

ПРИНЯТО
Решением
Педагогического совета
МБОУ СОШ №32
от «24» марта 2021 г
Протокол №8

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №32
_____ Чубукова С.П
Приказ № 103-2К от 24 марта 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ СОШ №32
на 2021-2026 гг.

г. Ижевск
2021 год

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 32 разработана в соответствии с:

- законом РФ «Об образовании»;
- методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
- изменениями в ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся, утверждёнными приказом Минпросвещения РФ от 11.12.2020 г. №712.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 32 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов» города Ижевска Удмуртской Республики является средней общеобразовательной школой с углубленным изучением отдельных предметов»

Численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 1159 человек, численность педагогического коллектива – 59 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 11 августа 2015 года №509, серия 18ЛО1 №0000451, выдана Службой по надзору и контролю в сфере образования при МОиН УР. Срок окончания действия документа: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: от 11 декабря 2015 года №578, серия 18АО1 №0000414, выдано Службой по надзору и контролю в сфере образования при МОиН УР. Срок окончания действия документа: до 25 марта 2023 года.

Расположение школы обладает хорошей транспортной доступностью из любой части города. В шаговой доступности районная библиотека, АОУДО УР «РСДЮСШ», Ледовый дворец «Молодёжный», Спортивная школа №9, Школа шашек им. А. Чижова, ДЮСШ «Созвездие», школа искусств №8, ДДЮТ Уст. Р-на.

Школа не имеет филиалов и представительств.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 32 основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в

образовательной организации;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов,

помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №32 являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений. Педагоги школы ориентированы на

формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей *целью воспитания* в *МБОУ СОШ № 32* является *формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) поддерживать традиции образовательной организации и

инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

2) реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

3) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

4) инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;

5) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

6) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

7) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности

10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание*

благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать

обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

-опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

-трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;

-опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

-опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3.

Реализация цели и задач данной программы воспитания

осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3.1

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (школа принимает активное участие); ежегодный концерт для ветеранов ко Дню Победы (учащиеся показывают свои таланты)

акция «Письмо солдату», «Письмо ветерану» (накануне Дня защитника Отечества и Дня Победы, школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др

КТД «Солдатская песня» (учащиеся всем классом исполняют песни с инсценировкой)

-экологическая акция «Чистый город» (в сборе макулатуры активно участвуют не только учащиеся, учителя, родители детей, но и дедушки,

бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления (участие в различных акциях, флешмобах, конкурсах)

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», Дни здоровья, Эстафета Дружбы, Футбол между дворовыми командами, Эстафета мира, «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, Дни здоровья, Спортивный фестиваль, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки раз в четверть с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными

представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
 - педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и детских объединений;
 - поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
 - организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем

самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микро-группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

<p>✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организационные классные часы; - организация классного самоуправления; - рейтинг активности; - тренинги на развитие мотивации и целеполагания; - приемы по развитию рефлексии; - система поощрения (в рамках школы).
<p>✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместные дела; - использование проектной технологии.

<p>✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - деловые игры; - встречи с интересными людьми; - работа в группах.
<p>✓ сплочение коллектива класса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка символики класса; - игры, тренинги, «круги сообщества», направленные на сплочение и командообразование; - походы и экскурсии; - общеклассные традиции; - внутриклассные «огоньки»
<p>✓ совместная выработка законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы и игры по воспитанию и развитию правовой культуры; - организация системы самоуправления; - оформление стенда «Законы нашего класса».

<p>✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - педагогические ситуации; - беседы, тренинги; - диагностика психо-возрастных особенностей обучающихся; - консультации психолога и других специалистов; - подключение службы медиации.

<p>ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений.</p>	
<p>✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика; - система поощрения; - профориентация; - беседы и консультации; - тренинги.
<p>✓ индивидуальная работа с обучающимися класса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - метод «Портфолио»; - рейтинг активности участия; - индивидуальные беседы неформального характера; - методы самодиагностики и самоанализа.
<p>✓ Мотивация, инициирование и поддержка участия обучающихся в общешкольных делах, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении, на участие в конкурсах и олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное информирование обучающихся; - педагогическое сопровождение.
<p>✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация классного самоуправления; - проведение творческих конкурсов; - рейтинг активности; - экскурсии, игры, тренинги; -совместно общественнозначимые дела; - создание системы шефства.

<p>разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.</p>	
<p>✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, сплочение коллектива.</p>	<p>- разнообразные формы проведения классных часов; - приглашение специалистов, интересных людей; - тренинги, мастер-классы; - дебаты.</p>
<p>✓ индивидуальная работа с обучающимися класса, коррекция поведения ребенка.</p>	<p>- тренинги общения; - игры на сплочение коллектива; - консультации психолога; - подключение школьной службы медиации.</p>

<p>✓ формирование единства мнений и</p>	<p>- консультации классного</p>

<p>требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.</p>	<p>руководителя с учителями- предметниками; - «круглые столы»; - педагогические консилиумы.</p>
<p>✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;</p>	<p>- мини-педсоветы; - педагогические консилиумы; - «круглые» тематические столы; - организация дискуссий психолого- педагогической направленности.</p>
<p>✓ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.</p>	<p>- индивидуальные консультации; - разработка и проведение тематических предметных мероприятий; - методы интегрирования предметов.</p>
<p>✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</p>	<p>- приглашение учителей на родительские собрания; - общешкольные родительские конференции (совместно участие педагогов + обучающиеся + родители); - проведение «Дня открытых дверей».</p>

<p>✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.</p>	<p>- индивидуальные консультации; - разработка тематических памяток для родителей; - использование современных средств связи.</p>
<p>✓ помощь родителям обучающихся или их законным представителям в</p>	<p>- анализ и обсуждение педагогических ситуаций; - совместные встречи с</p>

регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.	администрацией школы, учителями-предметниками.
✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания.	- анализ и обсуждение педагогических ситуаций.
✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения.	- индивидуальные и групповые собеседования; - заседания по нормативно-правовым и организационным вопросам; - проведение совместных мероприятий.
✓ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	- семейные праздники, конкурсы, соревнования.

3.3

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить

опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

- .
- Курсы внеурочной деятельности *«Я – исследователь»*, *«Кем быть»*, *«Экология в системе культуры»*, *«Мы и наш мир»*, *«Правовое движение»*, *«Робототехника»*. Кружки русского языка и математики, информатики, физики, химии, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, техническим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- .
- Курсы внеурочной деятельности: *«Смысловое чтение»*, *«Моя родословная»*, *«Я пятиклассник»*, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

-

- Курсы внеурочной деятельности *«Концертная деятельность»*, *«Танцевальный»*, *«Я и музыка»*, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

-

- Курс внеурочной деятельности *«Юный экскурсовод»*, *«Я люблю свою страну»*, *«Моя родословная»*, *«Я –гражданин будущего»*, направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, родине, к стран на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

-

- Курсы внеурочной деятельности *«Волейбол»*, *«Легкая атлетика»*, *«Футбол»*, *«Лыжи»*, *«Разговор о правильном питании»*, *«Береги здоровье смолоду»*, *«Будь здоров»*, *«Береги себя»*, *«Оздоровительное плавание»* направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

-

- Курс внеурочной деятельности *«Очумелые ручки»*, *«5 трудовая деятельность»*, направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

-

- Курсы внеурочной деятельности *«Ступеньки к успеху»*, *«Играйка»*, направленные на раскрытие творческого, умственного и

физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5.

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ № 32 осуществляется

следующим образом.

На уровне школы:

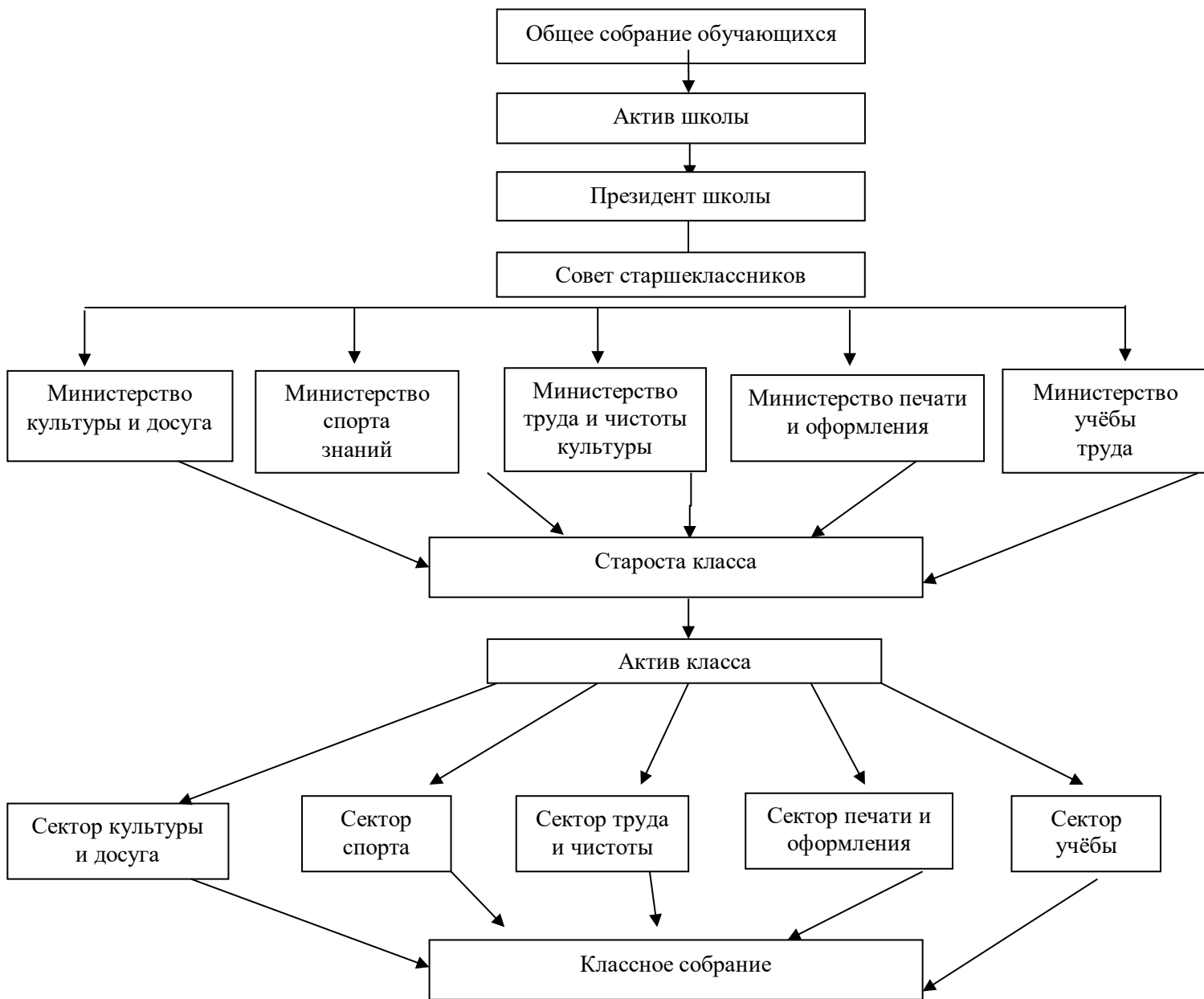
- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.



3.6.

».

Деятельность школьных объединений: РДШ, Юность, ЮИД, МЫ-волонтеры, направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником объединений может стать любой

школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение о вступлении и участии в объединении.

РДШ, Юность. ЮИД, Мы - волонтеры развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в объединениях осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО; профилактическая направленность: «Мы за ЗОЖ», «Профилактика ВИЧ», «Внимание на дорогах», «Внимание –дети», Безопасное колесо.

- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.

- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.

- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации

деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов объединений являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.7

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего

профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

формирование психологической готовности к выбору профессии, содействие в профессиональном и личностном самоопределении школьников.

выявление интересов, склонностей и способностей учащихся, содействие в формировании представлений о мире профессий и характере труда;

содействие в профессиональном и личностном самоопределении учащихся.

1.	1-		
1.1.	Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	октябрь	Кл. руководители, зам. директора по УВР
1.2.	Беседы на тему «Кем быть?»	в течение года	Кл. руководители, педагог-психолог, библиотекарь
1.3.	Экскурсии в библиотеку, на почту, в пожарную часть, на предприятия города и республики.	в течение года	Кл. руководители
1.4.	Мастер-классы с приглашенными специалистами	в течение года	Кл. руководители, зам. директора по УВР
2.	5-		
2.1.	Экскурсии на предприятия города и в учебные заведения	в течение года	Кл. руководители
2.2.	Классные часы, профориентационные беседы: «Кем я хочу стать» - 6, 7 классы «Мир профессий», «Темперамент и профессия», «Хочу – могу - надо», «Мои интересы и склонности» - 8 классы «Твои профессиональные планы», «Что такое рынок труда», «Что нужно знать при выборе профессии» - 9 классы	Октябрь, ноябрь, февраль, март	Кл. руководители, педагог-психолог

	Сочинение «Профессии моих родителей» Эссе «Я мечтаю стать...»	Октябрь февраль	Зам. директора по УВР, кл. руководители
2.3	Оформление информационного стенда «Кем быть?» «Куда пойти учиться»	В течение года	Педагог-психолог Библиотекарь, Кл. руководители
2.4	Диагностика: 7-е классы - «Краткий ориентировочный тест» (КОТ); 8-е классы - «Определение типа будущей профессии» методика Е.А. Климова; «Определение темперамента» модификация Личностного опросника Г. Айзенка ; Опросник «Карта интересов»	Ноябрь февраль, март	Педагог-психолог
2.5	Встречи с интересными людьми - представителями различных профессий	в течение года	Зам по УВР, кл. руководители, педагог-психолог
2.6	Профессиональные пробы в учебных заведениях, мастер-классы	в течение года	Зам по УВР, кл. руководители, педагог-психолог
2.7	«День самоуправления»	День учителя	Зам по УВР, кл. руководители, педагог-психолог
3.	10-11		
3.1	Экскурсии в учебные заведения города посещение дней открытых дверей онлайн и офлайн	в течение года	Кл. руководители
3.2	Встречи с представителями вузов города Ижевска, Москвы, Казани, Екатеринбурга	в течение года	Педагог-психолог, кл. руководители, зам. директора по УВР
3.3	Классные часы, профориентационные беседы: «Психологические особенности человека и профессии», «Мечты и проза жизни»	в течение года	Педагог-психолог
3.4	Индивидуальная профориентационная диагностика: «Определение типа будущей профессии» методика Е.А. Климова; «Определение темперамента» модификация Личностного опросника Г. Айзенка ; Опросник «Карта интересов»	в течение года по запросу	Педагог-психолог
3.5	Индивидуальные консультации по профориентации	в течение года	Педагог-психолог
3.6	Встречи с выпускниками студентами ВУЗов и техникумов, колледжей	в течение года	Кл. руководители, зам. директора по УВР

4.			
4.1	Родительские собрания: начальная школа – «Развитие способностей ребенка»; среднее звено – «Роль семьи в подготовке детей к выбору профессии», «Возрастные особенности детей»; старшее звено – «Ваш ребенок выпускник»	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог
4.2	Встречи с представителями высших и средних специальных учебных заведений города Ижевска и других городов	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог
4.3	Индивидуальное консультирование	в течение года	Педагог-психолог

3.8

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (*через газету образовательной организации «Рекорд», школьное радио, сайт образовательной организации, группу школьную в социальных сетях ВК и т.п.*) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ, Юности, ЮИД, и т.д.;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

3.9. -

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ № 32, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными

людьми ит.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- дизайн рекреаций-оформление пространства на этажах (Научный, Профориентации, аллея спорта, аллея Выпускников, Бульвар Спорта и т.д)

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством

элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.10.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ № 32 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, родительские академии, Совет отцов, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, спортивные мероприятия, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов,

врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

4.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной

деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

В соответствии с программой воспитания МБОУ СОШ № 32 на 2021-2026 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

2022-2023

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ, Юность, ЮИД, Волонтеры);
- создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;

□ инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

□ реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;

□ формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

□ повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;

□ активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;

□ внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;

□ активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

1-2026

- ***Интеллектуально – познавательное***
- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне района, города, региона, республики, России и т. д.

1. Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и

ценности существования других людей;

- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;

- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

- формирование основ правового просвещения;

- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;

- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

2. Спортивно –оздоровительное:

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.

- развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО

3. Гражданско - патриотическое:

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;

- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;

- формирование чувства гражданственности, национального самосознания,

уважение к культурному наследию России

- воспитание уважения к истории, к народной памяти,

- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

4. Трудовое, профориентационное

- отработка навыков позитивного учебного поведения;

- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

5. Досуговая деятельность:

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

6. Самоуправление (реализация программы «Время выбрало нас»)

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

7. Семейное:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);

- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

8. *Работа с классными руководителями:*

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;

- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;

- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;

- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;

- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

9. *Контроль за воспитательным процессом:*

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

-2023

1-

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок», «День знаний»	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания), общешкольные родительские собрания, Кл. часы: «День окончания Второй мировой войны»(3 сент) «День солидарности в борьбе с терроризмом»(3 сент) «Международный день распространения грамотности»(8 сент)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, заместитель директора по безопасности, учитель ОБЖ
Всероссийская Акция «Вместе, всей семьей»	1-4	17 сентября	Классные руководители, соц. Педагог, организаторы по ВР
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Совет старшеклассников, организаторы по ВР
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учителя физической культуры
Экологическая акция «Чистый город»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, организаторы по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль отряда «ЮИД», классные руководители, организаторы по ВР, социальный педагог
Международный день пожилого человека	1-4	1 октября	Заместитель директора по ВР, организаторы по ВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР

Слет отличников	3-4	октябрь	Заместители директора по УВР, организаторы по ВР, классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25октябр	Заместитель директора по ВР, организаторы по ВР, классные руководители, библиотекарь
Президентские состязания по ОФП	1-4	Февраль-май	Учителя физической культуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала, КТД «Карусель Удмуртии»	1-4	октябрь	Организаторы по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Организаторы по ВР
Слет лучших спортсменов	3-4	ноябрь	Заместитель по ВР, организаторы по ВР, учителя физической культуры
Соревнование по теннису, шахматам	1-4	ноябрь	Учителя физической культуры
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, КТД «Новый год в разных странах»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, организаторы по ВР, классные руководители
Школьный этап конкурса «Государственная символика»	1-4	декабрь	Организаторы по ВР, учитель МХК, классные руководители
Экологическая акция «Чистый город»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, организаторы по ВР, классные руководители
Лыжные соревнования	1-4	январь	Учитель физической культуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Зам.дир.по ВР, организаторы по ВР», классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, Встречи с воинами-интернационалистами, конкурс рисунков, Уроки мужества.. День защитника Отечества	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР», классные руководители, учителя физической культуры, зам.дир.по безопасности
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
День российской науки Международный день языка	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, организаторы по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в	1-4	Февраль-март	Заместитель директора по УВР, организаторы по ВР, классные руководители

школе: защита проектов и исследовательских работ			
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, праздничный концерт «Когда в сердце живет весна!»	1-4	март	Организаторы по ВР, классные руководители
Экологическая акция «Чистый город»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, организаторы по ВР, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Заместитель директора по ВР, организаторы по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Солнышко», классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Рук-ль движения «Солнышко», классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами	3-4	19 апр.	Заместитель директора по ВР, организаторы по ВР, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Всемирный день земли	1-4	22 апр.	Заместитель директора по ВР, организаторы по ВР, классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая	Заместитель директора по ВР, организаторы по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы. День Пионерии 100 летие(19 мая)	1-4	май	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Юность», «РДШ», классные руководители, учителя физической культуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», конкурс творческих работ «С праздником, ветеран!», концерт-проект «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Международный день семьи	1-4	15 мая	Заместитель директора по ВР, организаторы по ВР, классные руководители
Экологическая акция «Чистый город	1-4	май	Заместитель директора по ВР, организаторы по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Традиции школы»	4	май	Заместитель директора по ВР, организаторы по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	4	май	Заместитель директора по ВР, организаторы по ВР, классные руководители

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговор о правильном питании»	1-4	1	Юсупова С.И.
«Оч.умелые ручки»	1	4	Ишимова Н.В..
Танцевальный кружок	2-4	1	Васильева Ю.Д.
Береги здоровье смолоду	1-4	1	Антонова ГГ
Береги себя	1-4	1	Масленникова Т.В
Смысловое чтение	1-4	1	Перевозчикова О.Е
Я люблю свою страну	1-4	1	Василькова Е.Н
Легкая атлетика	1-4	2	Антонов АВ
Лыжи	1-4	2	Богомирский А.М
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы, встречи с интересными людьми	1-4	январь	Классные руководители, организаторы по ВР
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Рекорд», новости в	1-4	В течение года	Классные руководители, организаторы по ВР

школьную группу ВК			
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители, организаторы по ВР
-			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профилактические акции, беседы, игры. Викторины по ПДД, ТБ, ЧС, ППБ	1-4	сентябрь	Руководитель движения ЮИД
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Руководитель движения «Юность»
Социально-благотворительная акция «Семья-семье»	1-4	октябрь	Руководитель движения «Волонтеры»
Благотворительные акции	1-4	ноябрь	Руководитель движения «РДШ»
-			
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Руководитель движения «РДШ»
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Руководитель движения «Юность», «Волонтеры», классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ, Юность, Волонтеры	1-4	В течение года	Руководители движений», классные руководители, организаторы по ВР
-			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Организаторы по ВР
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
-			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР,

проведении общешкольных мероприятий «Семья-семье», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», классные «огоньки» и др.			организаторы по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, апрель	Директор школы
Родительские классные собрания	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета (социальный педагог)

-2023
5-

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.22	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) Кл. часы: «День окончания Второй мировой войны»(3 сент) «День солидарности в борьбе с терроризмом»(3 сент) «Международный день распространения грамотности»(8 сент)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Отряд ЮИД», классные руководители, учитель ОБЖ
Всероссийская Акция «Вместе, всей семьей»	5-9	17 сентября	Классные руководители, соц. Педагог, организаторы по ВР
Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры

Презентация волонтерского движения «СВЕТ»	8-9	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
«Посвящение в пятиклассники»	5	сентябрь	Педагог-организатор
Экологическая акция «Чистый город»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Международный день пожилого человека	5-9	1 октября	Заместитель директора по ВР, организаторы по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	Заместитель директора по ВР, организаторы по ВР, классные руководители, библиотекарь
Слет отличников	5-9	октябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Президентские состязания по ОФП	5-9	октябрь, апрель	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Педагог-организатор классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	5-9	ноябрь	МО учителей-предметников
Слет лучших спортсменов	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Соревнование по настольному теннису	5-9	ноябрь	Учителя физической культуры
Предметная неделя географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры)	5-9	декабрь	МО учителей-предметников

Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа, КТД. «Новогодний бал»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Зам.дир.по ВР, организаторы по ВР», классные руководители
Экологическая акция «Чистый город»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	5-9	январь	МО учителей-предметников
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Учителя истории, классные руководители
Лыжные соревнования	5-9	январь	Учителя физической культуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: пионерский сбор «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя истории
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	Февраль, март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День российской науки Международный день языка	5-9	8 февр 21 февр	Заместитель директора по ВР, организаторы по ВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа, выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек., КТД «Если в сердце живет весна»	5-9	март	Педагог-организатор, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Заместитель директора по ВР, организаторы по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Творим добро». Весенний марафон добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами	5-9	19 апр.	Заместитель директора по ВР, организаторы по ВР, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	апрель	Педагог-организатор классные руководители

Праздник Весны и Труда	5-9	1 мая	Заместитель директора по ВР, организаторы по ВР, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», концерт ветеранам	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Экологическая акция «Чистый город»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Международный день семьи	5-9	15 мая	Заместитель директора по ВР, организаторы по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Выпускной вечер в школе	9	июнь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Юный экскурсовод»	6-7	3	Осотова Т.Н
«Я пятиклассник»	5	3	Кл.рук-ли 5 кл
«Будь здоров»	6	3	Кл.рук-ли 6 кл .
«Экология в системе культуры»»»	7	3	Кл.рук-ли 7 кл .
«Моя родословная»	8	3	Кл.рук-ли 8 кл .
«Правовое движение»	9	1	Петухова Н.Ю
«Кем быть»	9	3	Кл.рук-ли 9 кл .
«Волейбол», Лёгкая атлетика	8-9	2	Антонов А.В
«Робототехника»	5-6	3	Напольских Н.А
«Художественный дизайн»	3-6	2	Павлова Н.Н
«Юность»	7-9	1	Васильцова О.С
Юный журналист	7-9	2	Кандалинцева М.И
Актив школы	5-11	4	Андреева С.С

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Советы старост, ученического самоуправления – актива школы	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители

Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета старшеклассников школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, рук-ли движения РДШ, Юность, Волонтеры, ЮИД», классные руководители
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Рекорд»	5-9	В течение года	Классные руководители, руководитель кружка «Юный журналист»
Видео-, фотосъемка классных мероприятий на сайте школы и в группе VK.	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Социально-экологический проект «Ижевские крышечки»	5-9	В течение года	Рук-ли РДШ, Юность, ЮИД, Волонтеры, классные руководители
Благотворительная акция «Собери ребенка в школу»	5-9	сентябрь	Рук-ли РДШ, Юность, ЮИД, Волонтеры, классные руководители, социальный педагог
Благотворительная акция «Рождественский подарок»	5-9	декабрь	Педагог-организатор, Руководители РДШ, Юность, Волонтеры
Социально-благотворительная акция «Пара доброты»	5-9	март	Педагог-организатор, Руководители РДШ, Юность, Волонтеры
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Творим добро». Весенний марафон добра	5-9	апрель	Педагог-организатор, Руководители РДШ, Юность, Волонтеры

Участие в проектах и акциях РДШ, Юность, ЮИД, Волонтеры	5-9	В течение года	Рук-ли РДШ, Юность, ЮИД, Волонтеры, классные руководители
-			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители, учитель биологии
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
-			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, февраль	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
-			
-			
-			

2022-2023

10-

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1.09.22	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) Кл.часы: «День окончания Второй мировой войны»(3 сент) «День солидарности в борьбе с терроризмом»(3 сент) «Международный день распространения грамотности»(8 сент)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Отряд ЮИД», заместитель директора по безопасности, классные руководители, учитель ОБЖ
Всероссийская Акция «Вместе, всей семьей»	10-11	сентябрь	Классные руководители, соц. Педагог, организаторы по ВР
Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учителя физической культуры
Презентация волонтерского движения «СВЕТ»	10-11	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
Экологическая акция «Чистый город»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Совет старшеклассников
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Международный день пожилого человека	10-11	1 октября	Заместитель директора по ВР, организаторы по ВР, классные руководители
Слет отличников	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Совет старшеклассников
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Совет старшеклассников

программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».			
Международный день школьных библиотек	10-11	25 октября	Заместитель директора по ВР, организаторы по ВР, классные руководители, библиотекарь
Президентские состязания по ОФП	10-11	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени», КТД «Карусель Удмуртии»	10-11	октябрь	Педагог-организатор классные руководители, объединения РДШ, Юность
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Соревнование по волейболу	10-11	ноябрь	Учителя физической культуры
Слет лучших спортсменов	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Совет старшеклассников
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, КТД «Новый год в разных странах»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	Зам. дир. по ВР, организаторы по ВР», классные руководители
Экологическая акция «Чистый город»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Совет старшеклассников
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	Учителя истории, классные руководители
Лыжные соревнования	10-11	январь	Учителя физической культуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания», фестиваль патриотической песни, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя истории
День российской науки Международный день языка	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, организаторы по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10-11	Февраль, март	Заместитель директора по УВР, классные руководители

8 Марта в школе: праздничная программа., КТД «Когда в сердце живет весна»	10-11	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Экологическая акция «Чистый город»	10-11	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Совет старшеклассников
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Заместитель директора по ВР, организаторы по ВР, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами	10--11	19 апр.	Заместитель директора по ВР, организаторы по ВР, классные руководители
Праздник Весны и Труда	10-11	1 мая	Заместитель директора по ВР, организаторы по ВР, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», концерт ветеранам	10-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Международный день семьи	10-11	15 мая	Заместитель директора по ВР, организаторы по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Выпускной вечер в школе	11	июнь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,

--	--	--	--

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Волейбол»	10-11	2	Богомирский А.М
Я гражданин России	10	3	Кл.рук-ли 10 х классов
Мы и наш мир	11	3	Кл.рук-ли 11 классов

--	--	--	--

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Советы старост, ученического самоуправления – актива школы, совет старшеклассников	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители

Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Юность» РДШ, классные руководители, педагог-психолог
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Рекорд»	10-11	В течение года	Классные руководители
Выпуск газеты «Рекорд»	10-11	1 раз в четверть	Руководитель кружка «Юный журналист»
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Социально-экологический проект «Ижевские крышечки»	10-11	В течение года	Рук-ли РДШ, Юность, ЮИД, Волонтеры, классные руководители
Акция «Чистый город»	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Благотворительная акция «Собери ребенка в школу»	10-11	сентябрь	Педагог-организатор, социальный педагог
Благотворительная акция «Рождественский подарок»	10-11	декабрь	Рук-ли РДШ, Юность, ЮИД, Волонтеры, классные руководители
Социально-благотворительная акция «Пара доброты»	10-11	март	Рук-ли РДШ, Юность, ЮИД, Волонтеры, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Творим добро». Весенний марафон добра	10-11	апрель	Рук-ли РДШ, Юность, ЮИД, Волонтеры, классные руководители

Участие в проектах и акциях РДШ, Юность, ЮИД, Волонтеры	5-9	В течение года	Рук-ли РДШ, Юность, ЮИД, Волонтеры, классные руководители
-			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
-			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», выпускной вечер и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Берег юности», классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, родительские собрания	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
-			

Структура плана воспитательной работы классного руководителя

1. Анализ воспитательной работы за предыдущий год (какие задачи были поставлены, через какие формы и методы решались, чего удалось достигнуть, над чем необходимо работать).
2. Характеристика класса.
3. Соц.паспорт класса
4. Циклограмма работы кл.руководителя
5. Задачи на уч.год для данного коллектива (в соответствии со шк.планом восп.работы, опорой на задачи, поставленные в анализе за предыдущий год).
6. Модули ВР и их содержание (на классном уровне, на индивидуальном уровне),
7. Органы самоуправления в классе (группы, сектора... ответственные, поручения и.т.п).
8. Работа с родителями:

Род.комитет (председатель, члены род.комитета).
Задачи работы род.комитета (на уч.год).
План работы род.комитета класса (на уч.год).
Заседание род.комитета (в соответствии с задачами).
Тематика род.собраний (по четвертям).

7. Анализ воспитательной работы за полугодие.

8. Индивидуальная работа с детьми

9. Индивидуальная работа с родителями

10. Протоколы род. собраний (по образцу).

11. Протоколы заседаний род. комитета

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)