

Управление образования Администрации города Ижевска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 32 с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрено на заседании  
методического объединения №1  
«25» августа 2022 г.

Составлена на основе  
требований федерального  
государственного  
образовательного стандарта

Принято на заседании  
педагогического совета №1  
«30» августа 2022 г.

Утверждено руководителем  
образовательного учреждения

Приказ №242-2К/1

«30» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории

название учебной дисциплины

для обучающихся 6 класс

уровень базовый

базовый / профильный / углубленный

УМК С.В. Мишарова, Р.М. Докараев, История Средних веков

автор(ы) учебника, название учебника, издательство

изд. «Провесение»; История России в 2-х частях  
К.М. Арсентьев, А.А. Дамасков.

Ижевск 2022 г.

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

рабочей программы

Предмет история

Класс 6

Уровень базовый

УМК Е.В. Амбалова, Р.М. Донской История Средних веков, История России в двух томах, Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.

Программа – основа Финишная программа по истории

Разработчик (Ф.И.О. учителя, квалификационная категория) Корсакова Татьяна Сергеевна, I категория

Рабочая программа составлена из расчета 2 часов в неделю, 68 часов за учебный год, что соответствует учебному плану.

Структура рабочей программы

Структурный компонент	Соответствует полностью	Соответствует частично	Не соответствует
<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса</b>			
предметные результаты	+		
метапредметные результаты	+		
личностные результаты	+		
формы и виды деятельности	+		
организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся	+		
<b>Содержание учебного предмета, курса</b>			
краткая характеристика содержания предмета или курса в целом	+		
перечень изучаемого материала с указанием основных понятий, терминов	+		
межпредметные связи учебного предмета, курса	+		
воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета, курса	+		
<b>Тематическое планирование рабочей программы</b>			
название темы	+		
количество часов, отводимых на освоение темы	+		
характеристика деятельности обучающихся	+		

Данная программа соответствует / не соответствует требованиям локального акта школы и может быть / не может быть использована в качестве рабочей.

Руководитель ШМК Хеф  
подпись

Колмогоров И.П. <sup>учитель ИХК</sup>  
Ф.И.О., должность, категория

«25» 08 2022г.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.
2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.
3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Личностные результаты освоения рабочей программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни

человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

#### **Метапредметные результаты освоения рабочей программы:**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

## **Раздел I.**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Личностные результаты освоения рабочей программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.



5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

### **Метапредметные результаты освоения рабочей программы:**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к

трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и



предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного

класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности

(приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выразить свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

### **Используемые технологии, методы, формы работы, обоснование их использования**

Учебный процесс основан на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся (в том числе: проводить поиск информации, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать собственную позицию и др.).

Предпочтительная форма организации учебного процесса – комбинированный и проблемный урок.

Используются эвристический, частично - поисковый, проблемный методы обучения. В основу преподавания предмета положен диалогизм и проблемность изложения нового материала, информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составление плана, кроссвордов. Умение использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)

### **Организация проектной и учебно–исследовательской деятельности учащихся**

Развитие творческих способностей школьников реализуется в проектных, поисково-исследовательских, индивидуальных, групповых и консультативных видах учебной деятельности. Эта работа осуществляется на основе наблюдения (восприятия) произведений искусства, развития способностей к отбору и анализу информации, использования новейших компьютерных технологий. К приоритетным, следует отнести концертно-исполнительскую, сценическую, выставочную, игровую деятельность учащихся. Защита творческих проектов, создание презентаций, написание докладов, участие в научно-практических конференциях, диспутах и дискуссиях, конкурсах и экскурсиях призваны обеспечить оптимальное решение проблемы развития творческих способностей учащихся, а также подготовить их к осознанному выбору будущей профессии.

### **Возможные темы проектов:**

1. Церковная жизнь в Средние века. Средневековый монастырь.
2. Путешествия викингов.
3. Средневековая деревня.



4. Средневековый замок. Знаменитые средневековые замки Европы
5. Средневековый город. История возникновения городов Европы в их названиях.
6. Знаменитые средневековые города Европы.
7. Осада и штурм Константинополя.
8. Великие правители Средневековья.
9. Византийские императоры.
10. Константинополь – столица великой империи. Путешествие в Константинополь.
11. Знаменитые женщины Средневековья.
12. Мода эпохи Средневековья.
13. Война Алой и Белой Розы.
14. Готический собор как символ мироздания.
15. Загадочные тамплиеры.
16. История духовно – рыцарских орденов.
17. Средневековые рыцари.
18. Чудеса эпохи Средневековья.
19. Чудеса средневековой арабской архитектуры.
20. Военное дело в эпоху Столетней войны.
21. Как учились в эпоху Средневековья: школы и университеты.
22. Флоренция – город искусств. ( в эпоху раннего Возрождения )
23. Грюнвальдская битва.
24. Прага – город Средневековья.
25. Самураи – воины средневековой Японии.
26. Военное дело у монголов.

## Раздел II

### Содержание учебного предмета «История»

Историческое образование на современном этапе характеризуется следующими чертами:

- приоритетностью изучения отечественной истории;
- изучением ее в контексте мирового развития;
- преемственностью между уровнями исторического образования в рамках становления системы непрерывного образования;
- углублением содержания читаемых исторических курсов и расширением объемов учебного времени;
- повышением воспитательной роли исторического образования.

Главной задачей исторического образования является выявление и изучение основных закономерностей развития общества со времени его возникновения до наших дней. Именно история позволяет не только проследить изменения в системе общественных отношений, но и выявить основные направления в развитии человечества. Ярко выраженный воспитательный характер истории позволяет говорить о ее особой роли в структуре общего образования.

В *основной средней школе* ставятся задачи:

- сформировать представления об основных этапах всеобщей и отечественной истории и вкладе России в прогрессивное развитие человечества;
- сформировать у школьников основы исторического мышления;
- подвести учеников к пониманию закономерностей исторического процесса;
- сформировать гражданскую позицию школьника.

#### **Воспитывающий и развивающий потенциал учебного курса**

##### ***Развивающий:***

- Формирование ответственного отношения к учению, заинтересованность в приобретении и расширении исторических знаний и способов действий,
- Развитие коммуникативной компетентности в общении, в творческой деятельности по предмету, которая выражается в умении ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, выстраивать аргументацию и вести конструктивный диалог, приводить примеры, а также понимать и уважать позицию собеседника, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- Сформировать представления об изучаемых исторических понятиях и методах как важнейших средствах моделирования реальных процессов и явлений;
- Развитие логического мышления: критичности (умение распознавать логически некорректные высказывания), креативности (собственная аргументация, опровержения, постановка задач, формулировка проблем, и др.).
- Формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;

- **Воспитывающий:**

- Привитие понимания культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность и осознания своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- Формирование готовности к сотрудничеству с обучающимися, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважения прав и свобод человека.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

## **История России**

**6 класс**

**От Древней Руси к Российскому государству**

**Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

**Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

**Образование государства Русь**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.*

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий,

вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Деши-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы*.

### **Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте*.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей*.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжество Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

## **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

### **Культурное пространство**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

### **Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

### **Региональный компонент**

Наш регион в древности и средневековье.

## **Всеобщая история**

**6 класс**

### **История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

### **Раннее Средневековье**



Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия:

раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

### Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

<p>6 класс</p>	<p><b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.</b>          Раннее Средневековье          Зрелое Средневековье          Страны Востока в Средние века          Государства доколумбовой Америки.</p>	<p><b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К          РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ.          VIII –XV вв.</b>          Восточная Европа в середине I тыс. н.э.          Образование государства Русь          Русь в конце X – начале XII в.          Культурное пространство          Русь в середине XII – начале XIII в.          Русские земли в середине XIII - XIV в.          Народы и государства степной зоны          Восточной Европы и Сибири в XIII-          XV вв.          Культурное пространство          Формирование единого Русского          государства в XV веке          Культурное пространство          Региональный компонент</p>
--------------------	--	---

## 3.4 Модуль «Школьный урок»

**Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## Раздел III

### Тематическое планирование

**6 класс**

	Разделы и темы программы	Всего часов	Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
1	Введение. Живое Средневековье.	1	Средние века: понятие и хронологические рамки.	Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени». Изучать историческую карту мира Средневековья
<b>Тема I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.) (4ч)</b>				
2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI–VIII вв.	1	Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. <i>Законы франков; «Салическая правда».</i>	Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры
3	Возникновение и распад империи Карла Великого	1	Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.	Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнить политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела

4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX–XI веках.	1	Складывание феодальных отношений в странах Европы.	Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей
5	Англия в раннее Средневековье.	1	Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания.	Сравнить королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы
<b>Тема 2. Византийская империя и славяне в VI–XI вв. (2 ч)</b>				
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1	Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнить управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры; почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись
7	Образование	1	Ранние славянские государства.	Составлять логически стройный рассказ о

	славянских государств			славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнить управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
<b>Тема 3. Арабы в VI–XI вв. (1 ч)</b>				
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	1	Арабы в VI–XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнить образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в Power Point об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
<b>Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 ч)</b>				
9	Средневековая деревня и её обитатели	1	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.	Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни.



				Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа
10	В рыцарском замке	1	Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.	Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
<b>Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)</b>				
11	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	1	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнить жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов
12	Торговля в Средние века.	1	Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки – общеизвестные места	С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу,

			торговли в Европе. От ростовщичества к банкам	опираясь на содержание изученной главы учебника
<b>Тема 6. Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы (2 ч)</b>				
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви.	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков
14	Крестовые походы	1	Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. <i>Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</i>	Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
<b>Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.) (6 ч)</b>				
15	Как происходило объединение Франции	1	Государства Европы в XII–XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции.	Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальнейшей совместной работы в группах

16	Что англичане считают началом своих свобод.	1	Король Англии – Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей – конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент – сословное собрание	Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства
17	Столетняя война.	1	Столетняя война; Ж. д'Арк.	Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон
1	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.	1	Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. ( <i>Жакерия, восстание Уота Тайлера</i> ).	Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти во Французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнить кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии

20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII–XV вв.	1	Германские государства в XII—XV вв. Итальянские республики в XII—XV вв.	Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определять причины ослабления императорской власти. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи
<b>Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV–XV вв. (2 ч)</b>				
21	Гуситское движение в Чехии	1	Гуситское движение в Чехии.	Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, <i>положение покоренных народов</i> . Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.	Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника

**Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века (3 ч)**

23	Образование и философия. Средневековая литература	1	Романский и готический стили в художественной культуре	Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество. Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья. Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.
24	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	1	Романский и готический стили в художественной культуре. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.	Составлять рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор). Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Составлять рассказ-описание по картине художника (любого на выбор). Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки
25	Научные открытия и изобретения	1	Развитие знаний о природе и человеке.	Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять

				представление о мире человека раннего и позднего Средневековья. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
<b>Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч)</b>				
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1	Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, <i>Делийский султанат</i> . Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.	Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Сравнить достижения Китая в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору) Характеризовать религию индийцев – индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1	Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.	Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии культуры с исламской.
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 ч)</b>				
28	Наследие Средних веков в истории че	1	Историческое и культурное наследие Средневековья.	Объяснять смысл понятия Средневековье. Раскрывать сущность феодальных отношений.

	ловечества.			<p>Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья.</p> <p>Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.</p> <p>Защищать проекты, представлять презентации.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья.</p>
<b>История России с древнейших времен до конца XV вв. (40 часов)</b>				
29	Введение. Наша Родина — Россия.	1	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.
<b>Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)</b>				
30	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век.	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.
31	Неолитическая	1	Особенности перехода от присваивающего хозяйства	Описывать условия жизни, занятия, верования

	революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.		к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.	земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.
32	Образование первых государств.	1	Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. <i>Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.</i>	Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства
33	Восточные славяне и их соседи.	1	Великое переселение народов. <i>Миграция готов. Нашествие гуннов.</i> Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. <i>Славянские общности Восточной Европы.</i> Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. <i>Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</i>	Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян.
34	История заселения территории родного края в древности.	1	Наш регион в древности и средневековье.	различать причину и следствие исторических событий, явлений; выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений
<b>Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)</b>				
35	Первые известия о Руси.	1	Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии	способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); способность развернуто излагать свою точку зрения,



			Рюриковичей.	аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
36	Становление Древнерусского государства.	1	Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.	Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдье. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основе текста учебника и отрывков из летописей
37	Становление Древнерусского государства.	1	Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.	Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основе текста учебника и отрывков из летописей.
38	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.	Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Составлять характеристику Владимира Святославича. Давать оценку значения принятия христианства на Руси.
39	Русское государство при Ярославе Мудром.	1	Территория и население государства. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав	Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских

40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	<p>Мудрый.</p> <p>Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь</p>	<p>князей в конце X — первой трети XII в.</p> <p>Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.</p> <p>способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью; способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;</p>
41	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	<p>Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, <i>церковные уставы</i>.</p>	<p>Характеризовать социально-экономический и политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром. Рассказывать о положении от дельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.</p>
42	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	1	<p>Русь в культурном контексте Евразии. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. <i>«Новгородская псалтирь»</i>. <i>«Остромирово Евангелие»</i>. Появление древнерусской литературы. <i>«Слово о Законе и Благодати»</i>. Произведения летописного жанра. <i>«Повесть временных лет»</i>. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.</p>	<p>Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративноприкладного искусства и др. Характеризовать развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др. Рассказывать о быте и нравах Древней Руси. Устанавливает межпредметные связи, выслушивает и объективно оценивает другого.</p>

43	Повседневная жизнь населения.	1	Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.	
44	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в IX — первой половине XII в.»	1	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами ( <i>Дешт-и-Кипчак</i> ), странами <i>Центральной, Западной и Северной Европы</i> .	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Руси, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное
45	Урок истории и культуры родного края в древности.	1	Наш регион в древности и средневековье	Устанавливает межпредметные связи, доказывает и опровергает
<b>Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)</b>				
46	Политическая раздробленность в Европе и на Руси.	1	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. <i>Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.</i>	Объяснять смысл понятия «политическая раздробленность». Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности.

			Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.	
47	Владими́ро-Сузда́льское княжество.	1	Формирование системы земель – самостоятельных государств. . Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская	Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально_политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.
48	Новгородская республика.	1	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.	
49	Южные и юго-западные русские княжества	1	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель	
50	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты раздробленности на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.
<b>Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)</b>				
51	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков.	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения

52	Батыево нашествие на Русь	1	Походы Батыя на Восточную Европу.	
53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси.	Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику Александра Невского.
54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама	Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Рассказывать о борьбе русского народа против завоевателей.
55	Литовское государство и Русь	1	Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель	Характеризовать особенности развития Великого княжества Литовского. Показывать на карте русские территории, отошедшие к Литве.
56	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.	Показывать на исторической карте территорию Северо_Восточной Руси, основные центры объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.	Рассказывать о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергея Радонежского
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине	1	Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника,	Рассказывать о развитии культуры русских земель. Объяснять особенности развития просвещения, научных знаний, литературы и др.

	XIII — XIV в.		«Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. <i>Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.</i> Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.	Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи. Характеризовать идею единства Русской земли (по «Слову о полку Игореве»)
59	Родной край в истории и культуре Руси	1	Наш регион в древности и средневековье	Рассказывать о развитии края. Описывать памятники истории культуры края
60	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XIII-XIV вв., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.
<b>Тема V. Формирование единого Русского государства (8 ч)</b>				
61	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. <i>Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.</i> Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.	Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Характеризовать отношения Москвы с другими государствами.

			Теория «Москва – третий Рим».	
62	Московское княжество в первой половине XV в.	1	Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. <i>Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.</i>	Объяснять смысл понятия «централизованное государство». Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления
63	Распад Золотой Орды и его последствия	1	Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.	страной. Составлять характеристику Ивана III.
64-65	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	2	Принятие общерусского Судебника. <i>Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.</i>	Объяснять суть изменений в политическом строе при Иване III. Сравнить вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.
66	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. <i>Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.</i>	Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV — начале XVI в. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных
67	Формирование	1	Развитие культуры единого Русского государства.	

	культурного пространства единого Российского государства		Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство.	наблюдений (с использованием регионального материала). Участвовать в оформлении альбома, посвящённого памятникам культуры родного края изучаемого периода. Формулировать проблемные вопросы
68	Урок истории и культуры родного края или повторительно-обобщающий урок	1	Наш регион в древности и средневековье. Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XV–XVI вв., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.



## IV Раздел

### Оценочные материалы

#### Итоговый тест по курсу «История Средних веков»

##### Вариант 1

#### A1. Какое событие произошло раньше других?

- 1) распад империи Карла Великого
- 2) падение Западной Римской империи
- 3) возникновение Франкского королевства
- 4) завоевание Англии герцогом Нормандии

#### A2. Знатные германцы в V в., в отличие от рядовых общинников:

- 1) имели право на большую часть военной добычи
- 2) участвовали в работе народного собрания
- 3) имели в пользовании надел земли
- 4) имели право носить оружие

#### A3. Что было общим в деятельности Хлодвига и Юстиниана?

- 1) жили в VII в
- 2) были провозглашены императорами
- 3) обороняли свое государство от гуннов
- 4) участвовали в создании письменных сборников законов

#### A4. Феодом называется земля, которая:

- 1) обрабатывается самим феодалом
- 2) передается сеньором вассалу в наследственное владение за военную службу и на время службы
- 3) дается в вечное пользование феодалу
- 4) после смерти владельца передается церкви

#### A5. Первый славянский алфавит, созданный на основе греческого письма византийскими миссионерами, называется:

- 1) кириллица

- 2) клинопись
- 3) латиница
- 4) скриптории

#### A6. Распад Арабского халифата на отдельные части произошел в начале:

- 1) IX в.
- 2) XI в.
- 3) XII в.
- 4) XIII в.

#### A7. Священная книга мусульман называется:

- 1) Библия
- 2) Коран
- 3) шариат
- 4) ислам

#### A8. Сходство в развитии культуры Византии и Арабского халифата:

- 1) развитие иконописи
- 2) освоение наследия Античности
- 3) строительство крестово-купольных храмов
- 4) использование латинского языка при богослужениях

#### A9. Как называется феодальная повинность, о которой идет речь в документе?

Крестьянин Видрад имеет полный надел земли, за который платит одну свинью, фунт льна, трех кур, 18 яиц; ежегодно возит по полтелеги винограда в мае и октябре; доставляет 5 телег навоза со своего хозяйства; 12 раз привозит по охашке дров.

- 1) оброк
- 2) налог
- 3) барщина
- 4) десятина

#### A10. Знатный владелец крупного участка земли назвался:

- 1) оруженосцем
- 2) вассалом
- 3) феодалом
- 4) герольдом

A11. Рост урожайности сельского хозяйства и успехи в развитии ремесла привели к:

- 1) возникновению феодальной собственности на землю
- 2) отделению ремесла от сельского хозяйства
- 3) восстаниям крестьян против феодалов
- 4) началу Великого переселения народов

A12. Торгово-политический союз немецких городов на Балтийском море назывался:

- 1) Община
- 2) Орден
- 3) Ганза
- 4) Банк

A13. Положение крестьянина отличалось от положения ремесленника тем, что он:

- 1) платил церковную десятину
- 2) входил в другое сословие
- 3) участвовал в турнирах
- 4) был членом общины

A14. Купцы приняли участие в Крестовых походах, потому что надеялись:

- 1) получить личную свободу
- 2) завоевать новые рынки сбыта товаров
- 3) распространить христианскую веру на Восток
- 4) получить земельные владения и подданных

A15. Составление «Книги Страшного суда», введение «щитовых денег» объединяет то, что эти мероприятия были:

- 1) проведены в одно время
- 2) проведены французскими королями
- 3) направлены на защиту интересов крупных феодалов
- 4) направлены на укрепление власти короля

A16. Причиной начала Столетней войны послужило столкновение интересов Англии и Франции в борьбе за владения в области:

- 1) Шампань
- 2) Аквитания
- 3) Шотландия
- 4) Бургундия

A17. Понятие «Война Алой и Белой розы» относится к истории:

- 1) Испании
- 2) Италии
- 3) Англии
- 4) Франции

- 2) Италии
- 4) Чехии

A18. В результате Реконквисты произошло:

- 1) отвоевание территории Пиренейского полуострова у арабов
- 2) завоевание турками территории Балканского полуострова
- 3) возрождение античной культуры в Италии
- 4) объединение Германии

A19. Выдающийся чешский мыслитель и проповедник:

- 1) Ян Гус
- 2) Авиценна
- 3) Гильом Каль
- 4) Данте Алигьери

A20. Романские храмы часто служили также:

- 1) замками для королей
- 2) ратушами для городского совета
- 3) убежищами в случае опасности
- 4) для занятий студентов университетов

B1. Расположите в правильной последовательности периоды истории. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- A) Новое время
- B) Античность
- B) Средние века
- Г) Первобытность

Ответ: Г Б В А

B2. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
A) коммуна	1) грамота об отпущении грехов
Б) десятина	2) плата купца за право проезда по территории феодала
В) пошлина	

	3) города, освободившиеся от власти сеньора
	4) налог в пользу церкви

А	Б	В
3	4	2

**В3.** Какие памятники культуры созданы в Средние века? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) колонна Траяна, Колизей
- 2) Великая Китайская стена, Акрополь
- 3) «Песнь о Роланде», «Декамерон»
- 4) трагедия «Персы», поэма «Илиада»
- 5) храм Святой Софии, Ахенская капелла

**Ответ:** 3,5

## Итоговый тест по курсу «История Средних веков»

### Вариант 2

A1. Какое событие произошло позднее других?

- 1) Великое переселение народов
- 2) образование арабского государства
- 3) образование Франкского государства
- 4) провозглашение империи Карла Великого

A2. Народное ополчение у германцев в отличие от дружины:

- 1) собиралось на случай войны
- 2) было постоянным войском
- 3) набиралось из наемников
- 4) состояло из пленных

A3. Что общего между Юстинианом и Карлом Великим?

- 1) создали сборники законов
- 2) были коронованы папой римским
- 3) вели долгие завоевательные войны
- 4) являлись основателями империй

A4. Сословиями называются группы людей, которые:

- 1) имеют свои права и обязанности, передаваемые по наследству
- 2) получают свои права при переходе на службу королю
- 3) возникли при первобытнообщинном строе
- 4) должны нести феодальные повинности

A5. О чем идет речь в отрывке из документа?

Теперь, придя в упадок, эта великая держава утратила сразу и свой блеск, и наименование империи; государство, недавно еще единое, разделено на три части, и никого уже нельзя считать императором; вместо государя - маленькие правители, вместо государства один только кусочек. Общее благо перестало существовать, всякий занимается своими собственными интересами: думают о чем угодно, одного только Бога забыли.

- 1) о распаде империи Карла Великого
- 2) о разделении Римской империи
- 3) об образовании феодальной лестницы
- 4) о нормандском завоевании Англии

А6. Знаменитый торговый путь «из варяг в греки» заканчивался в городе:

- 1) Риме
- 2) Киеве
- 3) Кракове
- 4) Константинополе

А7. Высшим достижением византийской архитектуры является:

- 1) храм Кааба
- 2) Ахенская капелла
- 3) храм Святой Софии
- 4) храм Гроба Господня

А8. Арабские завоевания в Европе были остановлены в битве при Пуатье в:

- 1) 500 г.
- 2) 630 г.
- 3) 732 г.
- 4) 800 г.

А9. Основателем ислама считается:

- 1) халиф Харун ар-Рашид
- 2) пророк Мухаммед
- 3) пророк Моисей
- 4) Адам

А10. Общая причина распада империи Карла Великого и Арабского халифата:

- 1) стремление завоеванных народов обрести независимость
- 2) оба государства были завоеваны варварами
- 3) наличие у правителей детей и внуков
- 4) отсутствие законодательства

А11. Как называется феодальная повинность, о которой идет речь в документе?

Крестьянин Видрад имеет полный надел земли, за который согласно обычаю, в течение недели пасет в лесу свиней; по три дня в неделю в течение всего года обрабатывает участок господского поля; во время сенокоса косит стог сена; работает в барской усадьбе.

- 1) оброк
- 2) налог
- 3) барщина
- 4) десятина

А12. Рыцарь, получавший за свою службу землю и зависимых крестьян, именовался:

- 1) вассалом
- 2) крестоносцем
- 3) оруженосцем
- 4) трубадуром

А13. Горожане отдавали часть произведенной продукции сеньору, потому что:

- 1) так требовала церковь
- 2) продукция была низкого качества
- 3) город находился на земле феодала
- 4) сеньор платил за товар двойную цену

А14. Общее в положении подмастерья и ученика ремесленника состоит в том, что оба:

- 1) вносили плату за обучение
- 2) получали заработную плату
- 3) должны были изготовить шедевр
- 4) не являлись собственниками мастерской

А15. Торговля со странами Востока сосредоточивалась в руках купцов:

- 1) Лондона и Парижа
- 2) Парижа и Венеции
- 3) Венеции и Генуи
- 4) Генуи и Лондона

А16. Католическая церковь выступила инициатором Крестовых походов, потому что надеялась:

- 1) изучить основы ислама
- 2) расширить сферу влияния
- 3) расширить торговлю с Востоком
- 4) укрепить авторитет патриархов в Европе

A17. Великую хартию вольностей и деятельность парламента объединяет общая черта:

- 1) ограничение власти короля
- 2) предоставление самоуправления городам
- 3) направленность против власти папы римского
- 4) конфискация земель католической церкви

A18. Причина начала Столетней войны:

- 1) ведение Крестовых походов
- 2) угроза захвата Европы турками-сельджуками
- 3) притязания Англии на французский королевский престол
- 4) стремление французского короля остановить объединение страны

A19. Общей чертой Реконквисты и Крестовых походов является:

- 1) цель — освобождение Гроба Господня
- 2) борьба с представителями другой религии
- 3) участие всех феодалов Западной Европы
- 4) результат — создание прочных христианских государств

A20. Для зданий, построенных в готическом стиле, характерны:

- 1) окна, похожие на бойницы
- 2) полукруглые арки
- 3) мощные башни
- 4) высокие шпиль

B1. Расположите в правильной последовательности этапы развития человеческой цивилизации. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- A) централизованное государство
- B) раннефеодальная монархия
- B) феодальная раздробленность
- Г) первобытнообщинный строй

Ответ: ГБВА

B2. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
A) гильдия	1) грамота об отпущении грехов
Б) цех	2) десятина
В) индульгенция	3) союз ремесленников одной специальности
	4) союз купцов

A	Б	В
4	3	1

B3. Какие деятели жили и творили в эпоху раннего Возрождения? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) Авиценна, Алкуин
- 2) Пьер Абеляр, Роджер Бэкон
- 3) Джованни Боккаччо, Донателло
- 4) Фома Аквинский, Франциск Ассизский
- 5) Сандро Боттичелли, Франческо Петрарка

Ответ: \_\_\_\_\_

## Контрольная работа «Русь Древняя»

### I вариант

#### Часть А

1. Какова была территория расселения восточных славян?

- а) Восточная Азия;                    в) Восточно-Европейская равнина;  
б) Западная Европа;                г) Прибалтика.

2. Когда славяне расселились на территории Восточной Европы?

- а) 40 тыс. лет назад;                в) в VI – VIII вв.;  
б) в VII – VI вв. до н.э.;            г) в X в.

3. С каким занятием связаны слова «подсека», «соха» и «борона»?

- а) с рыболовством;                в) со скотоводством;  
б) с бортничеством;                г) с земледелием.

4. Чем объяснялось распространение у восточных славян подсечно-огневой системы земледелия?

- а) плодородием почвы;            в) отсутствием леса;  
б) лесистостью края;            г) использованием плуга.

5. Отрывок, из сочинения византийского историка: «Они

считают, что только бог, творец молний, является владыкой над всеми, и ему приносят в жертву быков и совершают другие священные обряды. Они почитают реки, и нимф, и всякие другие божества, приносят жертвы всем им и при помощи этих жертв производят и гадания» - свидетельствует о том, что у восточных славян:

- а) утвердилось христианство;  
б) главными занятиями было рыболовство и мореплавание;  
в) были распространены языческие верования;  
г) отсутствовали контакты с другими странами.

6. Куда вел торговый путь «из варяг в греки»?

- а) из Белого моря в Каспийское;            в) из Белого моря в Черное;  
б) из Балтийского моря в Черное;            г) из Балтийского моря в Ладожское озеро.

7. Что было предпосылкой образования государства у восточных славян?

- а) заключение военного договора с Византией;  
б) развитие городов и торговли;  
в) возникновение религиозных верований;



Г. Восстание древлян

### Часть С

**Перед Вами текст, в котором допущены исторические ошибки.**

**Найдите в тексте ошибки и исправьте их.**

Принятие Русью христианства летописный источник относит к 898 году. В этот год князь Владимир пошел пешком на византийский город Константинополь, взял его и заставил византийских императоров отдать их сестру принцессу Ольгу замуж за себя. По возвращении из похода в Киев князь заставил креститься всех жителей столицы, которые по свидетельствам летописца не хотели этого делать и всячески сопротивлялись. Однако по приказу князя их насильно загоняли в Волхов и крестили.



## Контрольная работа «Русь Древняя»

### II вариант

#### Часть А

**1. Какое название получил объезд князем подвластных племен и земель в Древнерусском государстве с целью сбора дани?**

- а) налогообложение;
- б) полюдье;
- в) выкуп;
- г) приношение.

**2. О чем идет речь в отрывке из документа?**

И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де «мы купцы, идем в Греки... Придите к нам, к родичам своим». Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей... убили Аскольда и Дира.

- а) о походе Олега на Киев;
- б) о вторжении норманнов;
- в) о восстании древлян;
- г) о походе князя Святослава.

**3. Кто был правителем Руси с 980 по 1015?**

- а) Владимир;
- б) Игорь;
- в) Олег;
- г) Святослав.

**4. Причиной принятия христианства на Руси было стремление:**

- а) князя Святослава породниться с правителями европейских стран;
- б) киевских князей избежать порабощения хазарами;
- в) жителей Киевской Руси перейти в христианство;
- г) киевских князей упрочить государство и свою власть.

**5. Деятельность князя Владимира была направлена на:**

- а) установление определенных норм сбора дани;
- б) ведение походов против Тюркского каганата;
- в) строительство городов Новгорода и Киева;
- г) строительство оборонительных рубежей на южных границах государства.

**6. Какая река была местом крещения киевлян?**

- а) Днепр;
- б) Волхов;
- в) Волга;
- г) Москва.

**7. К чему привело принятие христианства на Руси?**

- а) к усилению племенной разобщенности;
- б) к усилению позиций западной римской церкви;
- в) к ослаблению великокняжеской власти;

г) к проникновению на Русь письменности и византийской культуры.

**8. Кто был причислен Русской православной церковью к лику святых?**

- а) князь Игорь и княгиня Ольга;                      в) князья Аскольд и Дир;  
б) князья Рюрик и Олег;                                      г) князья Борис и Глеб.

**9. С именем какого князя связано начало создания на Руси первого письменного законодательства?**

- а) Святослава;    в) Владимира Святого;  
б) Рюрика;    г) Ярослава Мудрого.

**10. Откуда на Русь пришло христианство?**

- а) из Волжской Булгарии;                                      в) из Хазарского каганата;  
б) из Рима;    г) из Византии.

### **Часть В**

**1. Определите исторического деятеля, о котором идет речь в древнейшей летописи «Повести временных лет»:**

«В походах же не возил за собою ни возов, ни котлов, не варил мяса, но, тонко нарезав конину или зверину, или говядину и зажарив на углях, так ел. Не имел он и шатра, но спал, подостлав

потник, с седлом в головах... И посылал в иные земли со словами: «Хочу на вас идти».

**2. Установите соответствие между терминами и их определениями**

1. боярин	а) глава Русской православной церкви
2. холоп	б) назначаемый киевским князем наместник
3. наместник	в) зависимый человек, раб
4. митрополит	г) старший дружинник, советник князя

**3. Расположите события в хронологической последовательности:**

- А. Принятие «Русской Правды»  
Б. Разгром печенегов  
В. Введение уроков и погостов  
Г. Разгром Хазарского каганата.

### **Часть С**

**Перед Вами текст, в котором допущены исторические ошибки. Найдите в тексте ошибки и исправьте их.**

В 907 году князь Владимир Мономах пошел походом на Царьград. Он собрал огромное войско варягов, около 80 000 воинов. Греки, узнав о приближении русского войска, выслали встречные отряды. Тогда князь Владимир приказал поставить корабли на колеса, и

они по суше благодаря попутному ветру, добрались до столицы византийской империи. Испуганные греки запросили мира, в итоге был составлен договор. По этому договору Русь платила Византии огромную дань и теряла привилегии в торговле. Князь же прибил свой щит на ворота Царьграда.

**Тема: «Русские земли и княжества в середине XII – начале XIII вв.»**

**1) Прочтите отрывок из сочинения историка XX века и укажите, о ком идет речь.**

«Он, безусловно, был выдающимся политическим деятелем. Именно ему принадлежит заслуга укрепления политической независимости и авторитета в недавнем прошлом захолустной окраины... Он успешно отражал набеги волжских болгар, сумел отбить притязания... Новгорода, построил или укрепил ряд крепостей-городов, которые были призваны обезопасить рубежи княжества».

1) Андрей Боголюбский	2) Ярослав Осмомысл	3) Даниил Романович	4) Юрий Долгорукий
-----------------------	---------------------	---------------------	--------------------

**2) Прочтите отрывок из сочинения историка века и укажите, чье правление характеризует автор.**

«От всей фигуры (князя) веет чем-то новым; но едва ли эта новизна была добрая. Князь... был суровый и своенравный хозяин, который во всем поступал по-своему, а не по старине и обычаю... Прогнав из Ростовской земли больших отцовых бояр, он окружил себя такой дворней, которая в благодарность за его барские милости отвратительно его убила и разграбила его дворец»

1) Александр Невский	2) Андрей Боголюбский
3) Всеволод Большое Гнездо	4) Юрий Долгорукий

**3) Прочтите отрывок из сочинения историка В. Янина и укажите, о каком художнике идет речь.**

«Нет в веке более звонкого имени. Перечень сохранившихся работ величайшего русского художника Средневековья невелик... но даже части сохранившегося, даже одной-единственной неповторимой «троицы» было бы достаточно для бессмертия его имени...»

1) Феофан Греке	2) Андрее Рублеве	3) Дионисии	4) Симоне Ушакове
-----------------	-------------------	-------------	-------------------

**4) Прочтите отрывок из сочинения историка С. Соловьева и напишите имя и прозвище князя, о котором идет речь.**

«Соблюдение Русской земли, от беды на востоке, знаменитые подвиги за веру и землю на западе оставили славную память на Руси и сделали его самым видным историческим лицом в древней истории от Мономаха до Донского». Он сделался любимым князем православного духовенства. В дошедшем до нас летописном сказании о подвигах его говорится, что он «Богом рожен». Побеждая везде, он никем не был побежден».

Ответ: \_\_\_\_\_ **Александр Невский**

**Текст № 1. Из сочинения историка В.О. Ключевского.**

«От всей фигуры Андрея веет чем-то новым; но едва ли эта новизна была добрая. Князь Андрей был суровый и своенравный хозяин, который во всем поступал по-своему, а не по старине и обычаю. Современники заметили в нем эту двойственность, смесь силы со слабостью, власти с капризом. «Такой умник во всех делах, - говорит о нем летописец, - такой доблестный, князь Андрей погубил свой смысл невоздержанием», - т.е. недостатком самообладания. Проявив в молодости на юге столько боевой доблести и политической рассудительности, он потом ... наделал немало дурных дел: собирал и посылал большие рати грабить то

Киев, то Новгород, раскидывал паутину властолюбивых козней по всей Русской земле из своего темного угла на Клязьме...

Прогнав из Ростовской земли больших отцовых бояр, он окружил себя такой дворней, которая в благодарность за его барские милости отвратительно его убила и разграбила дворец. Он был очень набожен и нищелюбив, настроил много церквей в своей области, перед заутреней сам зажигал свечи в храме, как заботливый церковный староста, велел развозить по улицам пищу и питье для больных и нищих, отечески нежно любил свой город Владимир, хотел сделать из него другой Киев, даже с особым, вторым русским митрополитом, построил в нём известные Золотые ворота и хотел неожиданно открыть их к городскому празднику успения Божьей матери, сказав боярам: «Вот сойдутся люди на праздник и увидят ворота»...

В лице князя Андрея великоросс впервые выступал на историческую сцену, и это выступление нельзя признать удачным».

**С1(2 балла) О каком князе Андрее идет речь в документе? Укажите хронологические рамки его великого княжения.**

- Андрей Юрьевич Боголюбский – великий князь Владимирский;
- Хронологические рамки княжения: 1157 – 1174 гг.

**С2(2 балла) Какие события имел в виду историк, говоря о посылке больших ратей «грабить то Киев, то Новгород». Назовите не менее двух последствий этих событий.**

- В 1169 г. Андрей Боголюбский направил войско на Киев, захватил его и подверг опустошению.
- В 1170г., воспользовавшись неурожаем, князь перекрыл поступление в Новгород продовольствия из своих владений, поэтому новгородцы были вынуждены пригласить на свой княжеский стол ставленника Боголюбского.

**С3(2 балла) Как характеризуется князь в документе? Почему, по мнению В.О. Ключевского, первое выступление великоросса на историческую сцену нельзя признать удачным? Приведите не менее двух аргументов.**

- Князь характеризуется как неоднозначная политическая фигура (были положительные и отрицательные черты);
- Андрей стремился стать «самовластцем» Северо-Восточной Руси, он изгнал из княжества многих своих братьев, в том числе и будущего владими́ро-суздальского князя Всеволода Юрьевича Большое Гнездо. Отстранил от дел старых бояр отца, распустил его дружину. Перенес столицу во Владимир. Все это породило серьезные противоречия между князем и боярами.
- Андрей Боголюбский не смог установить единовластие (ликвидировать удельную систему) во Владимиро-Суздальском княжестве, т.к. удельные князья были еще сильны.

**Текст № 2.**

*А....Тогда великий Святослав изрони золотое слово,*

*со слезами смешанное, и сказал:*

*«О мои дети, Игорь и Всеволод!*

*Рано вы начали Половецкую землю мечами терзать,  
а себе славы искать.*

*Но не с честью вы одолели,*

*Не с честью кровь поганую пролили.*

*Ваши храбрые сердца из крепкого булата скованы  
и в смелости закалены.*

*Что же вы сотворили моей серебряной седине?*

*Не вижу уже власти сильного и богатого,*

*И обильного воинами брата моего Ярослава...*

*Но сказали вы: «Мужаемся сами:*

*Будущей славой сами завладеем, а прежнюю сами  
поделим!»*

А разве дивно, братья, старому помолодеть?  
Когда сокол линяет, высоко птиц взбивает:  
Не даст гнезда своего в обиду.  
Но вот зло – князья мне не помощники: худо времена  
обернулись.  
Вот у Римова кричат под саблями половецкими, А Владимир  
под ранами.  
Горе и тоска сыну Глебову».

(пер. А.Г. Кузьмина)

Б. В лето 1097 пришли Святополк, и Владимир, и Давид Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег и собрались в Любече для устройства мира. И обращались к себе, говоря: «Зачем губим Русскую землю, сами на себя вражду воздвигая, а половцы нашу землю терзают на части и радуются, что между нами войны и доньяне. С этого времени соединимся в одно сердце и будем охранять русские земли. Пусть каждый держит вотчину свою...» И на том целовали крест: «Если кто пойдет на кого, то на того будем все...», и, принеся клятву, разошлись восвояси...

**С1(2 балла) Как называются документы, фрагменты которых здесь приведены? Какой этап русской истории они отражают? Каковы хронологические рамки этого этапа?**

- Документ А – «Слово о полку Игореве», документ Б – «Повесть временных лет».
- Этап русской истории – феодальная раздробленность.
- Хронологические рамки – 12 – середина 15 вв.

**С2(2 балла) В правильной ли последовательности стоят эти документы? (да или нет). Аргументируйте свой ответ исходя из содержания текстов.**

- Нет.

- Документ Б описывает съезд князей в Любиче, положивший начало феодальной раздробленности; документ А описывает ее последствия – войны князей.

**С3(2 балла) Что означают слова и выражение: «отчина», «поганые», «целовать крест»?**

- «Отчина» - владение, передаваемое по наследству
- «Поганые» - язычники, кочевые народы
- «Целовать крест» - приносить клятву

### Контрольная работа по разделу "Русские земли в середине XIII-XIV" Вариант 1.

**А1. Битва на реке Калке произошла в :**

- А) 1206 г.      Б) 1211 г.      В) 1221 г.      Г) 1223 г.

**А 2. Невская битва состоялась в :**

- А) 1240 г.      Б) 1241 г.      В) 1242 г.      Г) 1245 г.

**А 3. Хан Батый назвал «злым городом»**

- А) Рязань    Б) Козельск    В) Владимир    Г) Киев

**А 4. Русское войско в ходе Невской битвы сражалось против:**

- А) датских рыцарей      Б) шведов      В) немецких рыцарей  
Г) поляков

**А5. Период феодальной раздробленности русских земель был временем:**

- А) экономического и культурного подъёма      Б) экономического подъёма и культурного упадка  
В) экономического упадка и культурного подъёма      Г) экономического и культурного упадка

**А 6. Что не является следствием присоединения русских земель к Литве?**

- А) освобождение русского княжества от ордынского ига    Б) падение авторитета православной церкви  
В) взаимовлияние на культуру      Г) совместными усилиями противостояли угрозе Запада

**А7. Формой правления в Новгороде было :**

- А) княжеское правление      Б) демократическая республика  
 В) боярская республика      Г) монархия

**А 8. Причина победы монгольского войска в битве на р. Калке:**

- А) несогласованность действий русских войск      Б) наличие у монголов огнестрельного оружия

- В) снижения уровня воды в реке из-за засушливого лета      Г) русские войска отказались прийти на помощь половцам

**А 9. Причины поражения русских войск в борьбе с монголо-татарами:**

- А) плохие погодные условия      Б) отсутствие у русских князей конницы

- В) феодальная раздробленность на Руси      Г) военная помощь, которую половцы оказали монголо-татарам

**А 10. Следствием политической зависимости Руси от Золотой Орды является:**

- А) Участие русских князей в курултае      Б) обязательное изучение монгольского языка

- В) выдача ордынцами русским князьям ярлыков на княжение      Г) обязательное принятие ислама русскими людьми

**А 11. Что не относится к особенностям культуры XII – XIII веков:**

- А) упадок русской культуры      Б) складывание собственной культурной традиции

- В) появление новых источников развития      Г) складывание крупных культурных центров

**А 12. В результате поражения в борьбе с монголами русские земли**

- А) вошли в состав Золотой Орды      Б) попали в зависимость от Золотой Орды

- В) заплатили дань, но сохранили независимость      Г) объединились в единое государство

**А 13. Итогом Ледового побоища является:**

- А) поражение крестоносцев      Б) отпор монголо - татарам      В) поражение шведов

- Г) остановлена агрессия литовцев против новгородцев

**А14. Документ, разрешавший князьям править в своей земле, дававшийся ордынскими ханами**

- А) басма      Б) выход      В)ярлык      Г) иго

**Часть В.**

**В 1. Расположите в хронологической последовательности следующие события:**

1. Невская битва      2. Ледовое побоище      3. битва на Калке      4. начало похода Батыея на Русь

**В2. Соотнесите термин и его значение**

**Термин**

- 1) баскак  
 2) темник  
 3) выход  
 4) ярлык

**Объяснение**

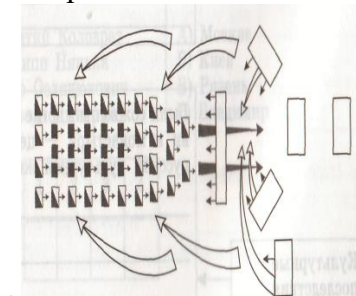
- А) регулярная дань  
 Б) ханская грамота на княжение  
 В) Представитель ордынского хана на Руси  
 Г) Монгольский военачальник

**В3. Работа с иллюстративным материалом.**

**1. Кто изображен на картине?**



**2. Какие битвы представлены на изображениях?**



2

1.



## Часть С.

Прочитайте отрывок из летописи и ответьте на вопросы

*« Была же тогда суббота, и когда вошло солнце, сошлись противники. И была сеча жестокая, и стоял треск от ломавшихся копий и звон от ударов мечей, и казалось, что двинулось замёрзшее озеро, и не было видно льда, ибо покрылось оно кровью. А это слышал я от очевидца, который поведал мне, что видел воинство божие в воздухе. И так победил врагов помощью божией, и обратились они в бегство и рубили их, гоня, как по воздуху, и некуда было им скрыться...»*

С 1. Как называется данная битва? Когда она состоялась?

С 2. Кто руководил войском в этой битве?

## Контрольная работа по разделу "Русские земли в середине XIII-XIV" Вариант 2.

**А 1. В начале XIII века правитель Монгольского государства принял имя:**

А) Темучин      Б) Есугей      В) Чингисхак      Г) Субедей

**А 2. Первый удар монголы нанесли по княжеству:**

А) Владимирскому      Б) Рязанскому      В) Черниговскому      Г) Смоленскому

**А 3. Историческое произведение, представлявшее собой запись событий по годам**

А) слово      Б) моление      В) поучение      Г) летопись

**А4. Причиной раздробленности Руси является:**

А) Распространение языческих верований      Б) Установление вечевых порядков во всех русских землях  
В) Стремление князей к независимости от Киева      Г) установление власти Золотой Орды над Русью

**А5. Ханская грамота, дававшая право русским князьям властвовать в своих княжествах, называется :**

А) выход      Б) ярлык      В) урок      Г) погост

**А6. Причиной нашествия монголов на Русь можно считать:**

А) возможность обогащения      Б) наличие сильной армии у монголов  
В) ослабление Руси в результате феодальной раздробленности      Г) все указанные причины

**А 7. Столицей Великого княжества Литовского стал город:**

А) Рига      Б) Вильно      В) Ревель      Г) Гродно

**А 8. Следствием похода Батыея на Русь является:**

А) Объединение русских земель      Б) Расширение границы Монгольской державы  
В) Разорение русских земель      Г) Установление на Руси феодальной раздробленности

**А 9. Какое из перечисленных событий произошло раньше других:**

А) сражение на Чудском озере      Б) Ледовое побоище      В) битва на реке Калке      Г) Невская битва

**А 10. Какой из городов монголы не смогли взять**

А) Рязань Б) Владимир В) Новгород Г) Козельск

**А 11. Какое из перечисленных архитектурных зданий было построено во Владимиро-Суздальском княжестве?**

А) церковь Спаса на Нередице Б) церковь святого Георгия в Ладоге В) Успенский Собор Московского кремля Г) церковь Благовещения

**А 12. Имя князя, связанного с основанием г. Москвы**

А) Андрей Боголюбский Б) Юрий Долгорукий В) Ярослав Мудрый Г) Владимир Мономах

**А 13. Кто не платил ордынским ханам налоги**

А) крестьяне Б) великий князь В) бояре Г) духовенство

**А 14. Кто из перечисленных князей правил раньше других?**

А) Ярослав Мудрый Б) Александр Невский В) Владимир Мономах Г) Юрий Долгорукий

### Часть В.

**В 1. Расположите в хронологической последовательности следующие события:**

1. Невская битва 2. Ледовое побоище 3. битва на Калке 4. начало похода Батыя на Русь

**В2. Соотнесите термин и его значение**

#### Термин

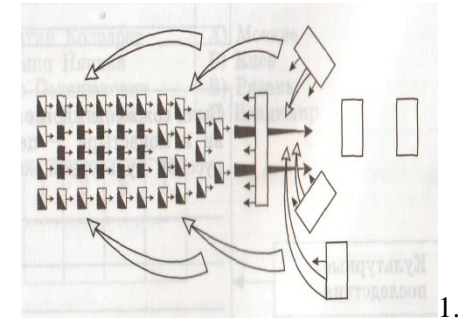
- 1) баскак
- 2) темник
- 3) выход
- 4) ярлык

#### Объяснение

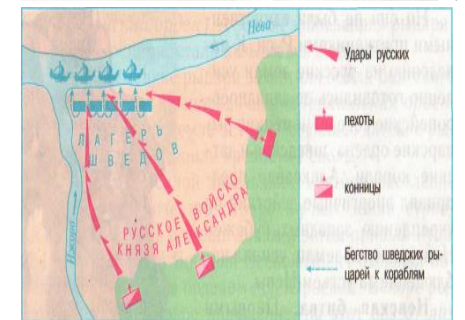
- А) регулярная дань
- Б) ханская грамота на княжение
- В) Представитель ордынского хана на Руси
- Г) Монгольский военачальник

**В3. Работа с иллюстративным материалом.**

1. Кто изображен на картине?
2. Какие битвы представлены на изображениях?



1.



2.

### Часть С.

Прочитайте отрывок из летописи и ответьте на вопросы

*« Была же тогда суббота, и когда вошло солнце, сошлись противники. И была сеча жестокая, и стоял треск от ломавшихся копий и звон от ударов мечей, и казалось, что двинулось замёрзшее озеро, и не было видно льда, ибо покрылось оно кровью. А это слышал от очевидца, который поведал мне, что видел воинство божие в воздухе. И так победил врагов помощью божией, и обратились они в бегство и рубили их, гоня, как по воздуху, и некуда было им скрыться...»*

- С 1. Как называется данная битва? Когда она состоялась? С 2. Кто руководил войском в этой битве?



**6 класс Итоговая работа по истории России. Вариант 1.**

**Часть А. Выбери один правильный ответ**

**1. Учёные историки насчитывают более двенадцати племенных союзов восточных славян. К их числу относились**

1. мордва, меря, мурома, чудь
2. поляне, древляне, дреговичи, вятичи
3. тюрки, авары, печенеги, хазары
4. ятвяги, пруссы, латты, ливы

**2. В эпоху родовой общины власть у славянских племён была сосредоточена в руках**

1. совета старейшин
2. князя и дружины
3. великого князя Киевского
4. византийского наместника

**3. Слова «Да будет Киев матерью городов Русских!», по данным летописи, были произнесены в 882 году князем**

1. Рюриком
2. Аскольдом
3. Олегом
4. Игорем

**4. Термины «уроки» и «погосты» связаны с правлением**

1. Рюрика
2. Игоря
3. Олега
4. Ольги

**5. Принятие христианства на Руси произошло**

1. в 988 году при князе Владимире
2. в 1012 году при князе Ярославе;
3. в 882 году при князе Олеге
4. в 945 году при князе Игоре

**6. Первый свод письменных законов в Древней Руси получил название**

1. Русская правда
2. Урок Ярославичам
3. Судебник
4. Соборное уложение

**7. Вотчины, распространившиеся в древней Руси в XI – XII веках, - это**

1. крупное землевладение, передающееся по наследству
2. завещание отца сыну
3. земельное владение, даваемое на условии несения службы
4. народное собрание в древней Руси

**8. Первый свод письменных законов в Древней Руси «Русская правда» начал формироваться в период правления**

1. Олега Вещего
2. Игоря Старого
3. Ярослава Мудрого
4. Владимира Мономаха

**9. Отряд, состоящий из профессиональных воинов при князе. Участвующих в походах и в управлении, назывался**

1. гвардией
2. дружиной
3. опричным войском
4. рейтарами

**10. После принятия христианства на Русь из Византии пришла иконопись. Икона – это**

1. картина, выложенная из кусочков цветных минералов или смальты
2. вид духовной живописи на досках масляными красками

3. расплавленный до получения стекловидной массы цветной песок

4. живопись водяными красками по сырой штукатурке

**11. В ходе Ледового побоища 1242 года**

1. потерпели поражение рыцари-крестоносцы Ливонского ордена

2. дан отпор ордам хана Батыя

3. нанесено поражение шведам 4. остановлена агрессия

литовцев против новгородцев

**12. Первым русским городом, разоренным войсками хана Батыя стала**

1. Москва 2. Коломна 3. Рязань 4. Кострома

**13. Плата деньгами или продуктами крупному землевладельцу за предоставленный им надел земли называется**

1. барщина 2. отработки 3. оброк 4. вира

**14. Создатели славянской письменности, «славянские апостолы», как их именовали**

1. Кирилл и Мефодий 2. Пётр и Павел 3. Флор и Лавр 4.

Борис и Глеб

**15. Школы для обучения грамоте и арифметике в Древней Руси открывались при**

1. боярских палатах 2. церквах и монастырях 3. княжеских дворцах 4. торгах

**16. Древнерусские храмы украшались мозаикой –**

1. картинами, выложенными из кусочков цветных минералов

2. духовной живописью на досках масляными красками

3. резьбой по камню и дереву

4. живописью водяными красками по сырой штукатурке

**17. Кому принадлежат слова: «Прииде ко мне, брате, в Москов»?**

1. Владимиру Мономаху 2. Юрию Долгорукому 3. Андрею

Боголюбскому 4. Всеволоду Большое Гнездо

**18. Как назывались представители ханов Золотой Орды на Руси?**

1. баскаки 2. наместники 3. опричники 4. посадники

**19. Воины Батыя прозвали «злым городом» за упорное и длительное сопротивление город**

1. Торжок 2. Тулу 3. Смоленск 4. Козельск

**20. Окончание монголо-татарского ига, ордынской зависимости Руси связано с**

1. Куликовской битвой 2. «стоянием на Угре» 3. Ливонской

войной 4. Ледовым побоищем

**Часть В.**

**В1. Установите соответствие между событиями и датами**

А) Первое упоминание о Москве 1) 1240г.

Б) битва на реке Калке 2) 1380г.

- В) Невская битва 3) 1147г.  
Г) Ледовое побоище 4) 1223г.  
Д) Куликовская битва 5) 1242г.

**8. Установите правильное соответствие:**

- |                    |                             |
|--------------------|-----------------------------|
| 1) Ярило           | а) повелитель ветра         |
| 2) Перун           | б) бог света и неба         |
| 3) Стрибог         | в) бог солнца               |
| 4) Волос (Велес)   | г) бог грома                |
| 5) Мокошь (Макошь) | д) покровитель скотоводства |
| 6) Сварог          | е) божество плодородия      |

**В3. Соотнесите князей и годы правления:**

- |                         |                 |
|-------------------------|-----------------|
| А) князь Олег           | 1.980-1015 гг   |
| Б) князь Святослав      | 2. 1019-1054 гг |
| В) князь Ярослав Мудрый | 3. 945-964 гг   |
| Г) князь Владимир       | 4. 882-912 гг   |
| Д) княгиня Ольга        | 5. 964-972 гг   |

**6 класс Итоговая работа по истории России**

**Вариант 2.**

**Часть А.**

**1. Основное занятие восточных славян:**

- 1) охота 2) торговля 3) земледелие 4) ремесло

**2. Название общины на Руси:**

- 1) вервь 2) сход 3) вече 4) мир

**3. Два государственных центра восточных славян:**

- 1) Чернигов, Полоцк 2) Новгород, Киев  
3) Любеч, Чернигов 4) Смоленск, Псков

**4. Укажите, как называлась река, на берегах которой в 1480 году решился вопрос о независимости Руси:**

- 1) Дон 2) Угра 3) Нева 4) Волга

**5. Кто из древнерусских правителей провёл реформу налогообложения, введя уроки и погосты:**

- 1) Владимир Святой 2) Ярослав Мудрый 3) княгиня Ольга 4) князь Игорь

**6. В битве на реке Калке вместе с русскими против монголо – татар сражались:**

- 1) половцы 2) печенеги 3) хазары 4) касоги

**7. Автором древнейшей дошедшей до нас летописи «Повести временных лет» считается:**

- 1) Нестор 2) митрополит Илларион 3) Дионисий 3) Афанасий Никитин

**8. Ледовое побоище новгородских войск с крестоносцами состоялось на льду ... озера:**

- 1) Ильмень 2) Ладожского 3) Онежского 4) Чудского

**9. Князь, погибший в результате восстания древлян:**

- 1) Владимир Святой 2) Ярослав Мудрый 3) княгиня Ольга 4) князь Игорь

**10. В 1097 г. собрался общерусский княжеский съезд. В каком городе он происходил?**

1) в Киеве 2) в Новгороде 3) в Любече 4) в Ростове

**11. Столицей Владимиро-Суздальского княжества был город :**

1) Киев 2) Новгороде 3) Владимир 4) Москва

**12. Назовите год основания Москвы князем Юрием Долгоруким.**

1) 1047 г 2) 1147 г 3) 1478 г

**13. В начале XII в. в Новгороде установилась:**

1) республика 2) монархия 3) власть аристократии  
4) деспотия

**Часть В**

**14. Нашествие Батыя на Русь относится к:**

1) XI в. 2) XII в. 3) XIII в. 4) XIV в.

**15. Основная идея «Поучения детям» Владимира Мономаха:**

1) создание идеального образа правителя земли Русской  
2) укрепление Древнерусского государства  
3) божественное происхождение самодержавной власти  
4) наставления по воспитанию детей

**16. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится:**

1) необходимость отпора внешним врагам  
2) тесные экономические связи между славянскими племенами  
3) принятие христианства  
4) Великое переселение народов

**17. Холоп в Древней Руси — это:**

1) крестьянин общинник, зависимый от князя  
2) разорившийся общинник, пошедший в долговую кабалу за ссуду  
3) наиболее бесправная категория населения, близкая к рабам  
4) общинник заключивший договор, согласившийся жить и работать у господина на определенных условиях

**18. Укажите ряд дат, связанных с походами Олега на Константинополь:**

1) 859 г., 882 г. 2) 907 г., 911 г. 3) 941 г., 944 г. 4) 946 г., 967 г.

**19. Поместье – это:**

1) наследственное земельное владение 2) усадьба боярина  
3) земельное владение, дававшееся за службу государю 4) личное имение царя

**20. Укажите ряд дат, связанных с походами Батыя на Русь:**

а) 1212 г., 1223 г., 1227 г. б) 1237 г., 1238 г., 1240 г.  
в) 1242 г., 1245 г., 1246 г. г) 1252 г., 1262 г., 1263 г.

**В1. Установите соответствие между историческими терминами и их определениями.**

**ТЕРМИН**

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ**

- А) Баскак 1) наследственное земельное владение  
 Б) Полюдьё 2) монгольский чиновник,  
 собиравший дань на Руси  
 В) Ярлык 3) сбор дани в Древней Руси  
 Г) Вотчина 4) грамота на княжение, которую  
 получали русские князья в

Золотой Орде

**В2. Установите соответствие** между датой, событием и именем участника этого события.

Дата	Событие	Участник события
1) 988 г.	А) Куликовская битва	Е) Иван IV Грозный
2) 1147 г.	Б) битва на Чудском озере	Ж) Дмитрий Донской
3) 1242 г.	В) первое летописное упоминание о Москве	З) Юрий Долгорукий
4) 1380 г.	Г) введение «заповедных лет»	И) Владимир Святославович
5) 1581 г.	Д) крещение Руси	К) Александр Невский

### Критерии оценивания

Высокий уровень «5» - 85-100%  
 Повышенный «4» - 65-84%  
 Базовый уровень «3» - 50-64 %  
 Уровень ниже базового «2» - 0-49%

"2-2,99" - ниже базового

"3-3,99" - базовый

"4-4,99" - повышенный

5 - высокий