

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32
с углубленным изучением отдельных предметов»
Россия, 426072 Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Молодежная, д. 26
Тел.(3412) 36 – 98 – 49, факс: (3412) 36 – 24 – 11, e – mail: school_32list.ru

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета

МБОУ СОШ №32

от «24» марта 2021 г

Протокол №8

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ №32

_____ Чубукова С.П

Приказ № 103-2К от 24 марта 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ СОШ №32

на 2021-2026 гг.

Ижевск

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 32 разработана в соответствии с:

- законом РФ «Об образовании»;
- методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
- изменениями в ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся, утверждёнными приказом Минпросвещения РФ от 11.12.2020 г. №712.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 32 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Общая характеристика школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов» города Ижевска Удмуртской Республики является средней общеобразовательной школой с углубленным изучением отдельных предметов»

Численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 1159 человек, численность педагогического коллектива – 59 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 11 августа 2015 года №509, серия 18ЛО1 №0000451, выдана Службой по надзору и контролю в сфере образования при МОиН УР. Срок окончания действия документа: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: от 11 декабря 2015 года №578, серия 18АО1 №0000414, выдано Службой по надзору и контролю в сфере образования при МОиН УР. Срок окончания действия документа: до 25 марта 2023 года.

Расположение школы обладает хорошей транспортной доступностью из любой части города. В шаговой доступности районная библиотека, АОУДО УР «РСДЮСШ», Ледовый дворец «Молодёжный», Спортивная школа №9, Школа шашек им. А. Чижова, ДЮСШ «Созвездие», школа искусств №8, ДДЮТ Уст. Р-на.

Школа не имеет филиалов и представительств.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 32 основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности

информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного

развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №32 являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического

самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ СОШ № 32 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1) поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

2) реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

3) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

4) инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;

5) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

6) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

7) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности

10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным

особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться

решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в

котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они

могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее

выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Инвариантные модули

3.1 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными

представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и детских объединений;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися

вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микро-группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и

правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Работа с классным коллективом

Содержание деятельности классного руководителя	Формы и виды деятельности:
<p>✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.</p>	<p>- организационные классные часы; - организация классного самоуправления; - рейтинг активности; - тренинги на развитие мотивации и целеполагания; - приемы по развитию рефлексии; - система поощрения (в рамках школы).</p>
<p>✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.</p>	<p>- совместные дела; -использование проектной технологии.</p>

<p>✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - деловые игры; - встречи с интересными людьми; - работа в группах.
<p>✓ сплочение коллектива класса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка символики класса; - игры, тренинги, «круги сообщества», направленные на сплочение и командообразование; - походы и экскурсии; - общеклассные традиции; - внутриклассные «огоньки»
<p>✓ совместная выработка законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы и игры по воспитанию и развитию правовой культуры; - организация системы самоуправления; - оформление стенда «Законы нашего класса».

Индивидуальная работа с обучающимися

<p style="text-align: center;">Содержание деятельности классного руководителя</p>	<p style="text-align: center;">Формы и виды деятельности:</p>
<p>✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - педагогические ситуации; - беседы, тренинги;

<p>наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика психо-возрастных особенностей обучающихся; - консультации психолога и других специалистов; - подключение службы медиации.
<p>✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика; - система поощрения; - профориентация; - беседы и консультации; - тренинги.
<p>✓ индивидуальная работа с обучающимися класса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - метод «Портфолио»; - рейтинг активности участия; -индивидуальные беседы неформального характера; -методы самодиагностики и самоанализа.
<p>✓ Мотивация, инициирование и поддержка участия обучающихся в общешкольных делах, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении, на участие в конкурсах и олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -своевременное информирование обучающихся; - педагогическое сопровождение.

<p>✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -организация классного самоуправления; - проведение творческих конкурсов; - рейтинг активности; - экскурсии, игры, тренинги; -совместно общественно-значимые дела; - создание системы шефства.
<p>✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, сплочение коллектива.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразные формы проведения классных часов; -приглашение специалистов, интересных людей; - тренинги, мастер-классы; - дебаты.
<p>✓ индивидуальная работа с обучающимися класса, коррекция поведения ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тренинги общения; - игры на сплочение коллектива; - консультации психолога; -подключение школьной службы

медиации.

Работа с учителями, преподающими в классе

Содержание деятельности классного руководителя	Формы и виды деятельности:
✓ формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.	-консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - «круглые столы»; - педагогические консилиумы.
✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;	- мини-педсоветы; - педагогические консилиумы; -«круглые» тематические столы; -организация дискуссий психолого-педагогической направленности.
✓ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.	-индивидуальные консультации; -разработка и проведение тематических предметных мероприятий; -методы интегрирования предметов.
✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.	-приглашение учителей на родительские собрания; -общешкольные родительские конференции (совместно участие педагоги + обучающиеся + родители); - проведение «Дня открытых дверей».

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Содержание деятельности классного руководителя	Формы и виды деятельности:
<p>✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.</p>	<p>- индивидуальные консультации; - разработка тематических памяток для родителей; - использование современных средств связи.</p>
<p>✓ помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.</p>	<p>- анализ и обсуждение педагогических ситуаций; - совместные встречи с администрацией школы, учителями-предметниками.</p>
<p>✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания.</p>	<p>- анализ и обсуждение педагогических ситуаций.</p>
<p>✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения.</p>	<p>-индивидуальные и групповые собеседования; - заседания по нормативно-правовым и организационным вопросам; - проведение совместных мероприятий.</p>
<p>✓ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</p>	<p>-семейные праздники, конкурсы, соревнования.</p>

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

- **Познавательная деятельность.**

- Курсы внеурочной деятельности «*Я – исследователь*», «*Кем быть*», «*Экология в системе культуры*», «*Мы и наш мир*», «*Правовое движение*», «*Робототехника*». Кружки русского языка и математики, информатики, физики, химии, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, техническим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- **Проблемно-ценностное общение.**

- Курсы внеурочной деятельности: «*Смысловое чтение*», «*Моя родословная*», «*Я пятиклассник*», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- **Художественное творчество.**

- Курсы внеурочной деятельности «*Концертная деятельность*», «*Танцевальный*», «*Я и музыка*», создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- **Туристско-краеведческая деятельность.**
- Курс внеурочной деятельности «*Юный экскурсовод*», «*Я люблю свою страну*», «*Моя родословная*», «*Я –гражданин будущего*», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, родине, к стран на развитие самостоятельности и ответственности школьников.
- **Спортивно-оздоровительная деятельность.**
- Курсы внеурочной деятельности «*Волейбол*», «*Легкая атлетика*», «*Футбол*», «*Лыжи*», «*Разговор о правильном питании*», «*Береги здоровье смолоду*», «*Будь здоров*», «*Береги себя*», «*Оздоровительное плавание*» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
- **Трудовая деятельность.**
- Курс внеурочной деятельности «*Очумелые ручки*», «*5 трудовая деятельность*», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.
- **Игровая деятельность.**
- Курсы внеурочной деятельности «*Ступеньки к успеху*», «*Играйка*», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ № 32 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, родительские академии, Совет отцов, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, спортивные мероприятия, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о

ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную,

но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу

школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Цель:

формирование психологической готовности к выбору профессии, содействие в профессиональном и личностном самоопределении школьников.

Задачи:

выявление интересов, склонностей и способностей учащихся, содействие в формировании представлений о мире профессий и характере труда; содействие в профессиональном и личностном самоопределении учащихся.

№ п/п	Мероприятие	сроки	ответственные
1-4 классы			
.1.	Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	октябрь	Кл. руководители, зам. директора по УВР
.2.	Беседы на тему «Кем быть?»	в течение года	Кл. руководители, педагог-психолог, библиотекарь
.3.	Экскурсии в библиотеку, на почту, в пожарную часть, на предприятия города и республики.	в течение года	Кл. руководители
.4	Мастер-классы с приглашенными специалистами	в течение года	Кл. руководители, зам. директора по УВР
5-9 классы			
.1.	Экскурсии на предприятия города и в учебные заведения	в течение года	Кл. руководители
.2	Классные часы, профориентационные беседы: «Кем я хочу стать» - 6, 7 классы «Мир профессий», «Темперамент и	Октябрь, ноябрь, февраль,	Кл. руководители, педагог-психолог

	профессия», «Хочу – могу - надо», «Мои интересы и склонности» - 8 классы «Твои профессиональные планы», «Что такое рынок труда», «Что нужно знать при выборе профессии» - 9 классы	март	
	Сочинение «Профессии моих родителей» Эссе «Я мечтаю стать...»	Октябрь февраль	Зам. директора по УВР, кл. руководители
.3	Оформление информационного стенда «Кем быть?» «Куда пойти учиться»	В течение года	Педагог-психолог Библиотекарь, Кл. руководители
.4	Диагностика: 7-е классы - «Краткий ориентировочный тест» (КОТ); 8-е классы - «Определение типа будущей профессии» методика Е.А. Климова; «Определение темперамента» модификация Личностного опросника Г. Айзенка ; Опросник «Карта интересов»	Ноябрь февраль, март	Педагог-психолог
.5	Встречи с интересными людьми - представителями различных профессий	в течение года	Зам по УВР, кл. руководители, педагог-психолог
.6	Профессиональные пробы в учебных заведениях, мастер-классы	в течение года	Зам по УВР, кл. руководители, педагог-психолог
.7	«День самоуправления»	День учителя	Зам по УВР, кл. руководители, педагог-психолог
	10-11 классы		
.1	Экскурсии в учебные заведения города посещение дней открытых дверей онлайн и офлайн	в течение года	Кл. руководители

.2	Встречи с представителями вузов города Ижевска, Москвы, Казани, Екатеринбурга	в течение года	Педагог-психолог, кл. руководители, зам. директора по УВР
.3	Классные часы, профориентационные беседы: «Психологические особенности человека и профессии», «Мечты и проза жизни»	в течение года	Педагог-психолог
.4	Индивидуальная профориентационная диагностика: «Определение типа будущей профессии» методика Е.А. Климова; «Определение темперамента» модификация Личностного опросника Г. Айзенка ; Опросник «Карта интересов»	в течение года по запросу	Педагог-психолог
.5	Индивидуальные консультации по профориентации	в течение года	Педагог-психолог
.6	Встречи с выпускниками студентами ВУЗов и техникумов, колледжей	в течение года	Кл. руководители, зам. директора по УВР
Работа с родителями			
.1	Родительские собрания: начальная школа – «Развитие способностей ребенка»; среднее звено – «Роль семьи в подготовке детей к выбору профессии», «Возрастные особенности детей»; старшее звено – «Ваш ребенок выпускник»	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог
.2	Встречи с представителями высших и средних специальных учебных заведений города Ижевска и других городов	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог
.3	Индивидуальное консультирование	в течение года	Педагог-психолог

3.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ № 32 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

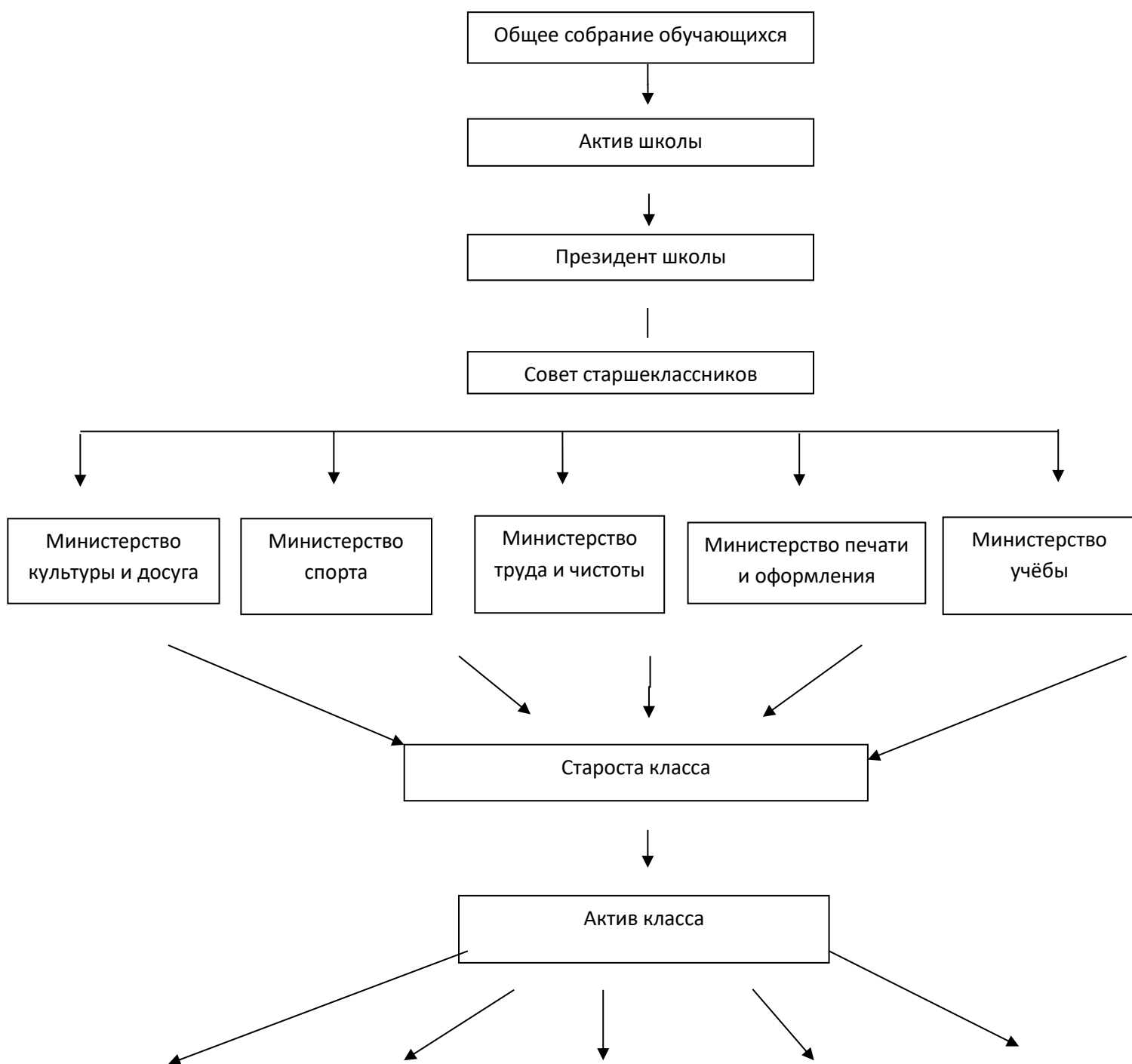
На уровне классов:

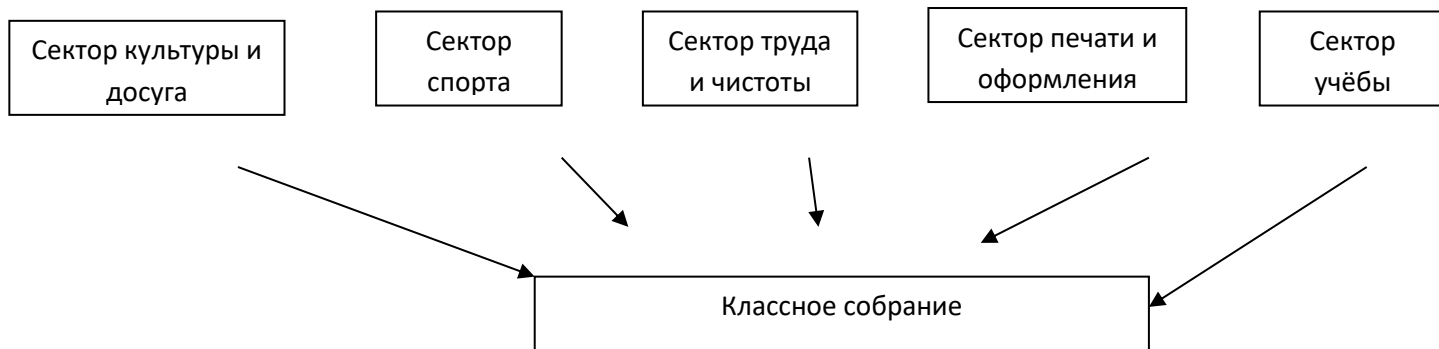
- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Структура ученического самоуправления:





3.7 Модуль « Мы и спорт»

С каждым годом все больше учащихся и их родителей заинтересованы в здоровом образе жизни, в занятиях спортом и физической культурой. Одной из главных задач руководства и педагогического коллектива МБОУ «СОШ №32» является вовлечение воспитанников и обучающихся нашей школы в активную спортивную жизнь. В МБОУ «СОШ № 32» созданы все условия для занятий физической культурой и спортом: благоустроенные спортивные залы, в которых имеется инвентарь и оборудование, спортивные площадки, на которых есть и футбольное поле, и беговые дорожки. В школе активно развивается и ведет свою работу ШСК «Рекорд», в рамках которого проводятся спортивные секции и кружки. Школьный спортивный клуб имеет свою эмблему и девиз. Внеклассная спортивная и физкультурно-оздоровительная работа становится неотъемлемой частью педагогического процесса, направленного на воспитание всесторонне развитой личности. Этому способствует организация и проведение спортивно-массовых мероприятий. В нашей школе используются самые различные формы организации подобных мероприятий: спортивные соревнования, физкультурные праздники, занятия в спортивных секциях и т.д.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в школе охватывают как можно больше учащихся. Для этого планируется вся работа с учетом уровня физического развития детей. Нагрузка, предлагаемая детям, соответствует

группам здоровья. Только посильная работа может принести радость и удовлетворение. А при появлении положительных эмоций при занятии спортом развивается интерес и потребность в занятии этим видом деятельности. Осуществляется тесное взаимодействие с внешкольными организациями, занимающимися спортивной и оздоровительной работой. Организационная структура этой работы позволяет привлечь широкий круг детей и подростков к регулярным занятиям спортом. Физкультурно-оздоровительной работы в нашей школе работа планируется по следующим направлениям:

- массовая физическая культура
- проведение спортивных мероприятий,
- пропаганда и агитация ЗОЖ.

В образовательной организации сложилась эффективная система работы. Стали традиционными спортивные мероприятия, такие как: «День здоровья», «Осенний кросс», «День спорта», «Веселые старты», «Спортивные флэш-мобы» «Спортивная Удмуртия» и др.

Активно проводятся мероприятия по параллелям :

-1-4 классы («Фестиваль спорта», турнир по шахматам, «Веселые старты» и др.).

-5-8 классы («Олимпиада школьников», «Веселые старты», «Лед надежды нашей», «Белая ладья»и др.

-9-11 классы («ГТО», «Хоккей на валенках», «Быстрая лыжня», «Зарница» и др.)

3.8 Модуль «Профилактика правонарушений»

В МБОУ «СОШ №32» проводится профилактическая работа по профилактике правонарушений, преступлений асоциального поведения, формирование культуры ЗОЖ.

Основные направления	Формы работы	Ответственные
<p>Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями</p>	<p>Диагностика детей, поступающих в школу.</p> <p>Составление социального паспорта класса и школы.</p> <p>Мониторинг успеваемости и посещаемости.</p> <p>Анкетирование учащихся и родителей с целью выявления уровня удовлетворённости школьной жизнью.</p> <p>Диагностика особенностей и уровня социально-психологической адаптации учащихся в 1,5,10 классах.</p> <p>Социометрия с целью определения статуса ребёнка.</p> <p>Республиканское СПТ учащихся 7-11 класс для выявления детей «группы риска», с повышенной тревожностью и личностными особенностями, подверженных негативному влиянию группы, склонных к асоциальному поведению.</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Классные руководители</p>
<p>Коррекционная и индивидуальная работа</p>	<p>Организация занятости «группы риска», вовлечение в кружки и секции на базе школы.</p> <p>Вовлечение во внеурочную деятельность класса, общешкольные мероприятия,</p>	<p>Педагог-психолог.</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Классные руководители</p>

	<p>детские общественные объединения, Совет старшеклассников</p> <p>Участие в профилактическом проекте «Время жить».</p> <p>Профилактическая работа с учащимися, с явной и латентной рискогенностью, выявленных по итогам социально-психологического тестирования</p> <p>Составление социальной карты н/л и семьи, находящейся в СОП и индивидуальной программы социальной реабилитации</p> <p>Коррекционно-развивающие программы классов: «Введение в школьную жизнь» (1 кл), «Первый раз в пятый класс» (5 кл).</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>Работа с семьями родителями</p>	<p>Родительский лекторий</p> <p>Профилактический Совет школы</p> <p>Работа родительского комитета</p> <p>Работа Совета отцов</p> <p>День открытых дверей для родителей дошкольников, 1-х, 5-х классов</p> <p>Сотрудничество с профилактическими службами города</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей по вопросам профилактики и права, профилактические беседы</p> <p>Акция «Семья семье»</p>	<p>Педагог-психолог. Социальный педагог</p> <p>Классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>

<p>Работа по формированию культуры ЗОЖ</p>	<p>Акция «Спорту-да!, Наркотикам – нет!»</p> <p>Классный час по здоровью сберегающей тематике «Всемирный день без табака»</p> <p>Флеш-моб, посвященный Всемирному Дню здоровья</p> <p>Фотоконкурс «Будь здоров!» (8-11 классы).</p> <p>Акция «Всероссийский Интернет-урок антинаркотической направленности»</p>	<p>Педагог-психолог.</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>Правовое воспитание учащихся и родителей</p>	<p>Реализация программы по формированию законопослушного поведения «Твоя линия жизни»</p>	<p>Педагог-психолог.</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>Правовое просвещение педагогов</p>	<p>Совещание при замдиректора по ВР «Организация работы по безопасности жизни и охраны здоровья детей, профилактики суицидов, насильственных действий и жестокости в детской среде</p> <p>Совещание при замдиректора по ВР «Внеурочная занятость как способ профилактики правонарушений»</p> <p>Консультирование классных руководителей и молодых специалистов по организации профилактической</p>	<p>Социальный педагог</p> <p>Классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>

	<p>работы с детьми, состоящими на учёте</p> <p>Семинар по обмену опытом «Методические разработки классных часов по профилактике наркомании, алкоголизма, курения, формированию навыков здорового образа жизни»</p> <p>Размещение информации на электронных ресурсах школы, на стендах, классных уголках.</p> <p>Выступление на совещании коллектива «Итоги полугодия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Итоги социально-педагогического тестирования»</p>	
--	--	--

Вариативные модули

3.9 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной

направленности (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (школа принимает активное участие); ежегодный концерт для ветеранов ко Дню Победы (учащиеся показывают свои таланты)

- акция «Письмо солдату», «Письмо ветерану» (накануне Дня защитника Отечества и Дня Победы, школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др

КТД «Солдатская песня» (учащиеся всем классом исполняют песни с инсценировкой)

- экологическая акция «Чистый город» (в сборе макулатуры активно участвуют не только учащиеся, учителя, родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления (участие в различных акциях, флешмобах, конкурсах)

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой

самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», Дни здоровья, Эстафета Дружбы, Футбол между дворовыми командами, Эстафета мира, «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, Дни здоровья, Спортивный фестиваль, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и

географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки раз в четверть с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности

выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.10. Модуль «Детские общественные объединения».

Деятельность школьных объединений: РДДМ, ЮИД, «Мы-волонтеры», - направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником объединений может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение о вступлении и участии в объединении.

РДДМ, ЮИД, «Мы – волонтеры» развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в объединениях осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО; профилактическая направленность: «Мы за ЗОЖ», «Профилактика ВИЧ», «Внимание на дорогах», «Внимание – дети», Безопасное колесо.

- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.

- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДДМ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов объединений являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.11. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ № 32, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и

приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- дизайн рекреаций-оформление пространства на этажах (Научный, Профориентации, аллея спорта, аллея Выпускников, Бульвар Спорта и т.д)

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.12 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (*через газету образовательной организации «Рекорд», школьное радио, сайт образовательной организации, группу школьную в социальных сетях ВК и т.п.*) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ, ЮИД и т.д.;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы

3.13. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ № 32, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и

создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- дизайн рекреаций-оформление пространства на этажах (Научный, Профорientации, аллея спорта, аллея Выпускников, Бульвар Спорта и т.д)

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.14. Модуль «Организация летнего отдыха»

На базе МБОУ «СОШ №32» ежегодно проводится лагерь с дневным пребыванием детей во время летних каникул

Летние каникулы – самые любимые для детей школьного возраста. У ребят значительно увеличивается часть свободного времени, которое можно и нужно использовать для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям

культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восстановления сил. Это период свободного общения детей. Целесообразно использовать летние каникулы для содержательного отдыха, поэтому актуальна организация школьных оздоровительных лагерей. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации.

Пребывание в лагере для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков жизненного опыта. Проведение смены реализует потребности детей в творчестве, познании, самореализации, уважении, радости, обязательный учет задатков и возможностей каждого ребенка;

- уважительные отношения между взрослыми и детьми;
- создание ситуации успеха.
- признание личности каждого ребенка высшей социальной ценностью;
- уважение индивидуальности, уникальности, своеобразия каждого ребенка;

Ребята активно принимают участие в жизни лагеря и дают хорошие отзывы о проведенном времени. Так же ведет, свою работу программа летней спортивно-оздоровительной площадки включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в каникулярное время.

Работа спортивной площадки обеспечивает организацию содержательного досуга как средство профилактики здоровьесбережения детей.

Большая польза от работы спортивной площадки в том, что дети

активно двигаются. В это время у детей укрепляются мышцы и кости, улучшается координация. А также происходит взаимодействие с другими детьми разного возраста, что учит их проявлять лидерские качества, уступать, общаться, договариваться, принимать решения. Во время игр развивается мышление и фантазия – ребенок начинает понимать причинно-следственные связи, поднимается настроение и заряд бодрости.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной

постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДДМ, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.