

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 32
с углубленным изучением отдельных предметов»

от «30 » августа 2023 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 32
с углубленным изучением отдельных предметов»

от «01» сентября 2023 г.

Приказ № 227-2к

С.П.Чубукова



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе и нормах оценивания достижений обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует систему и нормы оценивания достижений учащихся в учебной деятельности в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее Учреждение).

1.2. Нормативной основой разработки и принятия данного положения являются закон Российской Федерации «Об образовании» (ст. 13 п. Д, ст.32 п.16), Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ст.65 п.А), Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МО и Н РФ от 31 мая 2021 г. № 286), Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ МО и Н РФ от 31 мая 2021 г. № 287), Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ МО и Н РФ от 12 августа 2022 г. № 732), Устав Учреждения (ст.3.14)

1.3. Учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие федеральным государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

1.4. Учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

1.5. Положение устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования при реализации ФГОС.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.7. Положением определяются принципы функционирования, цели, задачи, содержание процедур контроля и оценки качества образования.

1.8. Конкретные нормы оценки по предмету закрепляются в рабочей программе учителя.

1.9. Настоящее Положение разрабатывается заместителем директора по научно-методической работе при содействии методического совета, рассматривается на заседании педагогического совета и утверждается руководителем Учреждения.

1.10. Настоящее Положение действует до принятия нового.

2. Система оценивания.

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся Учреждения осуществляется учителями (преподавателями) по пятибалльной системе (минимальный балл – «1», максимальный балл – «5»), а также «зачет» и «незачет».

2.2. Учитель (преподаватель), проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими умения и навыки, выставляет оценку в электронный журнал и дневник обучающегося.

2.3. Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются

- ✓ за четверти со 2 по 9 классы;
- ✓ за полугодие – в 10-11 классах;

2.4. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки со 2 по 11 класс.

2.5. В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с годовой оценкой обучающемуся предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету комиссии, образованной Педагогическим советом Учреждения.

2.6. В первом классе устанавливается безотметочное обучение.

2.7. По решению Педагогического совета Учреждения безотметочное обучение может быть введено при изучении отдельных предметов со 2 по 11 классы.

2.8. Нормы оценки призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по предмету. В них устанавливаются:

- ✓ единые критерии оценки различных сторон владения предметными умениями и навыками;
- ✓ единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- ✓ объем различных видов контрольных работ;
- ✓ количество отметок за различные виды контрольных работ.

2.9. Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

2.10. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

2.11. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, текст Конституции РФ, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

3. Общие требования к оценке.

3.1. Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

3.2. Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

3.3. Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

3.4. Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

3.5. Оценка «1» - материал не сдан по неуважительной причине, не предпринята попытка для его выполнения.

3.6. При оценке ответа ученика необходимо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности изученного;
- языковое оформление ответа.

3.7. Итоговая оценка формируется суммированием качественных характеристик по составляющим с учетом количества неточностей и ошибок:

- ✓ «5» – уровень выше среднего, признаки проявляются всегда, ошибки отсутствуют или носят случайный характер;
- ✓ «4» – уровень средний, признаки в основном проявляются, допускаются 1-2 ошибки;
- ✓ «3» – уровень ниже среднего, признаки проявляются частично, допускаются ошибки по всем составляющим, не искажающие требования Стандарта образования учащихся по биологии;
- ✓ «2» – допущены грубые ошибки, результаты деятельности не достигают требований.

3.8. Учащиеся, пропустившие уроки по уважительным причинам, а именно по причине спортивных соревнований, спортивных сборов, спортивных мероприятий, а также по заявлению родителей, перед вынужденным отсутствием в школе берут задание у учителей-предметников с целью восполнить пробелы знаний на время своего отсутствия в школе. После выхода в школу учащиеся сдают проверочную работу в устной или письменной форме (по согласованию с учителем-предметником) в течение двух недель.

3.9. Исправление неудовлетворительной текущей отметки учащимся допустимо в течение двух недель с момента постановки отметки. Неудовлетворительная отметка заменяется в электронном журнале той отметкой, которую получил за исправление учащийся, но она не должна превышать «4» баллов.

3.10. Не подлежат исправлению отметки за контрольные и проверочные работы, а именно

- контрольные работы по математике в начальной школе, математические диктанты
- контрольные диктанты, творческие работы (изложения и сочинения), словарные диктанты по русскому языку
- контрольные тесты по английскому языку с использованием аудиоаппаратуры
- лабораторные работы по химии, биологии, физике

4. Принципы, функции и виды контроля.

4.1. Контроль знаний учащихся является одним из основных элементов оценки качества образования. Учителя ежедневно контролируют учебную деятельность учащихся путем устных опросов в классе и путем оценки письменных работ.

4.2. Оценка включает в себя квалификацию степени развитости определенного свойства у оцениваемого лица, а также количественную и качественную оценку его действий или результатов деятельности.

4.3. Принципы контролирования обученности (успеваемости) учащихся - как одного из главных компонентов качества образования:

- ✓ *объективность* - научно обоснованный выбор содержания контрольных заданий, вопросов; равное, дружеское отношение педагога ко всем обучаемым; точное, адекватное установленным критериям оценивание знаний, умений (выставленные оценки должны совпадать независимо от методов и средств контролирования и педагогов).
- ✓ *систематичность* - комплексный подход к проведению диагностирования, при котором различные формы, методы и средства контролирования, проверки, оценивания используются в тесной взаимосвязи и единстве, подчиняются одной цели на всех этапах дидактического процесса - от начального восприятия знаний и до их практического применения
- ✓ *наглядность (гласность)* - проведение открытых испытаний всех обучаемых по одним и тем же критериям; оглашение и мотивация оценок. (оценка - это ориентир, по которому обучаемые судят об эталонах требований к ним, а также об объективности педагога).

4.4. Виды и функции контроля знаний:

4.4.1. *Стартовая диагностика* проводится в начале изучения курса учебного предмета.

4.4.2. *Предварительное* выявление уровня знаний обучаемых (в начале учебного года, перед изучением нового раздела (курса)).

4.4.3. *Текущая* проверка в процессе усвоения каждой изучаемой темы. Главная функция текущей проверки - обучающая.

4.4.4. *Повторная* проверка, которая, как и текущая, должна быть тематической, способствует упрочению знаний, но не дает возможности характеризовать динамику учебной работы, диагностировать уровень прочности усвоения.

4.4.5. *Периодическая* проверка знаний, умений обучаемых по целому разделу или значительной теме курса с целью диагностирования качества усвоения учащимися взаимосвязей между структурными элементами учебного материала, изучавшимися в разных частях курса. Главные функции периодической проверки - систематизация и обобщение.

4.4.6. *Итоговая* проверка и учет знаний, умений обучаемых, приобретенных ими на всех этапах дидактического процесса, проводится в конце каждой четверти и по завершении учебного года.

4.4.7. *Комплексная* проверка диагностирует способность обучаемых применять полученные при изучении различных учебных предметов знания, умения для решения практических задач (проблем). Главная функция комплексной проверки - диагностирование качества реализации межпредметных связей, практическим критерием комплексной проверки чаще всего выступает способность обучаемых объяснять явления, процессы, события, опираясь на комплекс сведений, почерпнутых из всех изученных предметов.

5. Методы контроля и их функции.

5.1. Устные методы контроля помогают учителю получить некоторую информацию о текущем усвоении учебного материала и осуществить необходимое педагогическое воздействие, а учащимся - подробнее и глубже разобраться в изучаемом материале.

5.2. Письменные контрольные работы могут использоваться для активизации самого процесса обучения и помощи учителю и учащимся в обнаружении наиболее слабых мест в усвоении предмета. Письменная проверка, обеспечивая более высокую объективность, способствует развитию логического мышления, целенаправленности: обучаемый при письменном контроле более сосредоточен, он глубже вникает в сущность вопроса, обдумывает варианты решения и построения ответа. Письменный контроль приучает к точности, лаконичности, связности изложения мыслей.

5.3. Объективные методы контроля качества знаний учащихся, опирающиеся на специально созданные для этого материалы - тесты. Тест - это средство, которое позволяет выявить уровень и качество усвоения.

6. Требования ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.

6.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

6.2. Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы.

6.3. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.