

Управление образования Администрации города Ижевска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32 с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрено на заседании
методического объединения №1
«25» августа 2022 г.

Составлена на основе
требований федерального
государственного
образовательного стандарта

Принято на заседании
педагогического совета №1
«30» августа 2022 г.

Утверждено руководителем
образовательного учреждения

Приказ №242-2К/1

«30» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по праву

название учебной дисциплины

для обучающихся 10-11 класс

уровень базовый

базовый / профильный / углубленный

УМК Право. Базовый и углубленного уровня 10-11 кл.

автор(ы) учебника, название учебника, издательство

Михайлин А.Ф., Михайлова Т.И. М.: Просвещение

Ижевск 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

рабочей программы

Предмет Право

Класс 10-11

Уровень базовый

УМК Право. Базовый и углубленного уровней. 10-11 кл.
Михайлин А.Ф., Михайлова Т.И.

Программа – основа Примерная программа по праву

Разработчик (Ф.И.О. учителя, квалификационная категория) Тихонова Е.И.,
высшая

Рабочая программа составлена из расчета 0,5 часов в неделю, 17 часов за учебный год, что соответствует учебному плану.

Структура рабочей программы

Структурный компонент	Соответствует полностью	Соответствует частично	Не соответствует
Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса			
предметные результаты	+		
метапредметные результаты	+		
личностные результаты	+		
формы и виды деятельности	+		
организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся	+		
Содержание учебного предмета, курса			
краткая характеристика содержания предмета или курса в целом	+		
перечень изучаемого материала с указанием основных понятий, терминов	+		
межпредметные связи учебного предмета, курса	+		
воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета, курса	+		
Тематическое планирование рабочей программы			
название темы	+		
количество часов, отводимых на освоение темы	+		
характеристика деятельности обучающихся	+		

Данная программа соответствует / не соответствует требованиям локального акта школы и может быть / не может быть использована в качестве рабочей.

Руководитель ШМК Колу
подпись

Холмогорова И.А. учитель высшей категории,
Ф.И.О., должность, категория

«25» 08 2022г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по праву для обучающихся 10-11 классов составлена в соответствии с

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - ФГОС среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 28.08.2020 г. №442;
 - Санитарными правилами 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
 - Уставом МБОУ СОШ №32;
- с учетом:
- УМК: Право. 10-11 класс. Учебник (базовый и профильный уровень) – Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Дрофа, 2019.

Актуальность изучения курса.

Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. закрепила важнейшие составляющие современного общественного устройства, которые базируются на демократических принципах. В соответствии с Конституцией Российской Федерации, Россия – правовое государство. В правовом государстве жизнь в обществе строится на качественно новых принципах, основным из которых является верховенство права. Граждане правового государства должны обладать высоким уровнем правовой культуры, проявлять активную гражданскую позицию, участвовать в реализации принципов правового государства. На школу, как социальный институт образования, ложится ответственность по воспитанию личности, обладающей высоким уровнем правосознания. Поэтому современное российское образование основывается на интеллектуальном, гражданском и духовном развитии личности, формирует профессиональные и общекультурные компетенции – способность на практике применять полученные знания, умения, навыки.

Основопологающей целью правового образования является воспитание обучающихся в духе глубокого осознания необходимости соблюдения прав человека: формирование в человеке осознания собственного достоинства и уважения к другим людям. Только уважающая себя личность способна с уважением относиться к правам других людей, отстаивать свои права, и как следствие, для такой личности будет характерно сознательное социально активное поведение, выражающееся не только в знании закона, но и в умении его применять на практике, и в осознании последствий его нарушения. Изучение права в школе позволяет ученикам познакомиться с базовыми юридическими знаниями о правах и свободах человека и гражданина, о форме государственного устройства, о юридических организациях и юридических профессиях, получить дополнительные сведения об истории и философии права. Обладание данными знаниями делает человека компетентным гражданином.

Важнейшей задачей современного правового образования становится обучение учащихся работе с нормативно– правовыми актами не только на уроках, но и в реальной жизни. Ещё одним важным аспектом преподавания права является работа с определениями с целью развития юридического мышления и языка. Основными дефинициями правового курса являются понятия «закон» и «право». Также гражданам правового государства необходимо знать такие определения как: правовое государство, правовая культура, правовой нигилизм, гражданское общество и др. В современном

обществе существует потребность не только знать свои права, но и уметь отстаивать их. В связи с этим догматическое познание права уходит на второй план, тогда как появляются новые практико-ориентированные методы обучения. На уроках по праву необходимо развивать навыки публичного выступления, ведения переговоров, написания деловых писем и юридических документов, обращения в суд, работы с юристом, решение личных и общественных проблем. Интерактивные методы обучения позволяют ученикам побывать в роли судьи, прокурора, адвоката, общественного деятеля, борющегося за права и свободы людей. Интерактивные методы познания помогают не только отработать на практике полученные умения и навыки, но и прочувствовать, пропустить через себя знания, которые останутся с учеником на долгие годы. Изучение права проходит более эффективно, при интеграции с другими школьными дисциплинами, например, истории и обществознания. Так, благодаря интеграции ученики смогут со всех сторон рассмотреть наиболее важные правовые явления, сделать это эмоционально и доступно, что позволит осознать, что правовая тематика затрагивает многие аспекты жизни, что, в свою очередь, будет способствовать повышению правовой культуры обучающихся.

В преподавании права основной акцент делается не на усвоение значительных объемов информации, а на овладение способами непрерывного приобретения новых знаний и умений учиться самостоятельно, на освоение навыков работы с источниками права, с различными, в том числе и противоречивыми данными, на формирование навыков критического, а не репродуктивного типа мышления. Если выпускник школы после изучения правового курса сможет использовать полученные правовые знания в реальной жизни, то есть знать свои права и обязанности, уважать закон, решать возникающие проблемы на правовой основе, то можно сделать вывод, что он будет иметь высокий уровень правовой культуры, активную гражданскую позицию, что является важным показателем для демократического общества и правового государства.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Наименование учебного предмета	Количество часов в неделю/год		Итого
	10 класс	11 класс	
Право	17	17	34

«Планируемые результаты освоения курса»

В условиях работы по новым образовательным стандартам основного общего образования следует обратить особое внимание на формы и планируемые результаты учебной деятельности учащихся. Главный акцент необходимо сделать на достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и воспитания школьников.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать

партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Требования к предметным результатам освоения базового курса права должны отражать:

Выпускник на базовом уровне научится:

- опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
- выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
- характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
- различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
- различать субъекты и объекты правоотношений;
- дифференцировать правоспособность, дееспособность;
- оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
- осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
- описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
- характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
- объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;

- характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
- характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеризовать права и обязанности членов семьи;
- объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
- раскрывать содержание трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- дифференцировать виды административных наказаний;
- дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
- выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- различать права и обязанности налогоплательщика;
- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- различать виды юридических профессий.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- различать предмет и метод правового регулирования;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

- различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
- выявлять особенности референдума;
- различать основные принципы международного гуманитарного права;
- характеризовать основные категории обязательственного права;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- выявлять способы защиты гражданских прав;
- определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Формы деятельности на уроке:

- Выполняют задания по карточкам.
- Озвучивают понятие...
- Выявляют закономерность...
- Анализируют...
- Определяют причины...
- Формулируют выводы наблюдений.
- Объясняют свой выбор.
- Высказывают свои предположения в паре.
- Сравнивают...
- Читают план описания...
- Подчеркивают характеристики...
- Находят в тексте понятие, информацию.
- Работают с учебником.
- Составляют опорные конспекты.
- Слушают доклад, делятся впечатлениями о...
- Высказывают свое мнение.
- Участвуют в деловых играх.
- Осуществляют:
 - самооценку;
 - самопроверку;
 - взаимопроверку;
 - предварительную оценку.
- Формулируют конечный результат своей работы на уроке.

Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему).

Организация проектной и учебно–исследовательской деятельности учащихся.

Развитие творческих способностей школьников реализуется в проектных, поисково-исследовательских, индивидуальных, групповых и консультативных видах учебной деятельности. Эта работа осуществляется на основе знаний по правовой теории, развития способностей к отбору и анализу информации, использования новейших компьютерных

технологий. К приоритетным, следует отнести дискуссионную, сценическую, игровую деятельность учащихся. Защита творческих проектов, создание презентаций, написание докладов, участие в научно-практических конференциях, диспутах и дискуссиях, конкурсах призваны обеспечить оптимальное решение проблемы развития творческих способностей учащихся, а также подготовить их к осознанному выбору будущей профессии.

Виды творческих работ:

- 1 коллективное создание проектов и его защита.
2. индивидуальное и коллективное участие в правовых играх
3. написание рефератов.

«Содержание учебного курса» **Краткая характеристика содержания курса** **Структура курса**

Базовый уровень

Основы теории государства и права

Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Признаки права. Функции права. Система права. *Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования.* Источники права. Нормативно-правовой акт. Социальные нормы. Понятие, структура и виды правовых норм. Система российского права. Субъекты и объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Законность и правопорядок. *Понятие правосознания. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.* Правонарушения и юридическая ответственность.

Конституционное право

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Законодательный процесс. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды избирательных систем. *Референдум.* Система органов местного самоуправления.

Права человека

Права человека: сущность, структура, история. Правовой статус человека и гражданина. Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. *Основные принципы международного гуманитарного права.*

Основные отрасли российского права

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. *Обязательственное право. Понятие обязательства.* Сделки. Гражданско-правовой договор. *Порядок заключения договора: оферта и акцепт.* Защита прав потребителей. Наследование. *Понятие завещания.* *Формы защиты гражданских прав.* Гражданско-правовая ответственность.

Условия привлечения к ответственности в гражданском праве. Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи. Ответственность родителей по воспитанию детей. Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Охрана труда. Виды трудовых споров. Дисциплинарная ответственность. Административное право. Источники административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания. Уголовное право. Источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки и виды преступлений. Состав преступления. Уголовная ответственность. Принципы уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Налоговое право. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Основы российского судопроизводства

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. *Арбитражный процесс.* Уголовное процессуальное право. *Принципы уголовного судопроизводства.* Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. *Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.* Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Основные виды юридических профессий.

Воспитывающий и развивающий потенциал учебного курса.

Развивающий:

- освоение системы знаний о правовой деятельности и о праве в России для последующего изучения социально-экономических, правовых и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования;
- формирование и развитие понятий о праве и ее составляющих;
- осознание роли и места человека в правовой теории и практике;

Воспитывающий:

- помочь школьнику выработать прочную и устойчивую способность применения правовых знаний на практике;
- воспитание ответственности за правовые решения;
- развить уважение к труду и правовой и политической деятельности;

10 КЛАСС (17 ч.)

Право «Тематическое планирование рабочей программы»

№ п/п	Разделы и темы программы	Всего часов	Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
I.	Право и государство	3		
1.1	Происхождение права и государства.	1	Общественная власть и виды социальных норм при первобытно-	Знать теории происхождения государства.

			общинном строе. Ранние формы права и государства.	Уметь характеризовать ранние формы права и государства. Уметь находить информацию по теме урока.
1.2	Сущность права. Сущность государства.	1	Современное понимание права: понятие, признаки, определение. Основные направления учения о праве. Признаки права. Функции права. Система права. Признаки государства. Государство как публичная политическая власть. Признаки политической публичной власти. Механизм (аппарат) государственной власти.	Знать понятие, признаки и определение права. Уметь находить информацию по теме урока. Характеризовать основные направления учения о праве. Знать понятия: публичная власть. Характеризовать признаки политической публичной власти. Уметь объяснять механизм (аппарат) государственной власти.
1.3	Форма государства и функции государства.	1	Понятие формы государства. Формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Понятие функций государства. Классификация функций государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим.	Знать формы государства, политические режимы, формы государственно-территориально устройства, формы правления. Характеризовать формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Знать функции государства. Уметь классифицировать функции. Уметь находить информацию по теме урока.
П.	Форма и структура права	3		

2.1	Право в системе социального регулирования.	1	Знать признаки правовых норм; понятие и элементы системы права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования.	Уметь соотносить нормы права по отраслям; различать и распределять отрасли права на частное и публичное право, материальное и процессуальное право. Знать признаки правовых норм; понятие и элементы системы права. Характеризовать систему права.
2.2	Норма права и источники права.	1	Источники права. Нормативно-правовой акт. Социальные нормы. Понятие, структура и виды правовых норм. Понятие нормы права. Особенности нормы права как социального регулятора. Структура правовой нормы. Понятие и система источников права. Обычай, судебный прецедент и судебная практика. Нормативно-правовые акты: основные виды. Действие нормативно-правовых актов в пространстве, во времени и по кругу лиц.	Знать основные нормы права. Уметь соотносить нормы права по отраслям. Уметь находить информацию по теме урока. Знать и различать источники права. Уметь разделять виды нормативно-правовых актов. Уметь находить информацию по теме урока.
2.3	Правовые системы современности.	1	Понятие и классификация правовых систем. Правовые системы европейского типа. Правовые системы традиционного типа. Система российского права.	Характеризовать классификации правовых систем. Различать правовые системы европейского типа, правовые системы традиционного типа. Знать понятие правовой системы.
III	Правотворчество и правореализация	5		

3.1	Правотворчество, реализация права и толкование права.	1	<p>Правотворчество и формирование права. Понятие, виды, принципы правотворчества. Стадии законодательного процесса. Законодательная техника. Формы реализации права: применение, исполнение, соблюдение. Применение права как особая форма его реализации. Акты применения права. Толкование права: понятие и виды.</p>	<p>Уметь различать понятия: правотворчество, право. Знать стадии законодательного процесса. Уметь находить информацию по теме урока. Характеризовать формы реализации права: применение, исполнение, соблюдение. Уметь находить информацию по теме урока. Знать применение права как особая форма его реализации.</p>
3.2	Правовые отношения.	1	<p>Субъекты и объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Правоотношения как особый вид общественных отношений. Нормы права и правоотношения. Субъекты правоотношений (правоспособность, дееспособность). Объекты правоотношений.</p>	<p>Различать понятия: правоотношения, правоспособность, дееспособность. Уметь различать субъектов и объектов правоотношений. Уметь находить информацию по теме урока.</p>
3.3	Правосознание и правовая культура.	1	<p>Понятие правосознания. Структура правосознания. Правовая культура как высшая степень развития правосознания. Правовой нигилизм. Правовое просвещение и воспитание. Законность и правопорядок. Понятие правосознания. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры,</p>	<p>Различать понятия: правосознание, правовой нигилизм. Уметь характеризовать структуру правосознания. Знать понятия: правосознание, правовой нигилизм, правовое просвещение.</p>

			принимаемые на государственном уровне.	
3.4	Правонарушение и юридическая ответственность.	1	Понятие и виды правонарушений. Причины правонарушений. Юридическая ответственность: основания и виды. Состояние преступности в современной России. Организованная преступность. Международный терроризм. Правоохранительные органы. Правонарушения и юридическая ответственность.	Знать признаки и виды правонарушений; признаки юридической ответственности; цели и виды юридической ответственности. Уметь находить информацию по теме урока. Различать виды правонарушений.
3.5	Преступление как наиболее тяжкий вид правонарушений.	1	Состояние преступности в современной России. Организованная преступность. Международный терроризм. Правоохранительные органы.	Обладать навыками определения проступков и преступлений; определения видов ответственности за соответствующие правонарушения. Характеризовать Состояние преступности в современной России.
IV	Право и личность	2		
4.1	Права человека.	1	Права человека: сущность, структура, история. Правовой статус человека и гражданина. Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права. Понятие и сущность прав человека, их естественный неотчуждаемый характер. Становление и развитие идеи прав человека в истории политической и правовой мысли. Классификация видов прав человека. Поколения прав	Знать понятие и сущность прав человека. Характеризовать классификацию видов прав человека. Уметь находить информацию по теме урока.

			человека. Основания ограничения прав человека. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Система органов местного самоуправления. Нарушения прав человека.	
4.2	Механизм защиты прав человека в РФ.	1	Правозащитные общественные организации. Понятие правового статуса. Элементы правового статуса. Субъективные права и обязанности. Различие правового статуса человека и гражданина.	Характеризовать административно-правовые способы защиты. Знать понятие правового статуса, элементы правового статуса, субъективные права и обязанности, различие правового статуса человека и гражданина. Уметь находить информацию по теме урока.
V	Основы конституционного права	4		
5.1	Конституционное право Российской Федерации и основы конституционного строя РФ.	1	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Понятие конституционного права: структура, элементы. Конституция: сущность, особая юридическая сила, верховенство, принципы, действие на территории всего государства. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации. Российская Федерация — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Принцип разделения властей. Социальная деятельность государства.	Знать структуру Конституции РФ. Уметь характеризовать особенности Конституции РФ; иерархию нормативных актов. Уметь находить информацию по теме урока. Знать конституционное устройство РФ. Характеризовать принцип разделения властей. Уметь находить информацию по теме урока.

			Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	
5.2	Система органов государства.	1	<p>Президент — глава государства.</p> <p>Федеральное собрание — представительный и законодательный орган РФ. Исполнительная власть. Судебная власть, ее органы. Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Структура судебной системы Российской Федерации. Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Законодательный процесс.</p>	<p>Характеризовать систему органов государства.</p> <p>Различать исполнительную власть, судебную власть, ее органы.</p> <p>Уметь находить информацию по теме урока.</p>
5.3	Гражданство Российской Федерации.	1	<p>Понятие гражданства, приобретение и прекращение гражданства. Правовое положение иностранцев и лиц без гражданства (апатридов). Закон о гражданстве РФ. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Налоговое право. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.</p>	<p>Характеризовать принципы российского гражданства; основания приобретения гражданства.</p> <p>Понимать, в чем отличие прав граждан от прав человека.</p> <p>Уметь назвать конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ.</p>

5.4	Избирательное право и избирательный процесс	1	Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды избирательных систем. Референдум. Основные стадии избирательного процесса. Финансовое обеспечение выборов. Ответственность за нарушение законодательства о выборах. Значение и разновидности выборов в России. Сущность избирательного права. Принципы проведения выборов в РФ. Избирательная система. Выборы в Удмуртии.	Знать особенности выборов в РФ, основные документы регулирующие избирательный процесс в РФ. Характеризовать основные стадии избирательного процесса. Понимать финансовое обеспечение выборов. Уметь различать разновидности выборов в России. Характеризовать избирательную систему. Уметь находить информацию по теме урока.
	ИТОГО	17 ч.		

11 КЛАСС(17 ч.)

Право

№ п/п	Разделы и темы программы	Всего часов	Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
I	Гражданское право	3		
1.1	Гражданско-правовые отношения.	1	Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Гражданская правоспособность и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Обязательственное право. Понятие обязательства. Возникновение и прекращение гражданско-правовых отношений. Объекты гражданских прав. Имущественные и неимущественные права и	Характеризовать субъекты и объекты гражданского права; понятие «гражданское правоотношение». Различать имущественные и неимущественные права и способы их защиты. Уметь находить информацию по теме урока.

			способы их защиты. Гражданско-правовая ответственность.	
1.2	Сделки.	1	Понятие и виды сделок. Форма сделок. Действительность и недействительность сделки. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Защита прав потребителей. Наследование. Понятие завещания. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Условия привлечения к ответственности в гражданском праве.	Различать формы и виды сделок; действительность и недействительность сделки. Характеризовать формы сделок. Понимать действительность и недействительность сделки.
1.3	Правовое регулирование предпринимательской деятельности.	1	Понятие предпринимательской деятельности. Правовой статус предпринимателя. Организационные формы предпринимательства.	Характеризовать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Знать кто является учредителем каждой формы, какие необходимы учредительные документы, источники образования уставного капитала, ответственность по обязательствам.
II	Семейное право	2		
2.1	Семейные правоотношения.	1	Семья как юридическое понятие. Брак. Правовое регулирование отношения супругов. Брачный контракт. Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака.	Знать основные положения по теме урока: какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка в семье. Характеризовать правовое регулирование отношения супругов. Уметь находить информацию по теме урока.
2.2	Права, обязанности и	1	Права и обязанности родителей и детей. Лишение,	Уметь определять субъекты и объекты

	ответственность членов семьи		ограничение, восстановление родительских прав. Соглашение об уплате алиментов. Права ребенка. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи. Ответственность родителей по воспитанию детей.	семейных правоотношений; указывать на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.
III	Правовое регулирование трудовых отношений	2		
3.1	Трудовые правоотношения.	1	Понятие трудовых отношений. Самостоятельный и наемный труд. Работник и работодатель: правовой статус. Социальное партнерство в сфере труда. Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Охрана труда. Виды трудовых споров. Дисциплинарная ответственность.	Знать основные положения, раскрывающие право граждан на труд; государственные гарантии реализации права граждан на труд; содержание трудового договора, порядок его заключения и основания прекращения. Характеризовать понятие трудовых отношений. Понимать и различать правовой статус работника и работодателя.
3.2	Трудоустройство и занятость.	1	Трудовой договор. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата.	Уметь характеризовать порядок заключения и расторжения трудового договора. Знать понятия: трудовой договор, заработная плата. Различать рабочее время и время отдыха
IV	Административное право	2		
4.1	Административные правоотношения.	1	Понятие административного права. Субъекты административного права. Органы исполнительной власти. Государственные	Уметь различать понятия административного права. Различать субъекты административного

			служащие.Административное право. Источники административного права.	права. Знать органы исполнительной власти.
4.2	Административные правонарушения.	1	Основания административной ответственности. Производство по делам об административной ответственности.Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания.	Знать производство дел административной ответственности. Характеризовать основания административной ответственности. Уметь находить информацию по теме урока.
V	Уголовное право	2		
5.1	Общая характеристика уголовного права.	1	Понятие и задачи уголовного права. Принципы уголовного права. Уголовное право.источники уголовного права. Действие уголовного закона.	Знать основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства; меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный. Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи. Уметь находить информацию по теме урока.

5.2	Преступление и уголовная ответственность.	1	<p>Понятие преступления. Уголовный закон и его действие. Признаки и виды преступлений. Состав преступления. Уголовная ответственность. Принципы уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних.</p>	<p>Знать признаки и виды правонарушений; признаки юридической ответственности; цели и виды юридической ответственности. Обладать навыками определения проступков и преступлений; определения видов ответственности за соответствующие правонарушения. Уметь находить информацию по теме урока.</p> <p>Знать понятие уголовного закона. Характеризовать действие уголовного закона. Уметь находить информацию по теме урока.</p>
VI	Экологическое право	2		
6.1	Право охраны окружающей среды.	1	<p>Понятие экологического права. Структурный характер экологического права. Право на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологического права.</p>	<p>Знать определение понятия «экологические правонарушения», виды ответственности за экологические правонарушения. Перечислять требования экологического законодательства и характеризовать механизм их реализации.</p>
6.2	Ответственность за экологические правонарушения.	1	<p>Понятие экологического правонарушения. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Виды ответственности за экологические правонарушения.</p>	<p>Понимать, в чем состоит специфика экологических отношений; почему право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей. Знать понятия по теме урока: экологическое правонарушение.</p>

				Различать виды ответственности за экологические правонарушения.
VII	Международное право	2		
7.1	Международные правоотношения.	1	Понятие международного права. Субъекты международного права. Источники международного права. Международный договор.	Знать принципы и нормы современного международного права; источники современного международного гуманитарного права. Характеризовать понятие «международное гуманитарное право»; систему международной защиты прав человека; основные механизмы, используемые международными органами, осуществляющими контроль за соблюдением прав человека.
7.2	Международная защита прав человека.	1	Права человека как отрасль современного международного права. Международные документы о правах человека. Защита прав человека в условиях мирного времени. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Основные принципы международного гуманитарного права.	Знать принципы и нормы современного международного права; источники современного международного гуманитарного права. Уметь находить информацию по теме урока. Характеризовать защиту прав человека в условиях мирного времени.
VII I	Процессуальное право	2		
8.1	Гражданский процесс.	1	Демократические принципы судопроизводства. Понятие процессуального права. Прохождение дела в суде. Гражданское процессуальное	Характеризовать основные принципы гражданского. Знать основных участников гражданского

			право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Арбитражный процесс.	процесса, участников способствующих осуществлению правосудия по гражданским делам. Характеризовать основные стадии гражданского процесса.
8.2	Уголовный процесс.	1	Досудебное производство. Судебное производство. Защита прав обвиняемого, потерпевшего, свидетеля в уголовном процессе. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Основные виды юридических профессий.	Характеризовать основные принципы уголовного процесса. Знать основных участников уголовного процесса, участников способствующих осуществлению правосудия по уголовным делам. Характеризовать основные стадии уголовного процесса.
	ИТОГО	17 ч.		

Приложение 1

3.4 Модуль «Школьный урок»

- Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.