщение по теме «Районирование России»	Систематизация и обобщение знаний по разделу.	
Р о с с и я в с о в р е м е н н о м м и р е 2 ч			
66	Россия в современном мире	Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.	Работать с различными источниками информации
67	Объекты мирового и культурного наследия России.	Объекты мирового и культурного наследия России.	Работать над презентацией
68	Повторение курса 9 класса		

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА, 5 класс.

Тема "План и карта" Материки: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка. Континенты: Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа. Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Тема «Литосфера»: равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская ; Среднесибирское, Бразильское плоскогорья. горы: Гималаи, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Аппалачи;

вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская Сопка, Килиманджаро, Котопахи, Орисаба; места распространения гейзеров: о-ва Исландия, Новая Зеландия, п -ов Камчатка

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА, 6 класс.

Материки: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка. **Континенты:** Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа. **Океаны:** Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Тема: «Литосфера»

Равнины: Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность, Бразильское плоскогорье

Горы: Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

Вершины и вулканы: Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна. **Острова:** Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские. **Полуострова:** Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали.

Тема: «Гидросфера»

Моря: Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское. **Заливы:** Бенгальский, Гвинейский, Мексиканский, Персидский. **Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов. **Рифы:** Большой Барьерный риф. **Течения:** Гольфстрим, Западных Ветров, Канарское, Лабрадорское, Перуанское. **Реки:** Амазонка, Амур, Волга, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь. **Озёра:** Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА, 7 класс.

Введение

материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. **континенты:** Европа, Азия, Африка, Америка, Антарктида, Австралия. **океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Тема «Общая характеристика природы Земли»

Литосфера

равнины: Амазонская, Великая Китайская, Великие равнины, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье. **горы:** Альпы, Анды, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Тибет, Уральские, Эфиопское нагорье. **вершины:** Аконкагуа, Джомолунгма (Эверест), Мак-Кинли, Монблан, Эльбрус. **вулканы:** Килиманджаро, Ключевская Сопка, Котопахи, Орисаба, Фудзияма, Эльбрус, Эребус.

Гидросфера

моря: Балтийское, Беллинсгаузена, Берингово, Восточно-Сибирское, Красное, Средиземное, Тасманово, Филиппинское, Южно-Китайское. **заливы:** Бенгальский, Большой Австралийский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Финский. **проливы:** Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Мозамбикский. **острова:** Великобритания, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Сахалин, Суматра, Японские. **полуострова:** Аравийский, Индостан, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр. **реки:** Амазонка, Волга, Ганг, Дунай, Енисей, Инд, Лена, Миссисипи, Нил, Обь, Парана, Хуанхэ, Янцзы. **озёра:** Байкал, Великие Американские, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика.

Тема «Океаны Земли»

Тихий океан:

моря: Берингово, Восточно-Китайское, Жёлтое, Коралловое, Охотское, Тасманово, Уэдделла, Фиджи, Филиппинское, Южно-Китайское, Японское. **заливы:** Аляска, Калифорнийский. **проливы:** Басов, Берингов, Дрейка, Корейский, Магелланов, Тайваньский, Торрессов. **желоба:** Марианский, Перуанский. **тёплые течения:** Аляска, Восточно-Австралийское, Куроисио, Межпассатное противотечение, Северное Пассатное, Северо-Тихоокеанское, Южное Пассатное. **холодные течения:** Западных Ветров, Калифорнийское, Курило-Камчатское, Перуанское. **острова:** Алеутские, Бикини, Гавайские, Зондские, Курильские, Новая Зеландия, Пасхи, Самоа, Тайвань, Тасмания, Фиджи, Филиппинские, Японские. **полуострова:** Аляска, Индокитай, Калифорния, Камчатка, Корея, Малакка.

Атлантический океан:

моря: Балтийское, Карибское, Норвежское, Северное, Средиземное, Чёрное. **заливы:** Бискайский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский. **проливы:** Гибралтарский, Гудзонов, Датский, Дрейка, Магелланов, Флоридский. **желоб:** Пуэрто-Рико. **тёплые течения:** Антильское, Бразильское, Гвианское, Гвинейское, Гольфстрим, Северное Пассатное, Северо-Атлантическое, Фолклендское, Южное Пассатное. **холодные течения:** Бенгельское, Западных Ветров, Канарское, Лабрадорское. **острова:** Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские). **полуострова:** Аппенинский, Лабрадор, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Флорида, Юкатан.

Индийский океан:

моря: Андаманское, Аравийское, Красное, Тиморское. **заливы:** Аденский, Бенгальский, Большой Австралийский, Персидский. **проливы:** Баб-эль-Мандебский, Малаккский, Мозамбикский, Ормузский. **желоб:** Зондский. **тёплые течения:** Мозамбикское, Муссонное, Мыса Игольного, Южное Пассатное. **холодные течения:** Западно-Австралийское, Западных Ветров, Сомалийское. **острова:** Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля, Зондские, Коморские, Мадагаскар, Мальдивские, Сейшельские, Шри-Ланка. **полуострова:** Аравийский, Индостан, Малакка, Сомали.

Северный Ледовитый океан:

моря: Баренцево, Бофорта, Белое, Восточно-Сибирское, Гренландское, Карское, Лаптевых, Чукотское. **проливы:** Берингов. **тёплое течение:** Северо-Атлантическое. **острова:** Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля, Врангеля, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Новая Земля, Северная Земля, Шпицберген. **полуострова:** Таймыр, Чукотский.

Тема «Африка»

океаны: Атлантический и Индийский. **моря:** Средиземное и Красное. **заливы:** Гвинейский и Аденский. **проливы:** Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский и Мозамбикский. **тёплые течения:** Гвинейское, Мозамбикское. **холодные течения:** Канарское, Бенгельское, Сомалийское. **острова:** Канарские, Коморские, Мадагаскар и Занзибар. **полуостров:** Сомали. **крайние точки:** мыс Бен-Секка (Рас-Энгела, Эль-Абъяд), мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун.

канал: Суэцкий. **равнины:** Восточно-Африканское плоскогорье. **горы:** Атлас, Драконовы, Эфиопское нагорье. **вулкан:** Килиманджаро. **реки:** Нил, Белый Нил, Голубой Нил, Конго, Нигер, Сенегал, Замбези, Лимпопо, Оранжевая. **озёра:** Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса. **водопады:** Виктория, Ливингстона, Стэнли. **пустыни:** Сахара, Ливийская, Намиб, Калахари. **страны:** Алжир, Ангола, Египет, Демократическая Республика Конго, Замбия, Мадагаскар, Марокко, Намибия, Нигерия, Сенегал, Судан, Танзания, Чад, Эфиопия, ЮАР. **города:** Абуджа, Аддис-Абеба, Алжир, Антананариву, Виндхук, Дакар, Додома, Каир, Киншаса, Луанда, Лусака, Нджамена, Претория, Рабат, Хартум.

Тема «Австралия и Океания»

океаны: Индийский и Тихий. **моря:** Арафурское, Коралловое и Тасманово. **заливы:** Большой Австралийский и Карпентария. **проливы:** Басов и Торресов. **тёплое течение:** Восточно-Австралийское. **холодное течение:** течение Западных Ветров. **острова:** Новая Гвинея и Тасмания. **полуострова:** Арнемленд и Кейп-Йорк. **крайние точки:** мыс Йорк, мыс Юго-Восточный (Саут-Ист-Пойнт), мыс Стип-Пойнт и мыс Байрон. **равнины:** Центральная низменность. **горы:** Большой Водораздельный хребет. **вершину:** гора Косцюшко. **реки:** Муррей, Дарлинг, Купер-Крик. **озеро:** Эйр. **пустыни:** Большая Песчаная, Большая пустыня Виктория. **страны:** Австралия, Новая Зеландия, Папуа-Новая Гвинея. **города:** Веллингтон, Канберра, Порт-Морсби.

Тема «Антарктида»

океаны: Атлантический, Индийский и Тихий. **моря:** Амундсена, Беллинсгаузена, Росса, Уэдделла. **пролив:** Дрейка. **холодное течение:** Западных Ветров. **остров:** Петра I. **полуостров:** Антарктический. **крайняя точка:** мыс Сифре. **горы:** массив Винсон. **вулкан:** Эребус. **шельфовый ледник:** Росса. **полярные станции:** Беллинсгаузен, Восток, Амундсен-Скотт.

Тема «Южная Америка»

океаны: Атлантический и Тихий. **море:** Карибское. **залив:** Ла-Плата. **проливы:** Дрейка и Магелланов. **тёплые течения:** Гвианское, Бразильское и Наска. **холодные течения:** Перуанское, Фолклендское и течение Западных Ветров. **канал:** Панамский. **острова:** Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские), Тринидад, Галапагос. **крайние точки:** мыс Гальинас, мыс Кабу-Бранку, мыс Фроуэрд, мыс Горн и мыс Париньяс. **равнины:** Амазонская, Ла-Платская и Оринокская низменности, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Патагонское плато. **горы:** Анды. **вершина:** гора Аконкагуа. **вулкан:** Котопахи. **реки:** Амазонка, Мараньон, Укаяли, Риу-Негру, Мадейра, Тапажос, Ориноко, Парана, Парагвай, Уругвай, Сан-Франциску. **озёра:** Маракайбо и Титикака.

водопады: Анхель и Игуасу. **пустыня:** Атакама. **страны:** Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Гайана, Гвиана, Колумбия, Парагвай, Перу, Уругвай, Чили, Эквадор. **города:** Асунсьон, Богота, Бразилиа, Буэнос-Айрес, Джорджтаун, Кайенна, Каракас, Кито, Ла-Пас, Лима, Монтевидео, Сантьяго.

Тема «Северная Америка»

океаны: Атлантический, Тихий и Северный Ледовитый. **моря:** Баффина, Берингово, Бофорта, Карибское, Чукотское. **заливы:** Аляска, Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский, Святого Лаврентия. **проливы:** Берингов, Гудзонов, Датский, Девисов, Флоридский, Юкатанский. **тёплые течения:** Аляскинское, Антильское, Гольфстрим. **холодные течения:** Калифорнийское, Лабрадорское. **канал:** Панамский. **острова:** Алеутские, Баффинова Земля, Ванкувер, Гаити, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Куба, Ньюфаундленд, Святого Лаврентия, Ямайка. **полуострова:** Аляска, Калифорния, Лабрадор, Флорида, Юкатан. **крайние точки:** мыс Мёрчисон, мыс Марьято, мыс Принца Уэльского, мыс Сент-Чарльз. **равнины:** Большой Бассейн, Миссисипская, Приатлантическая и Примексиканская низменности, Великие Центральные равнины. **горы:** Аппалачи, Береговой хребет, Береговые хребты, Кордильеры, Мексиканское нагорье, Скалистые горы, Сьерра-Невада. **вершина:** гора Мак-Кинли. **вулкан:** Орисаба. **реки:** Арканзас, Колорадо, Колумбия, Макензи, Миссисипи, Миссури, Огайо, Рио-Гранде, Святого Лаврентия, Юкон. **озёра:** Атабаска, Большое Медвежье, Большое Невольничье, Большое Солёное, Верхнее, Виннипег, Гурон, Мичиган, Онтарио, Эри. **водопад:** Ниагарский. **страны:** Канада, Куба, Мексика, Панама, США. **города:** Вашингтон, Гавана, Оттава, Мехико, Панама.

Тема «Евразия»

океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий. **моря:** Аравийское, Балтийское, Баренцево, Берингово, Восточно-Китайское, Восточно-Сибирское, Жёлтое, Карское, Норвежское, Охотское, Северное, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Чукотское, Южно-Китайское, Японское. **заливы:** Бенгальский, Бискайский, Персидский. **проливы:** Баб-эль-Мандебский, Берингов, Босфор, Гибралтарский, Корейский, Ла-Манш, Малаккский, Ормузский. **тёплые течения:** Куроисио, Муссонное, Северо-Атлантическое. **холодные течения:** Курило-Камчатское, Сомалийское. **канал:** Суэцкий. **острова:** Великобритания, Ирландия, Исландия, Калимантан, Кипр, Сахалин, Суматра, Сулавеси, Тайвань, Филиппинские, Шри-Ланка, Ява, Японские. **полуострова:** Апеннинский, Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Корея, Крымский, Малакка, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Таймыр. **крайние точки:** мыс Челюскин, мыс Пиай, мыс Рока, мыс Дежнева. **равнины:** Великая Китайская, Восточно-Европейская (Русская), Декан, Западно-Сибирская, Индо-Гангская низменность, Месопотамская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Туранская низменность. **горы:** Альпы, Гималаи, Иранское нагорье, Кавказ, Куньлунь, Памир, Тибетское нагорье (Тибет), Тянь-Шань Уральские. **вершины:** гора Джомолунгма (Эверест), гора Монблан. **вулканы:** Ключевская Сопка, Кракатау, Фудзияма, Эльбрус. **реки:** Амударья, Амур, Брахмапутра, Волга, Ганг, Дунай, Евфрат, Енисей, Инд, Лена, Меконг, Обь, Рейн, Сырдарья, Тигр, Хуанхэ, Янцзы. **озёра:** Аральское море, Байкал, Каспийское море, Мёртвое море. **пустыни:** Большой Нефуд, Гоби, Каракумы, Руб-эль-Хали, Такла-Макан, Тар. **страны:** Бангладеш, Великобритания, Германия, Индия, Индонезия, Иран, Италия, Казахстан, Китай, Монголия, Пакистан, Россия, Саудовская Аравия, Франция, Япония. **города:** Астана, Берлин, Дакка, Дели, Джакарта, Исламабад, Лондон, Москва, Париж, Пекин, Рим, Тегеран, Токио, Улан-Батор, Эр-Рияд.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА, 8 класс.

Тема: «Географическое положение»

Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское. Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

Озёра: Каспийское море. Острова: Земля Франца - Иосифа, Ратманова. Полуострова: Таймыр, Чукотский. Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.

Тема «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России»

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ (Большой Кавказ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вершины: Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.

Районы распространения полезных ископаемых:

Нефтегазоносные бассейны: Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).

Каменноугольные бассейны: Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский (Воркута и Инта), Тунгусский (Норильск), Южно-Якутский (Нерюнгри).

Буроугольные бассейны: Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосквовный (Щёкино

Месторождения железных руд: Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское), Приангарье (Коршуновское), Урал (Качканар).

Месторождения алюминиевых руд: Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск), Урал (Сулея).

Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан)

Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск), Урал (Верхний Уфалей).

Месторождения оловянных руд: Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово), Южная Сибирь (Шерловая Гора).

Месторождения полиметаллических руд: Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск), юга Сибири (Салаир, Забайкалье)

Месторождения золота: Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо).

Месторождения фосфорного сырья: Подмоскovie (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).

Месторождения поваренной соли: Поволжье (Баскунчак), юг Западной Сибири (Бурла).

Месторождения калийной соли: Предуралье (Соликамск и Березники).

Месторождения алмазов: Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).

Тема «Климат и климатические ресурсы России»

Города: Оймякон, Верхоянск.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы России»

Реки: Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.

Озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.

Водоохранилища: Братское, Куйбышевское, Рыбинское.

Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Тема «Природные комплексы России»

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Террасный, Кандалакшский.

Тема "Русская равнина"

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое. **Заливы:** Кандалакшский, Онежская губа, Финский.

Острова: Вайгач, Валаам, Кизи, Колгуев, Соловецкие. **Полуострова:** Канин, Кольский, Рыбачий.

Крайние точки: Балтийская коса. **Равнины:** Кумо-Манычская впадина, Мещёрская низина, Окско-Донская, Печорская низменность, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, Северные Увалы, Среднерусская возвышенность, Тиманский Кряж.

Горы: Хибины. **Реки:** Волга, Вятка, Дон, Кама, Мезень, Нева, Ока, Онега, Печора, Северная Двина,

Озёра: Баскунчак, Ильмень, Имандра, Каспийское море, Ладожское, Онежское, Псковское, Чудское, Эльтон. **Водоохранилища:** Волгоградское, Куйбышевское, Рыбинское, Цимлянское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Заповедники: Астраханский, Дарвинский, Кандалакшский, Лапландский, Приокско-Террасный, Самарская Лука.

Тема "Кавказ"

Моря: Азовское, Чёрное. **Заливы:** Таганрогский. **Проливы:** Керченский. **Полуострова:** Таманский.

Крайние точки: район горы Базардюзи. **Равнины:** Кумо-Манычская впадина, Прикубанская низменность, Ставропольская возвышенность, Терско-Кумская низменность. **Горы:** Большой Кавказ. **Вершины:** Казбек, Эльбрус. **Реки:** Дон, Кубань, Кума, Терек. **Озёра:** Каспийское море, Маныч-Гудило. **Каналы:** Ставропольский. **Заповедники:** Тебердинский

Тема "Урал"

Горы: Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал.

Вершины: Магнитная, Качканар, Народная, Ямантау. **Реки:** Белая, Исеть, Северная Сосьва, Тура, Чусовая, Урал. **Заповедники:** Башкирский, Ильменский, Печоро-Илычский.

Тема "Западная Сибирь"

Моря: Карское. **Заливы:** Байдарацкая губа, Енисейский, Обская губа. **Острова:** Белый. **Полуострова:** Гыданский, Ямал. **Равнины:** Барабинская низменность, Васюганская, Ишимская, Сибирские Увалы. **Реки:** Иртыш, Ишим, Обь, Пур, Таз, Тобол. **Озёра:** Кулундинское, Чаны. **Заповедники:** Гыданский, Юганский.

Тема "Средняя и Северо-Восточная Сибирь"

Моря: Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых. **Заливы:** Енисейский, Хатангский. **Проливы:** Вилькицкого, Дмитрия Лаптева. **Острова:** Новосибирские острова, Северная Земля. **Полуострова:** Таймыр. **Крайние точки:** мыс Челюскин. **Равнины:** Колымская низменность, плато Путорана, Приленгское плато, Северо-Сибирская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Центрально-Якутская, Яно-Индигирская низменность. **Горы:** Ангарский кряж, Бырранга, Верхоянский хребет, Енисейский кряж, Оймяконское нагорье, хребет Черского. **Вершины:** Победа. **Реки:** Алдан, Ангара, Вилюй, Енисей, Индигирка, Колыма, Лена, Нижняя Тунгуска, Оленёк, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Яна. **Озёра:** Таймыр. **Водохранилища:** Вилюйское. **Заповедники:** Арктический, Таймырский, Усть-Ленский.

Тема "Горы Южной Сибири"

Равнины: Витимское плоскогорье. **Горы:** Алданское нагорье, Алтай, Восточный Саян, Западный Саян, Кузнецкий Алатау, Салаирский кряж, Становое нагорье, Яблоновый хребет. **Вершины:** Белуха.

Реки: Ангара, Аргунь, Бия, Катунь, Обь, Селенга, Шилка. **Озёра:** Байкал, Телецкое. **Водохранилища:** Братское, Красноярское. **Заповедники:** Алтайский, Баргузинский.

Тема "Дальний Восток"

Моря: Берингово, Охотское, Чукотское, Японское. **Заливы:** Анадырский, Пенжинская губа, Шелихова. **Проливы:** Берингов, Кунаширский, Лаперуза, Лонга, Петра Великого, Татарский.

Острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин. **Полуострова:** Камчатка, Чукотский.

Крайние точки: мыс Дежнева, остров Ратманова. **Равнины:** Зейско-Бурейская, Среднеамурская низменность. **Горы:** Джугджур, Колымское нагорье, Сихотэ-Алинь, Чукотское нагорье.

Вершины: Авачинская Сопка, Ключевская Сопка. **Реки:** Амур, Анадырь, Зея, Камчатка, Усури.

Озёра: Ханка. **Водохранилища:** Зейское. **Заповедники:** Кедровая Падь, Кроноцкий, "Остров Врангеля".

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА, 9 класс.

Тема «География отраслей и межотраслевых комплексов».

Машиностроительный комплекс.

1. Научные центры и технополисы – Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск;
2. Центры трудоемкого машиностроения – Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск;
3. Центры металлоемкого машиностроения – Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Топливо-энергетический комплекс.

1. Нефтегазоносные месторождения – Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское;

2. Система трубопроводов с Тюменского севера на запад, «Сияние Севера» из Коми в Центральную Россию и на Северо – Запад и далее в Финляндию, трубопроводы «Дружба» и «Братство» из Татарстана и Самарской области в страны Западной Европы;

3. ТЭЦ – Сургутская, Костромская, Рефтинская;

4. ГЭС – Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская;

5. АЭС – Обнинская, Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская; Единая энергосистема (ЕЭС);

Металлургический и химико-лесной комплекс.

1. Центры черной металлургии – Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк;

2. Центры цветной металлургии – Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск;

3. Центры химико-лесного комплекса – Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

4. Инфраструктурный комплекс: порты – Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский; железнодорожные магистрали – Транссибирская, БАМ, Воркута – Москва, Москва – Санкт – Петербург, Нижний Новгород – Казань – Ульяновск – Саратов – Волгоград – Астрахань, Москва – Саратов – Средняя Азия, Тюмень – Сургут – Уренгой.

Тема: «Регионы России».

Европейский Север.

города – Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Петрозаводск, Череповец, Воркута; Кислогубская ПЭС, Кольская АЭС.

Центральная Россия.

города – Москва и подмосковные города науки (Пушино, Дубна, Троицк), Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк, Старый Оскол, Тула, Курск.

Поволжье.

города – Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

Урал. города – Екатеринбург, Челябинск, Нижний Тагил, Уфа, Пермь, Оренбург, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Красноуральск. Салават, Златоуст, Медногорск, Орск, Миасс, Соль-Илецк.

Западная Сибирь.

Сургутская ТЭЦ; города – Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул: технополисы – Томск, Новосибирск, Омск.

Восточная Сибирь.

железнодорожные магистрали – Транссибирская, БАМ (Большая и Малая); города – Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск.

Дальний Восток.

железнодорожная магистраль – Амуро-Якутская магистраль; города – Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Усурийск.

Приложение 1

3.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.