

Управление образования Администрации города Ижевска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32 с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрено на заседании
методического объединения №1
«25» августа 2022 г.

Составлена на основе
требований федерального
государственного
образовательного стандарта

Принято на заседании
педагогического совета №1
«30» августа 2022 г.

Утверждено руководителем
образовательного учреждения

Приказ №242-2К/1

«30» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Окружающему миру

название учебной дисциплины

для обучающихся 1-4 класс

уровень базовый

базовый / профильный / углубленный

УМК «Перспективная начальная

автор(ы) учебника, название учебника, издательство

школа»

Ижевск 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

рабочей программы

Предмет окружающий мир

Класс 1-4

Уровень базовый

УМК "Перспективная начальная школа"

Программа – основа Редотова Д. Н. «др.» «Окружающий мир»

Разработчик (Ф.И.О. учителя, квалификационная категория) Тимофанова Л. М.,
всш. кв. кат., Василькова Е. Н., всш. кв. кат.

Рабочая программа составлена из расчета 2 часов в неделю, 68 часов за учебный год, что соответствует учебному плану.

Структура рабочей программы

Структурный компонент	Соответствует полностью	Соответствует частично	Не соответствует
Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса			
предметные результаты	+		
метапредметные результаты	+		
личностные результаты	+		
формы и виды деятельности	+		
организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся	+		
Содержание учебного предмета, курса			
краткая характеристика содержания предмета или курса в целом	+		
перечень изучаемого материала с указанием основных понятий, терминов	+		
межпредметные связи учебного предмета, курса	+		
воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета, курса	+		
Тематическое планирование рабочей программы			
название темы	+		
количество часов, отводимых на освоение темы	+		
характеристика деятельности обучающихся	+		

Данная программа соответствует / не соответствует требованиям локального акта школы и может быть / не может быть использована в качестве рабочей.

Руководитель ШМК Теря
подпись

«25» августа 2022г.

Теревоушкова Д. Е.
Ф.И.О., должность, категория
уч. нач. кл., всш. кв. кат.

I Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Окружающий мир»»

Актуальность этого интегрированного курса заключается в формировании у школьников целостной картины окружающей среды (природной и социальной) и его места в этой среде как личности.

Рабочая программа по русскому языку (с 1 - 4 класс) разработана на основе Примерной программы начального общего образования и примерной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в системе УМК «Перспективная начальная школа».

Данная программа разработана в соответствии с концепцией УМК «Перспективная начальная школа» и требованиями новых общеобразовательных стандартов.

Базовый уровень усвоения, рассчитан на общеобразовательный класс.

Уровень программы: типовая для 1 – 4-го классов начальной школы.

В данном курсе проводятся организационные **формы обучения**: фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная, дистанционное обучение.

Основные технологии: проблемно-диалогическая, проектная, технология деятельностного метода.

Основной формой обучения является урок.

Для обучения используются словесный, наглядный и практический **методы**.

Общая характеристика предмета: количество часов в год в 1-м классе – 66 часов, в 2 - 4-х классах – 68 часов. Количество часов в неделю в 1 - 4-х классах – 2 часа (за счёт инвариативной части).

Контроль проводится в виде фронтального и индивидуального опросов, в виде проверочных работ по разделам, в виде письменных контрольных работ (тестов) (*см. приложение*) (за год в 1 - 4-х классах - 1).

В качестве контрольно-измерительных материалов используются материалы учебно-методической литературы к УМК «Перспективная начальная школа» (*см. приложение*).

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся:

- в 1-м классе решение проектной задачи «Детское кафе» – 1 час,
- во 2-м классе решение проектной задачи «Мир глазами животных» – 1 час,
- в 3-м классе решение проектной задачи «Доктор Айболит» – 1 час,
- в 4-м классе решение проектной задачи «Алиса в Зазеркалье» – 1 час.

Предметные результаты

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта,

позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Правила безопасного поведения

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасного поведения во время зимних и летних каникул, на улицах города (села, поселка), в бытовых условиях;
- соблюдать правила безопасного поведения во время экскурсий и прогулок в лес, в парк, на луг;
- соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время приема пищи;
- обосновывать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья, исходя из своих знаний об организме и органах чувств человека (сохранение осанки, курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила безопасного поведения во время зимних и летних каникул и обучать им окружающих;
- соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг и отстаивать их при необходимости;
- соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье. В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования получают возможность:
 - расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть начальными практико-ориентированными знаниями о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - почувствовать гордость за свою Родину, российский народ и его историю;
 - приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностно-го отношения к миру природы и культуры своей страны; ознакомиться с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях;
 - определить свое место в семье, классе, школе;
 - оценить преимущества делового общения со своими одноклассниками и с окружающими людьми;
 - научиться уважительному отношению к иному мнению, истории, культуре, религии других народов;

- овладев некоторыми способами изучения природы и общества, находить причинно-следственные связи между событиями и явлениями окружающего мира;
- приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете;
- научиться делать презентации в поддержку собственных сообщений;
- принять и освоить социальную роль обучающегося с развитым мотивом к учебной деятельности, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений об их нравственной норме.

В результате изучения предмета выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Метапредметные результаты

Общеучебные универсальные действия

Обучение работе с разными видами информации:

- формирование умения поиска информации;
- обучение работе с информацией, представленной в табличной форме;
- формирование пользоваться инструкциями;
- иллюстрировать изучаемые правила примерами;
- формировать умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

– *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Оборудование: мультимедийный проектор, DVD – проигрыватель, музыкальный центр, таблицы и раздаточный материал.

Структура тематического планирования соответствует локальному акту школы.

II раздел «Содержание учебного предмета, курса «Окружающий мир»

Ценностные ориентиры содержания предмета

- природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- наука - ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- человечество - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
- патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность - свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
- гражданственность - долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок;
- поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья - любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям;
- личность - саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- традиционные религии - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

Содержание курса

1 класс

Основные содержательные линии первого класса: наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире; живая природа; природа и ее сезонные изменения; наша родина — Россия.

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая (на примерах различения объектов живой и неживой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого)). Основные признаки живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое — лед, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований.

Растения — часть живой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений: стебель, корень, лист, цветок, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по выбору учителя). Части растений, употребляемые человеком в пищу. Способы распространения растений. Лекарственные растения. Распознавание растений своего края (по листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений.

Грибы. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

Животные как часть живой природы. Дикие и домашние животные. Разнообразие животных. Названия групп животных: насекомые, паукообразные (паук), рыбы, птицы, звери. Насекомые и их отличительные признаки. Рождение и развитие животных на примере появления на свет и развития цыпленка. Охрана животных государством (Красная книга России).

Примеры явлений природы. Смена времен года.

Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме.

Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зимнее время года. Зимние игры.

Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц). Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Лекарственные растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем потомстве).

Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных). Летний отдых.

Человек и общество

Учебно-методический комплект по окружающему миру: его условные обозначения, иллюстрации, герои учебно-методического комплекта — брат и сестра Маша и Миша Ивановы, профессии родителей Маши и Миши. Правила поведения в школе: приход в школу, подготовка к уроку, приветствие учителя. Правила поведения в компьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой. Правильная осанка во время письма. Правила подъема и спуска с лестницы. Спортивная форма и сменная обувь.

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России». Примеры животных из Красной книги России. Изображение исчезающих животных из Красной книги на эксклюзивных монетах России — как напоминание гражданам о необходимости беречь окружающую среду.

Охрана окружающей среды — обязанность каждого человека. Правила поведения при сборе лекарственных трав, растений для гербариев, составлении букетов. Помощь человека диким животным в зимний период года. Разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке.

Труд людей в осенний и зимний периоды года.

Наша Родина — Россия. Карта России. Сухопутные и морские границы России. Россия — многонациональная страна.

Москва — столица России. Карта Москвы. Достопримечательности столицы — Красная площадь, Кремль, метро.

Знакомство с государственной символикой России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Карта Кремля. Почему в общественных местах все встают, когда звучит гимн.

Правила безопасного поведения на улице, на природе, на экскурсии, при сборе ягод и грибов

Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице. Правила

безопасного поведения во время зимних игр, катания на лыжах и коньках. ОБЖ: чист ли белый снег и сосульки. Правила поведения в летнее время года (правила поведения на воде, на солнце).

Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Правила сбора грибов. ОБЖ: шляпные ядовитые и незнакомые грибы. Первая помощь при укусе насекомыми (пчелы, осы). Экскурсия в город (правила техники безопасности).

2 класс

Основные содержательные линии второго класса: источники информации об окружающем нас мире; планеты и звезды; свойства воздуха и воды; неживая и живая природа Земли; человек разумный — часть природы; общий дедушка; в родном краю.

Человек и природа

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля - планета; общие представления о размерах и форме Земли.

Глобус - модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли.

Культурные и дикорастущие растения. Виды культурных растений (декоративные, овощные, плодовые, бахчевые, зерновые, бобовые и др.).

Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правила сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок.

Бионика. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, названия, их краткая характеристика на основе наблюдений. Человек разумный - как часть живой природы (человек млекопитающее). Внешнее строение человека. Отличие одного человека от другого по внешним признакам. Изучение окружающего мира с помощью органов чувств и информационных источников.

Человек и общество

Информационные источники: учебники, словари, справочники, художественная литература, электронные приложения, письма, общение со старшими и сверстниками, результаты опытов, экспериментов и наблюдений и т.д.

Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы). Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественно полезный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек — член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.

Родной край — частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятиями людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности. Семья ребенка и его родословная.

Человек в ответе за тех животных, которых приручил. Красная книга России. Бережное отношение человека к природе. Правила поведения на природе.

Труд людей при выращивании культурных растений.

Наша Родина — Россия. Конституция России — Основной закон страны. Важнейшие права граждан России — право на жизнь, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага. Государственные символы России (Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

Правила здорового образа жизни и безопасного поведения

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Чистота — залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Питание и здоровье. Причины простудных заболеваний. Профилактика заболеваний. Советы старших: освещение рабочего места школьника, правила предупреждения простудных заболеваний, правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставленные вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги. Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставленные вещи). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

3 класс

Основные содержательные линии третьего класса: способы познания окружающего мира с помощью простейших приборов; планета, на которой мы живем; неживая природа; взаимосвязь живой и неживой природы; природные сообщества; наша страна — Россия.

Человек и природа

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус - модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океаны на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера. План местности. Масштаб.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины на территории России (Юго - Восточная и Западно - Сибирская). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы) — человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.). Искусственные тела — предметы.

Молекулы и атомы — мельчайшие частицы, из которых состоят вещества. Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль, природный газ и др. Твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды — твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. Вода — растворитель. Растворы в природе. Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Кругооборот воды в природе.

Воздух — это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха — ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определяющие направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек — защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер—шмели—мыши—кошки). Природные сообщества родного края (два-три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

Человек и общество

Установление связи между способами познания окружающего мира.

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья 58 Конституции Российской Федерации: гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года.

Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль) - весна (март, апрель, май) - лето (июнь, июль, август) – осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век - отрезок времени в 100 лет.

Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век - деревянный, XIV век - белокаменный, XV век – из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей - основателей городов (Ярослав Мудрый - Ярославль, Юрий Долгорукий - Кострома, Переславль-Залесский). Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI-XVII вв., Троице-Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде - XIV в.; музей «Ботик» в Переславле-Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме - XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире — XII в.).

Город Санкт-Петербург. План-карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). Строительство города. Санкт-Петербург - морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

Правила безопасного поведения

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром. Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»). Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

4 класс

Основные содержательные линии четвертого класса: Земля - планета Солнечной системы; родная страна - Россия; страны и народы мира; человек- часть природы, человек - член общества; история Отечества.

Человек и природа

Общие представления о Вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (названия, расположение на орбитах по отношению к Солнцу).

Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край — часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма.

Человек и общество

Наша родина — Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, область, города федерального значения (Москва, Санкт-Петербург, Севастополь), автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Родной край — часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико-административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Названия государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптевых, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные Штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм — международная опасность (США, г. Нью-Йорк, 11 сентября 2001 г.; Россия, г. Беслан, 3 сентября, 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины быта и труда, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь «из варяг в греки» (IX–XI вв.). Крещение Руси (988). Первый на Руси свод законов «Русская Правда» (памятник законодательства XI–XII вв.), основание г. Ярославля (988–1010). Объединение территорий Древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович - Красное Солнышко (960–1015), Ярослав

Владимирович - Ярослав Мудрый (ок. 980–1054), Владимир Мономах (1053–1125), князь новгородский и владимирский Александр Невский (1221–1263). Московская Русь: основание Москвы (1147), князь Юрий Долгорукий (1090-е – 1157). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325–1340), Дмитрий Донской (1359–1389).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена - времена многобожия (вера в силы природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог - Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах - духовная власть и сила), иудеи (Бог - Всевышний как духовная власть и сила), буддисты (Будда - духовная связь всех проявлений жизни). Сохранение традиционной обрядовости (вера в приметы). Современные сезонные праздники — дань традициям, историческое и культурное наследие каждого народа.

Москва как летопись истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября — День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на Могиле Неизвестного Солдата у Кремлевской стены, названия улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая - День Победы - память страны о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.); памятник Юрию Гагарину - первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», Аллея Героев-космонавтов (12 апреля - День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

Правила соблюдения и сохранения здоровья, правила безопасного поведения

Правила соблюдения и сохранения здоровья. Соблюдение правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде). Соблюдение правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг. Соблюдение правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки)

В программу внесены свои изменения

1. Выделены часы на проведение метапредметной проверочной работы: в 1-м классе в разделе «» - 1 час, во 2-м классе в разделе «Как уберечь себя от беды?» - 1 час, в 3-м классе в разделе «Человек и природные сообщества» - 1 час, в 4-м классе в разделе «Москва как летопись истории России» – 1 час.

2. Выделены часы на проведение метапредметной недели: в 1-м классе в разделе «» - 1 час, во 2-м классе в разделе «Животные» - 1 час, в 3-м классе в разделе «Почва» - 1 час, в 4-м классе в разделе «Человеческий организм» – 1 час.

3. Внесены изменения, отражающие национально-региональный компонент: в 1-4-х классах - 3 часа.

1 класс

№ п/п	Номер урока	Тема урока	Содержание НРК
1	1.1	Знакомство с учебником «Окружающий мир».	Моя семья
2	1.2	Где живет семья Ивановых	Мой край, мой город, моя улица
3	2.5	Дикие и домашние животные	Животные леса Удмуртии
4	2.8	Растения – часть живой природы	Растения Удмуртии
5	3.5	Труд людей осенью	Осенние работы в моем крае
6	3.16	Есть ли жизнь в воде подо льдом?	Жизнь речных обитателей Удмуртии
7	3.22	Какие растения весной цвести торопятся	Первоцветы Удмуртии
8	3.34	Зеленая аптека	Лекарственные растения Удмуртии
9	3.36	Красная книга	Красная книга Удмуртии
10	4.2	Наша Родина - Россия.	Моя малая родина
11	4.6	Экскурсия в город	Достопримечательности моего города

2 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Содержание НРК
1	1.3	Мир живой и неживой природы. Советы старших.	Природа Удмуртии
2	6.3	Красная книга России. Правила поведения в природе.	Красная книга Удмуртии.
3	6.4	Обобщение по теме «Разнообразие растений»	Растения Удмуртии
4	8.2	Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов.	Грибы Удмуртии.
5	9.1	Разнообразие животных.	Животные Удмуртии.
6	10.3	Урок в зоопарк.	Зоопарк Удмуртии.
7	10.6	Заповедники и заказники родного края. Обобщение по теме «Человек и животные»	Заповедники и заказники родного края.
8	11.6	Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы».	Экология Удмуртии.
9	12.3	Твоя безопасность на улице.	Твоя безопасность на улицах родного города.
10.	13.1	Имя города, села, посёлка	<u>Термины и определения, используемые в Правилах по благоустройству</u>
11	13.3	Экскурсия в город.	<u>Чистые улицы – чистый город.</u>
12	13.7	Обобщение по теме «В родном краю»	Обобщение по теме «В родном краю».

3 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Содержание НРК
1	2.5	Основные формы поверхности	Основные формы поверхности

		родного края. Экскурсия.	родного края. Экскурсия.
2	2.8	Обобщение по теме " О чем рассказала карта".	Карта Удмуртии
3	3.3	Вода - необыкновенное вещество.	Родники Удмуртии
4	5.5	Почему воду надо беречь?	Реки Удмуртии
5	7.2	Ветер.	<u>Содержание объектов благоустройства в весенне-летний период и в осенне-зимний период</u>
6	7.3	Что такое погода?	Климат Удмуртии
7	8.4	Полезные ископаемые.	Полезные ископаемые Удмуртии
8	9.3	Почва и ее состав.	Почва Удмуртии
9	9.4	Почвы родного края. Экскурсия.	Почвы родного края. Экскурсия.
10	10.1	Лес и его обитатели.	Обитатели леса Удмуртии
10	10.6	Природные сообщества родного края. Экскурсия.	Природные сообщества родного края. Экскурсия.
12	12.4	Экскурсия в краеведческий музей. Внешний облик города	<u>Внешний облик города</u>

4 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Содержание НРК
1	3.5	Зона лесов	Леса Удмуртии
2	3.6	Зона лесов	Леса Удмуртии
3	4.1	Твой родной край	Твой родной край
4	4.3	Карта твоего края.	<u>Безопасные дороги Ижевска и их благоустройство</u>
5	4.4	Поверхность и водоёмы твоего края	Поверхность и водоёмы твоего края
6	4.5	А что можешь сделать ты?	<u>Значение озеленения для Ижевска</u>
7	4.6	Полезные ископаемые твоего края	Полезные ископаемые твоего края
8	4.7	Растения твоего края	Растения твоего края
9	4.8	Отрасли животноводства твоего края и домашние животные	Отрасли животноводства твоего края и домашние животные
10	4.9	Народные промыслы родного края	Народные промыслы родного края
11	4.10	Заповедные места твоего края	Заповедные места твоего края
12	4.11	Обобщение по теме «Родной край – часть великой России»	Обобщение по теме «Родной край – часть великой России»

3. Внесены изменения отражающие вопросы по разделу «Правила благоустройства города Ижевска» в 2 - 4-х классах – 2 часа.

2 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Содержание НРК
1	13.1	Имя города, села, посёлка	<u>Термины и определения, используемые в Правилах по благоустройству</u>
2	13.3	Экскурсия в город.	<u>Чистые улицы – чистый город.</u>

3 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Содержание НРК
1	7.2	Ветер.	<u>Содержание объектов благоустройства в весенне-летний период и в осенне-зимний период</u>
2	12.4	Экскурсия в краеведческий музей. Внешний облик города	<u>Внешний облик города</u>

4 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Содержание НРК
1	4.3	Карта твоего края.	<u>Безопасные дороги Ижевска и их благоустройство</u>
2	4.5	А что можешь сделать ты?	<u>Значение озеленения для Ижевска</u>

Целями изучения учебного предмета «Окружающий мир» является формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; формирование метапредметных универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных) и практического применения правил безопасного и здорового образа жизни.

Основными задачами реализации содержания являются:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;
- формирование у школьников УУД, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение, устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- развитие умений работы с научно-популярной и справочной литературой, проведения фенологических наблюдений, опытных исследований и экспериментов, доступных ученику начальных классов способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация, получение информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- воспитание у школьников понимания особой роли России в мировой истории; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей; сознательного отношения к здоровому образу жизни; формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения;
- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях;

– формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

III раздел «Тематическое планирование рабочей программы»

1 класс (66 часов)

Учебно-тематическое планирование				Содержание учебной программы
№ п/п	Разделы и темы программы	Всего часов	Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
1	Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире	6		
1.1	Знакомство с учебником «Окружающий мир». Моя семья.	1	Знакомство с учителем, одноклассниками, главными героями учебника.	Знать содержание учебника. Уметь пользоваться учебником.
1.2	Где живет семья Ивановых. Мой край, мой город, моя улица.	1	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	Знать адрес, название своего города, улицы, номер своего дома, адрес школы . Уметь выбирать маршрут безопасного движения от дома до школы.
1.3	Мы познаем мир.	1	Эмоционально-положительное отношение и интерес к родной стране, ее культуре, истории, традициям.	Знать правила поведения в природе; название органов чувств и их функции. Уметь определять признаки различных объектов природы; проводить простейшие наблюдения за объектами живой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях; изучать окружающий мир с помощью органов чувств; определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).
1.4	Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств.	1	Органы чувств человека. Свойства объектов, которые можно определять с помощью органов чувств. Получение знаний с помощью органов чувств о естественных и искусственных объектах окружающего мира.	Знать названия органов чувств и их функции. Уметь объяснять, как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки; определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры) с помощью органов чувств; самостоятельно определять и высказывать общепринятые правила поведения.

1.5	Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств.	1	Органы чувств человека. Свойства объектов, которые можно определять с помощью органов чувств. Получение знаний с помощью органов чувств о естественных и искусственных объектах окружающего мира.	Знать названия органов чувств и их функции. Уметь объяснять, как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки; определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры) с помощью органов чувств; самостоятельно определять и высказывать общепринятые правила поведения.
1.6	Обобщение по теме «Мы познаем мир».	1	Различение звуков, определение вкуса, температуры (теплое, холодное), мягкости, твердости, формы, влажности (мокрое, сухое), цвета с помощью органов чувств. Тест.	Знать признаки различных объектов природы. Уметь самостоятельно определять и высказывать общепринятые правила поведения; находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке.
2	Живая природа	14		
2.1	Что нас окружает	1	Различение объектов живой и неживой природы,	Знать классификацию объектов живой и неживой природы по отличительным признакам.
2.2	Что нас окружает.	1	объектов природы от изделий человека. Признаки живой природы (живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).	Уметь различать объекты неживой и живой природы; выделять из объектов неживой природы изделия человека; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе и использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе
2.3	Животные – часть живой природы.	1	Животные как часть живой природы.	Знать признаки живых организмов; отличительные признаки зверей.
2.4	Животные – часть живой природы	1		Уметь приводить примеры животных разных групп (насекомых, рыб птиц, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида.
2.5	Дикие и домашние животные. Животные леса Удмуртии.	1	Дикие и домашние животные.	Знать название и внешние отличительные признаки 8-10 животных; отличительные признаки диких и домашних животных.

2.6	Дикие и домашние животные.	1	Дикие и домашние животные.	Уметь раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить примеры домашних и диких животных; классифицировать объекты природы по признакам: домашние - дикие животные
2.7	Насекомые – часть живой природы.	1	Насекомые – часть живой природы, отличительные признаки насекомых.	Знать отличительные признаки насекомых. Уметь рассматривая иллюстрации учебника, извлекать информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; выявлять существенные признаки живых организмов, с отличительными признаками насекомых, сравнение и различие разных групп живых организмов по признакам; раскрывать особенности внешнего вида и жизни насекомых; называть насекомых родного края.
2.8	Растения – часть живой природы. Растения Удмуртии.	1	Растения – часть живой природы. Общие признаки для всех растений.	Знать общие признаки для всех растений; название органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена); названия и внешние отличительные признаки 8-10 растений (на уровне рода). Уметь различать части растений, отображать их в рисунке; описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки; выяснять признаки, общие для всех растений, группировка по названиям известных дикорастущих и культурных растений,
2.9	Деревья, кустарники, травянистые растения.	1	Что общего у деревьев, кустарников и трав. Какие бывают растения: травы, кустарники деревья.	Знать объекты природы по отличительным признакам. Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями
2.10	Части растений. Экскурсия.	1	Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Экскурсия.	Знать части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами.
2.11	Части растений.	1		Уметь сравнивать и различать объекты природы по отличительным признакам.
2.12	Способы размножения растений.	1	Способы размножения растений. Наблюдение за	Знать способы распространения семян; признаки, общие для всех растений, особенностей

2.13	Способы размножения растений.	1	проращением семян и ростом растений.	распространения плодов и семян в природе. Уметь анализировать строение семени и делать выводы о способах распространения каждого растения; Соблюдать правила экологического поведения в природной среде; проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление общих признаков.
2.14	Обобщение по теме «Живая природа».	1	Обобщение и систематизация знаний. Тест.	
3	Природа и ее сезонные изменения	37		
3.1	Природа и ее сезонные изменения.	1	Смена времен года. Осенние изменения в неживой природе.	Знать основные признаки времён года, название каждого времени года и их последовательность; правила безопасности на воде в летнее время и на льду в зимнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время; сезонными изменениями в природе осенью. Уметь обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе и использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.
3.2	Жизнь растений осенью.	1	Жизнь растений осенью. Хвойные и лиственные деревья осенью. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников. Листопад.	Знать изменения в жизни растений осенью, разнообразие форм, окраски листьев растений в осенний период. Уметь анализировать изменения природы осенью; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения;
3.3	Жизнь растений осенью.	1	Жизнь растений осенью. Хвойные и лиственные деревья осенью. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников. Листопад.	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе и использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);
3.4	Жизнь растений осенью. Экскурсия.	1	Экскурсия.	наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года; проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».

3.5	Труд людей осенью Осенние работы в моем крае.	1	Труд людей осенью.	Знать о труде людей осенью в саду, огороде, поле. Уметь различать овощи и фрукты; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.
3.6	Как животные готовятся к зиме.	1	Жизнь животных осенью. Как животные готовятся к зиме	Знать особенности жизни животных осенью в связи с подготовкой к зимнему периоду. Уметь устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе с изменениями в жизни животных; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми ситуациями.
3.7	Как животные готовятся к зиме.	1		
3.8	Как животные готовятся к зиме.	1		
3.9	Пришла зима.	1	Пришла зима. Зимние изменения в неживой природе.	Знать основные признаки времён года и их последовательность; правила безопасного поведения у водоёмов зимой; о труде людей зимой. Уметь называть и оценивать правила безопасного поведения на льду (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба); определять внешние свойства воды, понимать ее необходимость для жизни на планете; формулировать выводы на основе наблюдений и опытов; высказывать свою точку зрения.
3.10	Снежные загадки.	1	Первоначальные представления о разном состоянии воды (снег, лед).	Знать признаки зимы; свойства снега. Уметь обобщать жизненные наблюдения об изменениях в окружающей природе с приходом зимы.
3.11	Зима пришла. Экскурсия.	1	Сезонные изменения. Экскурсия.	
3.12	Жизнь лесных зверей зимой.	1	Жизнь лесных зверей зимой и помощь птицам в зимнее время года.	Знать: о зимовке животных, о работе лесника зимой. Уметь: оказывать помощь животным зимой; совместно договариваться о правилах общения и поведения; вести наблюдение объектов окружающего мира; формулировать выводы на основе наблюдений.
3.13	Жизнь лесных зверей зимой.	1		
3.14	Как помочь птицам зимой.	1	Помощь птицам зимой.	Знать признаки, по которым из всех животных выделяется особая группа – группа птиц; виды зимующих птиц; о зимующих птицах и их жизни зимой. Уметь оказывать посильную помощь птицам.
3.15	Как помочь птицам зимой.	1		

3.16	Есть ли жизнь в воде подо льдом. Жизнь речных обитателей Удмуртии.	1	Жизнь животных в водоемах в зимний период.	Знать признаки рыб; о жизни некоторых животных и растений подо льдом. Уметь воспитывать аккуратность; соблюдать правила безопасного поведения у водоёмов зимой.
3.17	Есть ли жизнь в воде подо льдом.	1		
3.18	Как зимуют деревья, кустарники и травы.	1	Жизнь деревьев, кустарников и трав зимой.	Знать о жизни деревьев и кустарников в зимний период, делать выводы из наблюдений. Уметь оказать помощь деревьям зимой.
3.19	Учимся различать деревья и кустарники зимой.	1	Учимся различать деревья и кустарники зимой. Группировка по названиям известных дикорастущих и культурных растений (на примере своей местности).	Знать отличия деревьев и кустарников зимой. Уметь определять разные виды деревьев и кустарников по силуэтам, коре, почкам, плодам.
3.20	Учимся различать деревья и кустарники зимой. Экскурсия.	1	Учимся различать деревья и кустарники зимой. Экскурсия.	Знать названия кустарников и деревьев родного края. Уметь определять разные виды деревьев и кустарников по силуэтам, коре, почкам, плодам; соблюдать правила безопасности при проведении экскурсии, бережного отношения к природе.
3.21	<i>Метапредметная неделя. Решение проектной задачи «Детское кафе».</i>	1	Решение проектной задачи «Детское кафе».	Уметь: планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характеристики ошибок; сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; владение монологической и диалогической формами речи; выражать и отстаивать свою точку зрения, принимать другую; принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; проявлять

				инициативу и самостоятельность в обучении; использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
3.22	Пришла весна. Какие растения весной цвести торопятся. Первоцветы Удмуртии.	1	Весенние изменения в неживой природе. Какие растения весной цвести торопятся.	Знать основные признаки времён года и их последовательность; особенности труда людей весной; сезонными изменениями в природе весной. Уметь обобщать жизненные наблюдения за трудом людей весной; оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей; анализировать наблюдения за изменениями, происходящими в природе с приходом весны; определять основные признаки времени года; правила безопасности на воде и на льду в весеннее время.
3.23	Первоцветы.	1	Какие растения весной цвести торопятся.	
3.24	Жизнь растений весной. Экскурсия.	1	Жизнь растений весной. Экскурсия.	Знать правила поведения на экскурсии; названия животных и растений родного края; раннецветущие растения; раннецветущие растения, причины раннего цветения растения. Уметь определять основные признаки времен года; правила безопасности на воде и на льду в весеннее время; отличать раннецветущие растения от остальных растений.
3.25	Как животные весну встречают.	1	Как животные весну встречают.	Знать об изменениях жизни животных весной; правила охраны животных в весеннее время. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе; анализировать и отвечать по рисунку; устанавливать взаимосвязи в природе; наблюдение за птицами; передавать свои впечатления об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах; использовать различные источники информации для получения сведений.
3.26	Как животные весну встречают.	1		
3.27	Про больших и маленьких.	1	Про больших и маленьких.	Знать когда появляется потомство у животных. Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации;
3.28	Про больших и маленьких.	1		

3.29	Про больших и маленьких.	1		оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста); сравнивать потомство и животных-родителей; наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года.
3.30	Лето пришло.	1	Сезонные изменения в летний период.	Знать об основных изменениях с приходом лета в неживой и живой природе. Уметь анализировать и обобщать полученную информацию при наблюдении; оформлять свою мысль в устной речи; устанавливать взаимосвязи в природе в летний период.
3.31	В лес по ягоды пойдём.	1	Съедобные и несъедобные ягоды.	Знать питательные и целебные свойства ягод; съедобные и ядовитые ягоды своего края. Уметь приводить примеры ядовитых ягод своего края; формулировать выводы на основе наблюдений; высказывать свою точку зрения.
3.32	С лукошком за грибами.	1	Знакомство с грибами на примере шляпочных грибов.	Знать признаки и названия грибов, правила сбора грибов.
3.33	С лукошком за грибами.	1	Съедобные и несъедобные грибы.	Уметь оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста); различать съедобные и несъедобные грибы, приводить примеры съедобных грибов своего края.
3.34	Зеленая аптека. Лекарственные растения Удмуртии. Экскурсия.	1	Зеленая аптека. Лекарственные растения. Экскурсия	Знать лекарственные растения, о целебной силе растений, правила сбора; правила экологического поведения в природе. Уметь осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; соблюдать правила экологического поведения в природе; приводить примеры лекарственных растений.
3.35	Природа и мы. Красная книга Удмуртии	1	Первое знакомство с термином «Экология». Красная книга.	Знать, что обозначает термин «экология», что человек и его отношение к природе влияет на то, будут ли жить или исчезнут растения, животные; виды и формы помощи человека природе. Уметь оценивать с опорой на личный опыт воздействие природы в определенное время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья; наблюдать, характеризовать объекты

				окружающего мира; называть виды растений и животных родного края; формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; приводить примеры растений и животных родного края, занесенных в Красную книгу.
3.36	Обобщение по теме «Природа и ее сезонные изменения».	1	Обобщение. Урок – игра «Наш мир».	Уметь оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм; выполнять различные роли в группе.
3.37	<i>Метапредметная проверочная работа.</i>	1	Выполнение метапредметной проверочной работы	Уметь планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характеристики ошибок; сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; владение монологической и диалогической формами речи; выражать и отстаивать свою точку зрения, принимать другую; принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
4	Наша родина - Россия	9		

4.1	Наша Родина - Россия.	1	Первоначальные представления о родном Крае, о Родине: Россия - многонациональная страна.	Знать название нашей планеты, государства, его столицы.
4.2	Наша Родина - Россия. Моя малая родина.	1	Первоначальные представления о родном Крае, о Родине: Россия - многонациональная страна.	Знать название нашей планеты, государства, его столицы, название нашей планеты, родной страны, региона, где живут обучающиеся, родного города; государственную символику России; текст гимна России. Уметь находить в тексте учебника нужную информацию о стране, символах государства; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; узнавать российский Государственный флаг среди флагов других стран; описывать достопримечательности родного края; выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.
4.3	Москва - столица нашего государства.	1	Столица нашей Родины — Москва.	Знать и уметь описывать достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д. важнейшие исторические события в истории Москвы; знать столицу государства, сердце Москвы – Кремль, главную площадь столицы.
4.4	Кремль – сердце Москвы.	1	Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль). Знакомство с государственной символикой: флаг России, герб России, гимн России.	Уметь вступать в учебный диалог, строить монологическое высказывание; находить на карте России Москву; извлекать нужную информацию о Москве из дополнительных источников; описывать достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д. важнейшие исторические события в истории Москвы; писать достопримечательности Москвы, важнейшие исторические события в истории Москвы.

4.5	<u>Итоговая контрольная работа.</u>	1	Итоговая контрольная работа – тест.	Выполнение контрольной работы, используя полученные знания.
4.6	Экскурсия в город. Достопримечательности родного города.	1	Экскурсия по достопримечательностям родного города.	Знать правила поведения во время движения по городу; виды городского транспорта. Уметь соблюдать правила безопасного поведения в городе во время экскурсии, правила дорожного движения; соблюдать правила безопасности при проведении экскурсии, бережного отношения к природе.
4.7	Наш город.	1	Достопримечательности своего города	
4.8	Обобщение по теме « Наша Родина - Россия».	1	Обобщение и систематизация полученных знаний.	Уметь обобщать и систематизировать знания по окружающему миру; самостоятельно выполнять задания.
4.9	Клуб «Мы и окружающий мир».	1	Обобщения и систематизации знаний.	Уметь подписывать конверт и писать письмо.

2 класс (68 часов)

Учебно-тематическое планирование			Содержание учебной программы	
№ п/п	Разделы и темы программы	Всего часов	Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
1	Источники информации об окружающем нас мире. Где и как найти ответы на вопросы	6		
1.1	Мир живой и неживой природы. Письмо экологов школьникам.	1	Взаимосвязь живой и неживой природы. Воздействие человека на природу.	Выделять отличительные признаки живой природы, распределять объекты в группы по общим признакам.
1.2	Мир живой и неживой природы. Мишины вопросы.	1	Разнообразие природы. Наблюдения тел живой и неживой природы.	
1.3	Мир живой и неживой природы. Советы старших. Природа Удмуртии.	1	Живая и не живая природа. Воздействие человека на природу.	Различать объекты неживой и живой природы, работать с хрестоматией «Окружающий мир», энциклопедической и справочной литературы, искать нужную информацию и находить ответы на свои вопросы.
1.4	Осенние работы на пришкольном участке.	1	Наблюдения явлений природы по сезонам года.	Устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе, работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать).
1.5	Книги – наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике.	1	Разные источники информации, необходимой для изучения географических и биологических объектов и явлений.	Работать с книгой как с источником информации, ориентироваться в словарях, словарных статьях, находить ответы на свои вопросы с помощью словаря.

1.6	Опыт и наблюдение. Обобщение по теме «Источники информации об окружающем нас мире. Где и как найти ответы на вопросы».	1	Разные источники информации, необходимой для изучения географических и биологических объектов и явлений. Тест.	Проводить опыты по плану.
2	Планеты и звезды	5		
2.1	Земля. Модель Земли.	1	Форма и размеры Земли. Глобус. Северный и Южный полюсы.	Находить на глобусе Северный и Южный полюсы, Экватор.
2.2	Почему на Земле день сменяется ночью?	1	Северное и Южное полушарие. Суточное вращение Земли.	Демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг своей оси.
2.3	Звезды и созвездия.	1	Звезды, созвездия. Полярная звезда. Большая и Малая Медведица.	Характеризовать звезды и планеты, находить на небе известные небесные тела.
2.4	Планеты.	1	Планеты Солнечной системы. Планеты земной группы.	Как отличить планеты от звезд, как можно отыскать планету на звездном небе.
2.5	Движение Земли вокруг Солнца. Обобщение по теме «Планеты и звезды».	1	Годовое движение Земли. Високосный год. Тест.	Объяснять причину смены времен года, демонстрировать помощью глобуса движение Земли вокруг Солнца.
3	Живая и неживая природа Земли	2		
3.1	Как связаны живая и неживая природа?	1	Тела природы. Планета Земля и её положение в Солнечной системе.	Сравнивать предметы живой и неживой природы, планировать и проводить несложные опыты.
3.2	Условия жизни на планете Земля. Обобщение по теме «Живая и неживая природа Земли».	1	Природа как важнейшее условие жизни человека. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. Тест.	Объяснить, с помощью чего растения, грибы, животные Земли дышат, растут, размножаются, питаются.
4	Свойства воздуха и воды	4		
4.1	Свойства воздуха.	1	Вещества, смеси. Состав воздуха. Газообразные вещества.	Проводить простейшие опыты, фиксировать результаты и их анализ

4.2	Кому и для чего нужна вода?	1	Состояние веществ: твердое, жидкое и газообразное.	Проводить опыты с водой и фиксировать в таблице результаты своих наблюдений, сравнивать свойства воды и воздуха
4.3	Вода и её свойства.	1	Круговорот воды в природе, три состояния воды.	
4.4	Обобщение по теме «Свойства воды и воздуха».	1	Свойства воды и воздуха. Тест.	Выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде, работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать).
5	Солнце, воздух, вода и ... растения	4		
5.1	Условия необходимые для развития растений.	1	Теневыносливые, светолюбивые растения.	Анализировать опыты, формулировать выводы по результатам и фиксировать выводы в письменном виде.
5.2	Корень, стебель, лист.	1	Значение корня, стебля и листьев в жизни растений.	Различать части растений, из своих наблюдений делать выводы о значении корня, стебля, цветка растения.
5.3	Питание растений.	1	Фотосинтез, почвенное питание, воздушное питание.	Использовать книгу как источник информации.
5.4	Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и ... растения».	1	Разнообразие растений.	Приводить примеры разнообразия жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности.
6	Разнообразие растений	4		
6.1	Цветковые и хвойные растения.	1	Растения цветковые и нецветковые. Цветок - орган растения.	Группировать растения по их признакам и свойствам, работать с научной литературой, оформлять свои наблюдения.
6.2	Папоротники, мхи, водоросли	1	Разнообразие дикорастущих растений, места их обитания.	
6.3	Красная книга России. Правила поведения в природе. Красная книга Удмуртии.	1	Растения, находящиеся под угрозой исчезновения. Влияние деятельности человека на природу.	Кратко характеризовать средства сохранения природы, выполнять простейшие инструкции, называть растения своего края, внесенные в Красную книгу России (не менее 2 - 3).

6.4	Обобщение по теме «Разнообразие растений». Растения Удмуртии	1	Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения края. Тест.	Группировать растения по их признакам и свойствам, работать с научной литературой, оформлять свои наблюдения.
7	Культурные растения. Продолжительность жизни растений	8		
7.1	Для чего люди выращивают культурные растения?	1	Группы культурных растений (овощные, плодовые, прядильные и др.).	Выделять характерные признаки культурных растений, отличающих их от дикорастущих, приводить свои примеры культурных растений.
7.2	Какие части культурных растений используют люди?	1	Расселение семян растений. Выращивание культурных растений.	
7.3	Можно ли все огородные растения высаживать одновременно?	1	Рассада. Растения. Сеянцы. Сроки посадки огородных растений.	Ухаживать за огородными растениями, правильно подбирать рассаду или семена.
7.4	От чего зависит урожай зерновых?	1	Значение зерновых культур в жизни человека.	Выделять признаки зерновых культур.
7.5	Растения сада.	1	Садовые растения. Труд людей в саду.	Находить и определять садовые растения, ухаживать за растениями
7.6	Сколько живут растения?	1	Сроки жизни растений. Расселение растений на новые места.	Определять возраст растений, составлять таблицу однолетних, двулетних и многолетних растений, характеризовать сходство и различия однолетних, двулетних и многолетних растений.
7.7	Размножение растений своими руками.	1	Вегетативное размножение растений.	Использовать в речи понятия «черенок», «отросток», «семя», «плод»
7.8	Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни растений».	1	Тест.	Раскрывать особенности внешнего вида и жизни растений, называть растения своего края, занесенные в Красную книгу России (не менее 2 -3).
8	Грибы	3		
8.1	Грибы. Можно вырастить грибы на кусочке хлеба?	1	Грибы одноклеточные и многоклеточные. Питание грибов. Значение грибов.	Знать признаки и названия грибов, правила сбора грибов. Уметь оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста); различать съедобные и несъедобные грибы, приводить примеры съедобных грибов своего края.
8.2	Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Грибы Удмуртии.	1	Съедобные и ядовитые грибы.	

8.3	Как правильно собирать грибы? Обобщение по теме «Грибы».	1	Правила сбора грибов.	
9	Животные	8		
9.1	Разнообразие животных России. Животные Удмуртии.	1	Многообразие животных по способу питания. Дикие и домашние животные.	Приводить примеры животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), не менее 2 – 3 представителей с, раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных.
9.2	Насекомые.	1	Растительноядные, хищные и всеядные насекомые.	Приводить примеры насекомых, не менее 2 – 3 представителей своего края, раскрывать особенности внешнего вида и жизни насекомых.
9.3	Рыбы.	1	Приспособления рыб для жизни в воде.	Приводить примеры рыб, не менее 2 – 3 представителей своего края, раскрывать особенности внешнего вида и жизни рыб.
9.4	Земноводные.	1	Жизнь лягушек, жаб, тритонов. Амфибии и их признаки.	Называть земноводных родного края, высказывать суждения по результатам сравнения и выделения существенных признаков организмов.
9.5	Пресмыкающиеся.	1	Отличительные признаки пресмыкающихся. Правила поведения при встрече со змеями.	Называть пресмыкающихся родного края, высказывать суждения по результатам сравнения и выделения существенных признаков организмов
9.6	Птицы.	1	Признаки птиц. Значение перьевого покрова. Способы добычи пищи птенцам.	Определять птиц среди других животных.
9.7	Звери. Как животные защищаются. Обобщение по теме «Животные».	1	Отличительные признаки зверей. Группы млекопитающих Различие группы животных. Тест.	Определять млекопитающих среди других животных, описывать млекопитающих (по выбору). Определять группы животных, называть животных своего края.

9.8	<i>Метапредметная неделя. Решение проектной задачи «Мир глазами животных».</i>	1	Решение проектной задачи «Мир глазами животных».	Уметь планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характеристики ошибок; сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; владение монологической и диалогической формами речи; выражать и отстаивать свою точку зрения, принимать другую; принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
10	Человек и животные	6		
10.1	Домашние животные.	1	Домашние животные.	Раскрывать особенности домашних животных.
10.2	Живой уголок.	1	Обитатели живого уголка.	Ухаживать за обитателями живого уголка.
10.3	Экскурсия в зоопарк. Зоопарк Удмуртии.	1	Знакомство с жизнью животных в зоопарке. Экскурсия.	Наблюдать за обитанием, питанием, особенностями образа жизни питомцев зоопарка, обобщать результаты наблюдений по экскурсии.
10.4	Значение диких животных.	1	Расширение знаний о диких животных.	Определять значение диких животных в жизни человека.
10.5	Человек в ответе не только за тех, кого приручил.	1	Забота человека о дикой природе. Охранная деятельность человека.	Раскрывать особенности диких животных.

10.6	Заповедники и заказники родного края. Обобщение по теме «Человек и животные»	1	Охранная деятельность человека на территории родного края. Экологические правила поведения человека в природе. Тест.	Использовать полученные знания по теме.
11	Человек разумный - часть природы	6		
11.1	Про тебя.	1	Живое существо. Живые организмы. Основные расы человека.	Определять значение природы для здоровья и жизни человека, значение труда для человека.
11.2	Что умеет человек?	1	Человек – существо социальное, член общества	Формировать выводы на основе своих наблюдений.
11.3	Расти здоровым.	1	Условия необходимые для жизни на земле. Здоровье человека. Общее представление о строении и основных функциях организма человека.	Определять причины простудных заболеваний.
11.4	Питание и здоровье.	1	Режим питания.	Работать с дополнительными источниками информации.
11.5	От кого зависит твой режим дня?		Режим дня школьника. Условия жизни, влияющие на здоровье человека.	Соблюдать режим дня, составлять режим своего рабочего и выходного дня.
11.6	Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы». Экология Удмуртии.	1	Живое существо. Живые организмы. Основные расы человека. Условия жизни, влияющие на здоровье человека. Тест.	Оперировать полученными знаниями.
12	Как уберечь себя от беды?	6		
12.1	Чистота – залог здоровья.	1	Личная гигиена. Правила организации домашней учебной работы.	Выполнять правила личной гигиены, рассказывать об обязанностях дежурного по классу, выполнять их добросовестно с целью борьбы с микробами, оказывать первую медицинскую помощь при порезах и царапинах.
12.2	Берегись простуды.	1	Охрана и укрепление здоровья.	

12.3	Твоя безопасность на улице. Твоя безопасность на улицах родного города.	1	Дорога от дома до школы. Правила дорожного движения. Опасности, подстерегающие ребенка при общении с незнакомыми людьми.	Составлять правила безопасного поведения на улице и правила действий в опасных ситуациях.
12.4	<i>Метапредметная проверочная работа.</i>	1	Выполнение метапредметной проверочной работы.	Уметь: планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характеристики ошибок; сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; владение монологической и диалогической формами речи; выражать и отстаивать свою точку зрения, принимать другую; принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
12.5	Твоя безопасность дома. Обобщение по теме «Как уберечь себя от беды?».	1	Правила безопасного обращения с электроприборами, газовыми установками, лекарствами.	Вызвать помощь, вести себя в нестандартных ситуациях.

12.6	<u>Итоговая контрольная работа.</u>		Итоговая контрольная работа - тест.	Уметь использовать полученные знания при выполнении итоговой контрольной работы.
13	В родном краю	6		
13.1	Имя города, села, поселка. <u>Термины и определения, используемые в Правилах по благоустройству.</u>	1	Россия – наша Родина.	Работать с различными источниками информации.
13.2	История Московского Кремля.	1	Москва – столица России. История Отечества: отдельные исторические картины быта, труда в истории Московского Кремля.	Описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, ВОВ).
13.3	Экскурсия в город. <u>Чистые улицы – чистый город.</u>	1	Предприятия, обслуживающие жителей города. Экскурсия.	Работать с оглавлением и справочниками учебника, анализировать полученную информацию, соблюдать правила во время экскурсии по городу.
13.4	Общий дедушка.	1	Младший школьник и семья. Правила взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.	Пользоваться средствами связи.
13.5	День Победы. День Конституции.	1	Государственные праздники. История Отечества во время ВОВ.	Приводить примеры основных государственных праздников.
13.6	Обобщение по теме «В родном краю».	1	Тест.	Выполнять задания теста, используя полученные знания.

3 класс (68 часов)

Учебно-тематическое планирование			Содержание учебной программы	
№ п/п	Разделы и темы программы	Всего часов	Содержание курса	Характеристика Деятельности учащихся
1	Изображение Земли на глобусе	4		
1.1	Наш мир знакомый и загадочный.	1	Родной город (село), регион (область, республика, край). Неживая и живая природа.	Знать признаки неживой и живой природы. Уметь различать объекты неживой и живой природы.
1.2	Глобус – модель земного шара.	1	Работа с готовыми моделями – глобусом.	Знать, что глобус – модель земного шара; понятия «меридианы», «параллели», «нулевой меридиан», «экватор». Уметь находить на глобусе меридианы, параллели, Северный и Южный полюсы, Северное и Южное полушария.
1.3	Материки и океаны на глобусе.	1	Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе).	Знать термины «материки», «океаны». Уметь находить на глобусе материки и океаны.
1.4	Формы поверхности Земли. Обобщение по теме «Изображение Земли на глобусе».	1	Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Тест.	Знать формы поверхности – равнины и горы. Уметь различать равнины и горы на глобусе.
2	О чем рассказала карта	8		
2.1	Географическая карта.	1	Работа с картой. Элементарные приемы чтения карты.	Иметь представление о географических картах, их разнообразии и назначении. Уметь работать с картой; выполнять задание на контурной карте.
2.2	Учимся читать карту.	1	Элементарные приемы чтения карты.	Знать карту полушарий, физическую карту России; условные обозначения на карте. Уметь находить и показывать на карте физические объекты.
2.3	План местности.	1	Элементарные приемы чтения плана местности.	Знать понятие «план местности»; условные обозначения на плане. Иметь представление о масштабе. Уметь называть отличия плана местности от рисунка местности на конкретном.

2.4	Холмы и овраги.	1	Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте, плане).	Знать понятия «холмы», «овраги»; способы изображения земной поверхности. Уметь называть части холма (вершина, подошва, склон); определять виды склонов (пологий, крутой); называть части оврага (вершина, устье, дно, склоны); рассказывать о вреде, который приносят природе и хозяйственной деятельности человека овраги, и о мерах борьбы с ними.
2.5	Основные формы поверхности родного края. Экскурсия.	1	Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте, плане).	Знать правила поведения в природе Уметь определять формы земной поверхности родного края.
2.6	Стороны горизонта.	1	Определение сторон горизонта.	Знать понятия «горизонт», «линия горизонта»; основные и промежуточные стороны горизонта. Уметь определять стороны горизонта на местности с помощью солнца.
2.7	Ориентирование на местности. Компас.	1	Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта с помощью компаса.	Знать устройство компаса и правила работы с ним. Уметь находить стороны горизонта на местности по разным признакам природы; находить стороны горизонта с помощью компаса.
2.8	Обобщение по теме " О чем рассказала карта". Карта Удмуртии.	1	Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта с помощью компаса.	Иметь представление о географических картах, их разнообразии и назначении Уметь работать с картой, выполнять задание на контурной карте.
3	Из чего все на свете	4		
3.1	Тела, вещества, частицы.	1	Твердые, жидкие, газообразные вещества	Знать, что каждое тело состоит из веществ. Иметь представления о телах и веществах, о телах искусственных и природных, о телах живой и неживой природы, о мельчайших частицах, из которых состоят вещества (об атомах). Уметь ставить и проводить опыты; определять тела, вещества и частицы; различать тела искусственные и тела живой и неживой природы.
3.2	Твердые вещества, жидкости и газы.	1		Знать тела, вещества, частицы (молекулы); в любом теле все частицы находятся в постоянном движении Уметь проводить опыты; различать тела, вещества, частицы.

3.3	Вода - необыкновенное вещество. Родники Удмуртии.	1	Отличие объектов неживой природы от изделий человека	Знать свойства воды; что вода в природе находится в трех состояниях. Уметь определять состояние воды; проводить опыты и наблюдения.
3.4	Обобщение по теме "Из чего все на свете". Готовимся к школьной олимпиаде.	1	Твердые, жидкие, газообразные вещества. Тест.	Уметь ставить и проводить опыты; определять тела, вещества и частицы; различать тела искусственные и тела живой и неживой природы.
4	Вода и ее свойства	5		
4.1	Свойства воды в жидком состоянии.	1	Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды	Знать свойства воды при нагревании и охлаждении. Уметь проводить опыты, формулировать выводы, фиксировать выводы в письменном виде.
4.2	Термометр и его устройство.	1	Простейшие измерения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра	Знать устройство термометра; правила пользования ртутным термометром. Уметь пользоваться термометром; определять температуру воды; проводить исследовательскую работу.
4.3	Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда).	1	Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды	Знать свойства льда. Уметь делать выводы о свойствах льда, о практическом применении свойств воды.
4.4	Свойства воды в газообразном состоянии.	1	Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды	Знать три состояния воды в природе; свойства водяного пара. Уметь определять свойства водяного пара в опытах и наблюдениях.
4.5	Обобщение по теме "Вода и ее свойства". Готовимся к школьной олимпиаде.	1	Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды. Простейшие измерения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра. Тест.	Знать свойства воды при нагревании и охлаждении Уметь проводить опыты, формулировать выводы, фиксировать выводы в письменном виде.
5	Чудесные превращения воды в природе	6		
5.1	Круговорот воды в природе.	1	Вода в природе. Разные состояния воды	Иметь представление о круговороте воды в природе. Уметь доказывать круговорот воды в природе.
5.2	Туман и облака. Осадки.	1	Вода в природе. Разные состояния воды.	Знать превращение воды в туман, облака; разные виды облаков. Иметь представление об осадках, выпадающих из облаков (дождь, снег, град), и об осадках, выделяющихся непосредственно из воздуха

				(туман, роса, иней, изморозь). Уметь проводить исследовательскую работу; определять виды облаков.
5.3	Вода – растворитель.	1	Вода в природе. Разные состояния воды.	Иметь представление о том, что вода – растворитель. Знать растворимые и нерастворимые вещества Уметь делать фильтр; простейшими способами определять растворимые и нерастворимые вещества
5.4	Растворы в природе.	1	Вода в природе. Разные состояния воды.	Знать о значении природных растворов.
5.5	Почему воду надо беречь? Реки Удмуртии.	1	Водоемы, их использование человеком, охрана вод.	Знать о значении воды в жизни человека; способы очистки воды от морской соли. Уметь охранять водные богатства.
5.6	Обобщение по теме "Чудесные превращения воды в природе".	1	Вода в природе. Разные состояния воды. Водоемы, их использование человеком, охрана воды. Тест.	Знать о значении воды в жизни человека; способы очистки воды от морской соли. Уметь проводить исследовательскую работу; охранять водные богатства.
6	Воздух и его свойства	4		
6.1	Океан, которого нет на карте и глобусе.	1	Твердые, жидкие, газообразные вещества.	Иметь представления о воздушном океане Земли – атмосфере. Уметь проводить опыты; показывать, что воздух, окружающий нас, присутствует в твердых телах и воде.
6.2	Воздух-это смесь газов.	1	Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов.	Знать, что воздух – смесь газов, содержащая примеси; свойства кислорода и углекислого газа; что при горении и при дыхании расходуется кислород. Уметь определять свойства кислорода и углекислого газа
6.3	Свойства воздуха.	1	Свойства воздуха.	Знать о практическом применении свойств воздуха человеком; что теплый воздух легче холодного. Уметь с помощью опытов доказать, что воздух занимает пространство, что его можно сжать, взвесить, что при нагревании воздух расширяется, а при охлаждении – сжимается, что теплый воздух легче холодного.
6.4	Обобщение по теме "Воздух и его	1	Твердые, жидкие,	Уметь с помощью опытов доказать, что воздух

	свойства". Готовимся к школьной олимпиаде.		газообразные вещества. Свойства воздуха. Тест.	занимает пространство, что его можно сжать, взвесить, что при нагревании воздух расширяется, а при охлаждении – сжимается, что теплый воздух легче холодного.
7	Движение воздуха	4		
7.1	Температура воздуха.	1	Простейшие измерения температуры воздуха с помощью термометра.	Знать, что вода нагревается медленнее, чем суша, и медленнее отдает полученное тепло воздуху. Иметь представление о том, почему земная поверхность нагревается неодинаково. Уметь измерять температуру воздуха с помощью термометра.
7.2	Ветер. <u>Содержание объектов благоустройства в весенне-летний период и в осенне-зимний период.</u>	1	Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов.	Знать причину движения воздуха вдоль поверхности Земли; о созидательной и разрушительной работе ветра в природе и жизни; приборы «флюгер» и «анемометр». Уметь пользоваться флюгером и анемометром.
7.3	Что такое погода? Климат Удмуртии.	1	Явления природы.	Иметь представление о погоде. Знать, от чего зависит погода, почему погода непостоянна; как изучают погоду. Уметь вести элементарные наблюдения за погодой, работая с дневником наблюдений.
7.4	Обобщение по теме "Движение воздуха"	1	Простейшие измерения температуры воздуха с помощью термометра. Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Тест.	Знать о свойствах воды и воздуха, их значении в природе и жизни человека.
8	Тайны недр Земли	7		
8.1	Горные породы.	1	Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы.	Знать, что горные породы – природные тела, из которых сложены не только горы, но и поверхность суши Земли и дно океанов; виды горных пород; происхождение магматических и осадочных горных пород.
8.2	Разрушение горных пород.	1	Неживая природа. Краткая	Знать, что осадочные горные породы образуются из

			характеристика объектов неживой природы.	вулканических при выветривании. Уметь наблюдать за проведением учителем опытов, иллюстрирующих разрушение горных пород под влиянием температуры и воды.
8.3	Что такое минералы?	1	Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы.	Иметь представление о минералах как составных частях горных пород. Знать, из каких минералов состоит гранит; разнообразие минералов, их практическое использование человеком. Уметь выполнять практическую работу.
8.4	Полезные ископаемые. Полезные ископаемые Удмуртии.	1	Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы.	Знать понятия «полезные ископаемые», «сплав», «металлы», «месторождение», «руда»; горючие, рудные и строительные полезные ископаемые, их значение в жизни человека. Уметь называть свойства песка, глины, мрамора, гранита.
8.5	Свойства полезных ископаемых.	1	Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы.	Знать свойства полезных ископаемых. Уметь в опытах определить свойства известняка, мрамора, песка, глины по данному плану.
8.6	Почему надо беречь полезные ископаемые.	1	Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств.	Уметь охранять полезные ископаемые и бережно относиться к богатствам природы; работать с учебными текстами.
8.7	Обобщение по теме "Тайны недр Земли".	1	Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Тест.	Знать свойства полезных ископаемых. Уметь в опытах определить свойства известняка, мрамора, песка, глины по данному плану.
9	Почва	6		
9.1	Как образуется почва.	1	Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы.	Знать горные породы; процесс почвообразования (выветривание горных пород, взаимодействие всех компонентов природы – солнечного тепла, воды, воздуха, живых организмов); понятие «цепь питания». Уметь работать с оглавлением учебника, учебными текстами; составлять цепи питания.
9.2	<i>Метапредметная неделя. Решение</i>	1	Решение проектной задачи	Уметь: планировать собственную деятельность в

	проектной задачи «Доктор Айболит».		«Доктор Айболит».	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характеристики ошибок; сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; владение монологической и диалогической формами речи; выражать и отстаивать свою точку зрения, принимать другую; принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
9.3	Почва и ее состав. Почва Удмуртии.	1	Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы. Охрана природных богатств.	Знать, что почва – продукт взаимодействия факторов живой и неживой природы; что такое цепи питания; состав почвы (минеральные соли, перегной, воздух, вода, песок, глина); что такое плодородие почвы. Уметь изучать состав почвы; проводить опыты и наблюдения; делать выводы.
9.4	Почвы родного края. Экскурсия.	1	Правила поведения в природе.	Знать правила поведения на экскурсии. Уметь изучать состав почвы; проводить опыты и наблюдения; делать выводы.
9.5	Зачем и как люди заботятся о почве.	1	Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств.	Знать значение почвы; мероприятия по охране почв в родном крае. Уметь договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности; обсуждать проблему.
9.6	Обобщение по теме "Почва".	1	Неживая природа. Краткая характеристика объектов	

			неживой природы. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Тест.	
10	Природные сообщества	7		
10.1	Лес и его обитатели. Обитатели леса Удмуртии.	1	Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах).	Иметь представление о природном сообществе. Знать многообразие растительного и животного мира леса и возможность их совместного обитания. Уметь раскрывать связи, которые существуют между обитателями леса; составлять цепи питания, существующие в сообществе – лес.
10.2	Луг и его обитатели.	1	Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах).	Знать многообразие растительного и животного мира луга и возможность их совместного обитания. Уметь раскрывать связи, которые существуют между обитателями луга; составлять цепи питания, существующие в сообществе – луг.
10.3	Поле и его обитатели.	1	Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах)	Знать, что поле – искусственно созданное человеком природное сообщество для выращивания культурных растений; многообразие растительного и животного мира поля и возможность их совместного обитания. Уметь раскрывать связи, которые существуют между обитателями поля; составлять цепи питания, существующие в сообществе – поле.
10.4	Пресный водоем и его обитатели.	1	Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах).	Знать искусственные и естественные водоемы; многообразие растительного и животного мира пресного водоема и возможность их совместного обитания. Уметь раскрывать связи, которые существуют между обитателями пресного водоема; составлять цепи питания, существующие в сообществе – пресный водоем.
10.5	Болото и его обитатели.	1	Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах).	Знать многообразие растительного и животного мира болота и возможность их совместного обитания. Уметь раскрывать связи, которые существуют между обитателями болота; составлять цепи питания, существующие в сообществе – болото.
10.6	Природные сообщества родного края. Экскурсия.	1	Взаимосвязь растений и животных (на конкретных	Знать многообразие растительного и животного мира родного края и возможность их совместного

			примерах). Правила поведения в природе.	обитания. Уметь раскрывать связи, которые существуют между обитателями природных сообществ родного края; составлять цепи питания, присущие этим сообществам.
10.7	Обобщение по теме " Природные сообщества"	1	Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах). Тест.	Знать понятие «природное сообщество». Уметь анализировать связи в каждом из изученных природных сообществ.
11	Человек и природные сообщества	9		
11.1	Значение лесов.	1	Природа как важнейшее условие жизни человека.	Знать значение леса для природы и для жизни человека. Уметь охранять природные богатства.
11.2	Безопасное поведение в лесу.	1	Правила поведения в природе.	Знать опасности, возникающие при неправильном поведении в лесу; правила безопасного поведения в лесу.
11.3	Луг и человек.	1	Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах). Правила поведения в природе.	Знать о значении луга в жизни человека, о мероприятиях по охране лугов; о многообразии растительного и животного мира луга и возможности их совместного обитания Уметь раскрывать связи, которые существуют между обитателями луга; составлять цепи питания, присущие сообществу луга.
11.4	Надо ли охранять болота?	1	Охрана природных богатств. Связь неживой и живой природы.	Знать об опасности прогулок около болот; о значении болот в природе и жизни человека. Уметь выполнять правила безопасного поведения на болотах.
11.5	Дары рек и озер.	1	Природа как важнейшее условие жизни человека. Водоемы и их использование.	Знать реки и озера России и родного края. Уметь показывать на карте реки и озера; выполнять правила поведения у водоемов.
11.6	<i>Метапредметная проверочная работа.</i>	1	Выполнение метапредметной проверочной работы	Уметь планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характеристики ошибок; сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем; слушать и вступать в

				диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; владение монологической и диалогической формами речи; выражать и отстаивать свою точку зрения, принимать другую; принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
11.7	Безопасное поведение у водоемов. Человек - защитник природы. Природа будет жить.	1	Охрана природных богатств. Правила поведения в природе.	Знать правила безопасного поведения у водоемов в разное время года, мероприятия, связанные с охраной природы родного края . Уметь выполнять правила безопасного поведения, называть растения и животных из Красной книги родного края.
11.8	Обобщение по теме "Человек и природные сообщества".	1	Охрана природных богатств.	Знать значение леса, луга, болота, водоема для природы и для жизни человека
11.9	<u>Итоговая контрольная работа.</u>	1	Итоговая контрольная работа - тест.	Применять полученные знания при выполнении контрольной работы.
12	Путешествие в прошлое	4		
12.1	Лента времени.	1	История отечества: отдельные, наиболее важные и яркие картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.	Иметь представления о ленте времени. Знать понятия «месяц», «год», «век»; основные события, связанные с изменением облика Московского Кремля с XII по XV век. Уметь ориентироваться по ленте времени.
12.2	Золотое кольцо России.	1	Россия – наша родина. Города России: название, достопримечательности, расположение на карте.	Знать города России. Уметь называть города России, их достопримечательности; показывать на карте города России.

12.3	Путешествие по Санкт-Петербургу.	1	Города России: название, достопримечательности, расположение на карте.	Знать историческое значение и основные достопримечательности Санкт-Петербурга Уметь показывать Санкт-Петербург на карте; рассказывать об основных достопримечательностях города.
12.4	Экскурсия в краеведческий музей. <u>Внешний облик города.</u>	1	Россия – наша родина. Города России: название, достопримечательности, расположение на карте.	Знать историческое значение и основные достопримечательности родного города (поселка), родного края Уметь показывать родной город (поселок) на карте; рассказывать о его основных достопримечательностях.

4 класс (68 часов)

Учебно-тематическое планирование			Содержание учебной программы	
№ п/п	Разделы и темы программы	Всего часов	Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
1	История Отечества	7		
1.	Древние славяне.	1	История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.	Знать названия древних городов; основателя Москвы; сколько веков отделяет время возведения первых стен Московского Кремля от нашего века. Уметь: работать с толковым словарем; работать с картой «Восточные славяне»; анализировать рисунки предметов труда и быта древних славян и определять их назначение; рассказывать о занятиях древних славян, от кого защищались, как обожествляли природу.
1.2	Древняя Русь.	1	История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда,	Знать, когда и где произошло объединение Новгородского и Киевского княжеств. Уметь работать с картой «Путь “изваряг в греки”»; пользоваться толковым словарем; называть имена и

			традиций людей в разные исторические времена.	годы правления киевских князей; определять значение для Руси богатырских застав; рассказывать из былин о великом князе Владимире Красное Солнышко и о русских богатырях – Илье Муромце и Добрыне Никитиче.
1.3	Крещение Руси.	1	История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.	Знать, во что верили древние славяне; почему славянская письменность названа кириллицей. Уметь: называть имена богов и духов древних славян; объяснять важность крещения Руси в истории нашей страны; называть годы правления Владимира Мономаха; объяснять, почему князя Ярослава Владимировича прозвали Ярославом Мудрым.
1.4	Борьба Руси с западными завоевателями.	1		Знать военные победы Александра Невского. Уметь работать по карте «Невская битва»; описывать Ледовое побоище.
1.5	Возникновение Москвы. Первые московские князья.	1	Москва – столица России. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.	Знать, когда была основана Москва; в какое княжество входила Москва при Юрии Долгоруком. Уметь называть московских князей и киевских князей; располагать на «ленте времени» периоды правления московских и киевских князей; анализировать «ленту времени» и читать по ней даты.
1.6	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости.	1	История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	Иметь представление о мировых религиях. Уметь отвечать на вопросы по тексту; работать со справочной литературой.
1.7	Обобщение по теме «Древние славяне».	1	История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Тест.	Знать историю Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.
2	Земля – планета Солнечной системы	4		

2.1	Солнечная система.	1	Земля – планета. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода.	Знать названия планет Солнечной системы; что Земля один оборот вокруг Солнца делает за один год. Уметь называть космические тела; рассказывать о возникновении Солнечной системы; выполнять модель Солнечной системы; объяснять появление в календаре високосного года.
2.2	Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца.	1	Земля – планета. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода.	Знать причины смены дня и ночи, смены времен года на Земле. Уметь проводить простейшие опыты, делать выводы; объяснять смену времен года, смену дня и ночи на Земле.
2.3	Природные зоны нашей страны.	1	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека.	Знать понятие «природные зоны»; причины смены с севера на юг нескольких природных зон. Уметь работать с картой «Природные зоны России»; объяснять условные обозначение на карте; называть природные зоны.
2.4	Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы».	1	Земля – планета. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека. Тест.	Уметь изображать Солнце и орбиту вращения Земли; рисовать Землю и ее ось вращения; определять время года в Северном полушарии по рисунку; по высоте Солнца над горизонтом определять время года; работать с картой «Природные зоны России»; называть природную зону, в которой мы живем.
3	Путешествие по природным зонам России	13		
3.1	Второе заседание клуба «Ледяная зона».	1	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне.	Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь. Уметь работать с картой «Природные зоны России»; сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные растения и животных для арктической зоны; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; объяснять, почему люди с давних пор осваивают Арктику; называть заповедники Арктики; рассказывать о мерах защиты и охраны природы
3.2	Второе заседание клуба «Ледяная зона».	1	Природа как важнейшее условие жизни человека.	

				северного края.
3.3	Тундра. Тундра и человек.	1	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека.	Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в тундре. Уметь находить зону тундры на карте «Природные зоны России»; объяснять, почему в тундре много болот; приводить примеры животных тундры, которые отличаются способом питания; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; рассказывать, как растения и животные приспособились к суровым условиям тундры; сравнивать природу Арктики и тундры; показывать на карте Мурманск и другие города, расположенные в зоне тундры.
3.4	Тундра. Тундра и человек.	1		
3.5	Зона лесов. Леса Удмуртии.	1	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека.	Знать о роли леса в природе и жизни людей. Иметь представление: об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне лесов; как меняется характер лесов с севера на юг. Уметь находить зону лесов на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса; называть животных зоны лесов; составлять цепи питания между обитателями зоны лесов; рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России
3.6	Зона лесов. Леса Удмуртии.	1		
3.7	Зона степей. Степь и человек	1	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека.	Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи. Уметь находить зону степей на карте «Природные зоны России»; сравнивать зону степей и зону лесов; объяснять название промежуточной зоны «лесостепь»; называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу; составлять цепи питания между обитателями степей; находить в Интернете материал о
3.8	Зона степей. Степь и человек	1		

				растениях и животных степей; рассказывать о заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей.
3.9	Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне	1	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне.	Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в пустыне.
3.10	Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне.	1	Природа как важнейшее условие жизни человека.	Уметь находить зону пустынь на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь .
3.11	Третье заседание клуба «Субтропическая зона».	1	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне.	Знать правила поведения во время отдыха на Черноморском побережье.
3.12	Третье заседание клуба «Субтропическая зона».	1	Природа как важнейшее условие жизни человека.	Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа. Уметь находить зону субтропиков на карте «Природные зоны России»; называть особенности неживой природы Черноморского побережья; называть растения Черноморского побережья; делить животных субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море); составлять цепи питания между обитателями субтропической зоны; рассказывать об охранной деятельности человека на Черноморском побережье.
3.13	Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России».	1	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека. Тест.	Уметь сравнивать строение корневой системы растений разных природных зон; по цепи питания устанавливать название природной зоны; определять, в каких ярусах леса живут данные растения; сравнивать особенности приспособлений к условиям жизни животных в зоне Арктики и в зоне пустынь.
4	Родной край – часть великой России	11		
4.1	Твой родной край.	1	Родной город (село), регион	Знать название родного края. Уметь работать с толковым словарем; анализировать

			(область, республика, край): название, основные достопримечательности.	политико-административную карту России; объяснять условные обозначения; рассказывать, в каком направлении от Москвы находится родной город (поселок); показывать границы родного края.
4.2	Московское время.	1	Россия на карте. Простейшие измерения времени по часам.	Иметь представление о часовых поясах. Уметь определять, в каких часовых поясах находятся данные города; работать с картой «Часовые пояса России».
4.3	Карта твоего края. <u>Безопасные дороги Ижевска и их благоустройство.</u>	1	Элементарные приемы чтения плана, карты. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности.	Уметь работать с физической картой России и с картой родного города (поселка); определять положение родного края на карте России.
4.4	Поверхность и водоемы твоего края.	1	Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Водоемы, их использование человеком. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности.	Знать: понятия «холмистая» и «плоская» равнина; понятия «искусственные» и «естественные» водоемы; части реки (исток, устье, приток). Уметь работать с физической картой России; сравнивать на карте изображение участка холмистой равнины и изображение участка низменности; составлять список водоемов родного края; показывать на карте части реки.
4.5	А что можешь сделать ты? <u>Значение озеленения для Ижевска.</u>	1	Влияние человека на природу. Охрана природных богатств.	Знать правила поведения, которые необходимо соблюдать во время прогулок в лес, на луг, к водоему. Уметь соблюдать правила поведения в природе; составлять план мероприятий по охране поверхности земли родного края.
4.6	Полезные ископаемые твоего края.	1	Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности.	Знать понятия «месторождения», «бассейн», «полезные ископаемые». Уметь работать с картой «Полезные ископаемые»; определять положение родного края на карте; указывать, какие полезные ископаемые добывают в родном крае.
4.7	Растения твоего края.	1	Разнообразие растений. Родной город (село), регион	Знать отрасли растениеводства. Уметь определять положение родного края на карте «Природные зоны России»; называть растения и

			(область, республика, край): название, основные достопримечательности.	животных родного края; проводить наблюдения за неживой природой родного края; называть отрасли растениеводства родного края; проводить «учет» и описание растений и животных, которые обитают на школьном дворе.
4.8	Отрасли животноводства твоего края и домашние животные.	1	Разнообразие животного мира. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности.	Знать отрасли животноводства. Уметь называть домашних животных родного края; называть отрасли животноводства родного края.
4.9	Народные промыслы твоего края.	1	Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности.	Уметь работать с картой «Народные промыслы»; называть народные промыслы; описывать народные промыслы родного края.
4.10	Заповедные места твоего края.	1	Охрана природных богатств. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности.	Знать понятие «заповедник». Уметь работать с картой «Охраняемые территории»; пользоваться толковым словарем; описывать заповедные и охраняемые места родного края.
4.11	Обобщение по теме «Родной край – часть великой России».	1	Россия на карте. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности. Тест.	Знать историю, достопримечательности родного края. Уметь составлять цепи питания между обитателями родного края; описывать водоем родного края по плану; называть растения и животных родного края; рассказывать о родной школе.
5	Человеческий организм	11		
5.1	Как устроен организм человека.	1	Общее представление о строении и основных функциях организма человека.	Знать понятия «орган», «система органов». Иметь представление о строении и значении костной системы, мышечной системы, системы пищеварения, дыхания, кровообращения, мочевой, нервной систем. Уметь называть основные части тела человека; рассказывать о значении каждой части тела человека.
5.2	Путешествие в мир клеток.	1	Общее представление о строении и основных функциях организма человека.	Знать понятие «ткань». Уметь сравнивать внешний вид ткани разных органов (нервная ткань, ткань носовой полости, жировая ткань, мышечная ткань) под микроскопом.

5.3	Самый большой орган чувств.	1	Общее представление о строении и основных функциях организма человека.	Знать: термин «кожа»; строение кожи (эпидермис, меланин, дерма, подкожный слой). Уметь проводить простейшие опыты; рассказывать о значении кожи для организма человека; показывать на схеме структурные части кожного покрова.
5.4	Как человек двигается.	1	Общее представление о строении и основных функциях организма человека.	Знать термины «кости», «мышцы», «скелетные мышцы», «суставы». Иметь представление: о значении мышце-сгибателя и мышце-разгибателя; о строении костей; что кости «делают» кровь. Уметь называть части скелета (череп, позвоночник); рассказывать о назначении костей скелета человека.
5.5	Пищеварительная система.	1	Общее представление о строении и основных функциях организма человека.	Знать понятия «пищеварение», «пищеварительная система». Уметь выполнять правила питания; рассказывать о процессе пищеварения; называть необходимые для роста организма питательные вещества (углеводы, белки, кальций)
5.6	Система кровообращения.	1	Общее представление о строении и основных функциях организма человека.	Знать, что в теле человека находятся полости, занимаемые органами. Уметь называть органы кровеносной системы; рассказывать о работе сердца; рассказывать о циркуляции крови по организму; называть состав крови (красные и белые кровяные клетки, кровяные пластинки и плазма); рассказывать о строении сердца.
5.7	Познакомимся с дыхательной системой.	1	Общее представление о строении и основных функциях организма человека.	Знать, какие внутренние органы защищены грудной клеткой; понятия «диафрагма», «трахеи», «bronхи», «bronхиолы», «альвеолы», «капилляры». Уметь проводить простейшие опыты; называть органы системы дыхания; рассказывать о путешествии воздуха в организме человека; сравнивать вдыхаемый и выдыхаемый воздух.
5.8	Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие.	1	Общее представление о строении и основных функциях организма человека.	Знать, что курение вредно для каждой части организма человека. Иметь представление о том, что легкие необходимы не только для дыхания, но и для того, чтобы говорить. Уметь рассказывать о работе голосовых связок;

				выполнять режим дня; отказываться от вредных привычек.
5.9	<i>Метапредметная неделя. Решение проектной задачи «Алиса в Зазеркалье».</i>	1	Решение проектной задачи «Алиса в Зазеркалье».	Уметь планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характеристики ошибок; сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; владение монологической и диалогической формами речи; выражать и отстаивать свою точку зрения, принимать другую; принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
5.10	Нервная система человека.	1	Общее представление о строении и основных функциях организма человека.	Знать: строение нервной системы; какие сведения об окружающем мире мы получаем с помощью органов чувств. Иметь представление о защитных рефлексах организма. Уметь: называть все органы чувств; рассказывать о строении нервной системы (головной мозг, спинной мозг, нервы)
5.11	Обобщение по теме «Человеческий организм».	1	Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Тест.	Уметь: называть системы опорно-двигательного аппарата; называть органы пищеварения, кровообращения и дыхания; называть роль нервной системы; называть известные клетки крови.

6	Изучаем органы чувств	8		
6.1	«Как мы воспринимаем окружающий мир».	1	Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека.	Знать органы чувств; правила ухода за органом обоняния. Иметь представление: об органе равновесия; о строении носа. Уметь готовить сообщение об органах чувств по плану; рассказывать о значении носа; проводить простейшие опыты и наблюдения.
6.2	Высуни язык и скажи: «А».	1	Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека.	Иметь представление о строении языка. Уметь рассказывать о значении языка; проводить простейшие опыты и наблюдения.
6.3	«Взгляд» на глаз.	1	Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека.	Знать правила ухода за глазами. Иметь представление о строении глаза. Уметь рассказывать о значении глаза; проводить простейшие опыты и наблюдения.
6.4	Ухо не только орган слуха.	1	Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека.	Знать правила ухода за органом слуха. Иметь представление о строении уха. Уметь рассказывать о значении органа слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения.
6.5	Ухо – орган равновесия.	1	Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека.	Знать правила ухода за органом слуха. Уметь выполнять правила ухода за органом слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения.
6.6	Распознавание предметов путем соприкосновения с ними.	1	Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека.	Знать правила ухода за органом осязания. Иметь представление о строении кожи. Уметь рассказывать о значении органа осязания; проводить простейшие опыты и наблюдения.
6.7	Советы врача.	1	Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека.	Знать, как помочь человеку до приезда врача. Уметь выполнять советы врача.
6.8	Обобщение по теме «Изучаем органы чувств». Готовимся к школьной олимпиаде.	1	Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях	Уметь называть органы слуха, обоняния, осязания, вкуса, равновесия, зрения; называть части глаза, строение органов чувств.

			организма человека. Тест.	
7	Путешествие по странам мира	5		
7.1	Границы России.	1	Россия – наша Родина. Государственная символика России. Россия на карте. Москва – столица России. Города России (2–3): название, достопримечательности, расположение на карте. Элементарные приемы чтения карты.	Знать границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства». Уметь работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств.
7.2	Соединенные штаты Америки (США).	1	Элементарные приемы чтения карты.	Иметь представление о терроризме. Уметь работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники США; называть столицу и главные города США.
7.3	Великобритания.	1	Элементарные приемы чтения карты	Уметь: работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Великобритании; называть столицу и главные города Великобритании
7.4	Франция.	1	Элементарные приемы чтения карты	Уметь: работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Франции; называть столицу и главные города Франции

7.5	Обобщение по теме «Путешествие по странам мира».	1	Россия – наша Родина. Государственная символика России. Россия на карте. Москва – столица России. Города России (2–3): название, достопримечательности, расположение на карте. Элементарные приемы чтения карты. Тест.	Знать сухопутные границы России с четырнадцатью государствами. Уметь: называть с помощью карты столицы соседних с Россией государств; называть страну, которая имеет самую протяженную сухопутную границу с Россией, и страну, имеющую с ней самую короткую границу; называть государство, расположенное на одном из материков Западного полушария, с которым Россия имеет морские границы; называть одну из областей России, которая отделена от основной части России территорией другого государства; находить и показывать на карте географические объекты; находить в Интернете дополнительный материал о путешественниках и славных исследователях северных берегов Азии в XVII веке; называть столицу США и ее достопримечательности; называть столицу, ее достопримечательности и ее расположение на реке государств (Франция, Великобритания).
8	Москва как летопись истории России	5		
8.1	<i>Метапредметная проверочная работа.</i>	1	Выполнение метапредметной проверочной работы.	Уметь планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характеристики ошибок; сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; владение монологической и диалогической формами речи; выражать и отстаивать свою точку зрения, принимать другую; принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять информационный

				поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
8.2	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.	1	Москва – столица России.	Знать, когда началась и закончилась Великая Отечественная война. Уметь рассказывать о героях Великой Отечественной войны.
8.3	Памятники Москвы покорителям космоса.	1	Москва – столица России.	Знать государственные праздники России; имя первого космонавта. Уметь рассказывать об истории освоения космоса; называть памятники, посвященные космонавтам; рассказывать о достижениях России в освоении космоса.
8.4	Обобщение по теме «Москва как летопись истории России».	1	Москва – столица России.	Знать, когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война. Уметь рассказывать об истории создания памятника на Красной площади Минину и Пожарскому; называть памятник по его описанию; объяснять, кого можно назвать народным полководцем; рассказывать о Бородинской битве, используя иллюстрации учебника и стихотворение М. Ю. Лермонтова «Бородино»; называть имя маршала, которому в октябре 1941 года была поручена оборона Москвы; рассказывать о героях Великой Отечественной войны.
8.5	<u>Итоговая контрольная работа.</u>	1	Итоговая контрольная работа – тест.	Использовать полученные знания при выполнении контрольной работы.
9	Мы – граждане России	4		
9.1	Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация.	1	Россия – наша Родина. Государственная символика России. Россия на карте	Знать: все названия нашего государства (Русь, Древнерусское государство, Россия); исторические столицы России; государственные символы России. Уметь: читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном

				гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации.
9.2	Основной закон страны – Конституция России. Президент России.	1	Человек – член общества	Знать, что Россия объединяет 89 равноправных членов – субъектов Российской Федерации; что главой нашего государства является Президент РФ; главные задачи парламента; понятия «федерация», «республика». Уметь: подписывать адрес на конверте; называть Основной закон страны – Конституцию России; называть права и обязанности граждан России; объяснять, почему охрана природы является одной из важнейших обязанностей граждан; объяснять, почему государство заинтересовано в получении гражданами основного общего образования; называть имена депутатов, которые представляют интересы твоего региона в парламенте страны.
9.3	Обобщение по теме «Мы – граждане России».	1	Россия – наша Родина. Государственная символика России. Россия на карте. Человек – член общества. Тест.	Знать: исторические столицы России; государственные символы России; кто является главой нашего государства. Уметь: читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации.
9.4	Экскурсия в краеведческий музей	1	Россия – наша Родина. Города России: название, достопримечательности, расположение на карте.	Знать историческое значение и основные достопримечательности родного города (поселка), родного края. Уметь: показывать на карте; рассказывать об основных достопримечательностях родного города (поселка).

1. Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г., Окружающий мир. 1 класс. Проверочные работы в тестовой форме. – М.: Академкнига
2. Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г., Окружающий мир. 2 класс. Проверочные работы в тестовой форме. – М.: Академкнига
3. Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г., Окружающий мир. 3 класс. Проверочные работы в тестовой форме. – М.: Академкнига
4. Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г., Окружающий мир. 4 класс. Проверочные работы в тестовой форме. – М.: Академкнига

Критерии оценивания контрольно-измерительных материалов.

85% - 100%	«5»
65% - 84%	«4»
50% - 64%	«3»
Ниже 50%	«2»