

## ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа  
№ 32 с углубленным изучением отдельных  
предметов»  
от «29» июня 2023г.  
Протокол № 13

## УТВЕРЖДЕНО

приказом директора  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная  
школа № 32 с углубленным изучением  
отдельных предметов»  
от «17» июля 2023 г.  
Приказ №219-2к  
С.П. Чубукова



### Положение о (наставнической) кураторской деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа № 32 с углубленным изучением отдельных предметов"

В целях эффективной организации учебного процесса, в котором значительное место принадлежит урочной форме, разработано Положение о (наставнической) кураторской деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа № 32 с углубленным изучением отдельных предметов" (далее Учреждение).

Работа куратора подчинена общим целям повышения эффективности обучения, воспитания и личностного развития обучающихся в Учреждении.

#### Общие положения

В целях повышения эффективности образовательного процесса, усиления влияния педагогического коллектива на формирование личности за группой учителей закрепляется куратор. Работа куратора является составной частью учебно-воспитательного процесса. Куратор в своей работе руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Уставом Учреждения.

В начале учебного года приказом директора школы назначаются кураторы – руководители групп учителей. Учителя распределяются в кураторские группы по принципу добровольности.

Назначение учителя на должность куратора осуществляется одновременно с утверждением его основной нагрузки на очередной учебный год.

Список учителей, осуществляющих кураторство, размещается на официальном сайте Учреждения.

В работе с группой куратор должен сочетать высокую культуру, организованность, инициативность, творческое отношение к делу, уважение и требовательность к учителям триад.

## 1. Содержание деятельности куратора

Задача школьного куратора — сформировать группы учителей, которые могут друг у друга учиться, а затем увеличивать группы.

Ключевой фигурой в данной методике выступает «умный третий» (куратор) – это тот человек, который организует обсуждение двоих учителей, обеспечивает их психологическую безопасность. Когда два человека наблюдают за практикой друг друга и указывают на недостатки, это может восприниматься как личное оскорбление. Третий человек призван возвращать диалог в конструктивное русло и снимать угрозу. При этом куратор должен обеспечить взаимодействие между участниками для достижения конкретной задачи - улучшение обучения.

Кураторская методика внедряется в несколько шагов.

Шаг 1. Выбор учителей. Среди педагогов подбираются равные по статусу пары. **3**

Например, два молодых педагога или два возрастных с примерно равным авторитетом. Будет лучше, если это преподаватели разных предметов: так они будут смотреть не на методику донесения конкретных тем в математике или литературе, а на взаимодействие учитель-ученик. В кураторской методике важно, чтобы учителя в парах не играли роль ментора или ученика. В этом случае более опытный педагог может воспринимать такие обсуждения как подрыв его авторитета.

В первую очередь, создается пара из молодых специалистов. Они, как правило, в наименьшей степени сопротивляются обучению.

Шаг 2. Подбор куратора для пары. На роль «третьего умного» лучше всего подойдут пользующиеся авторитетом учителя, члены администрации. Для этой роли важны следующие качества:

- Умение слушать, т.е. это значит, что при разговоре двух других учителей куратор не будет стремиться через каждое предложение высказать свою точку зрения и назидательно учить, как лучше.
- Наблюдательность, или умение видеть детали в педагогической практике, подмечать важное при обсуждениях.
- Умение задавать вопросы, не давать готовые решения, а именно вопросами подводить к пониманию.
- Неконфликтность, т.е. доброжелательное отношение к коллективу и умение сглаживать острые углы.
- Эмпатия, это значит, что человек понимает эмоции других. Т.е. не будет давить, когда человек подавлен, или сможет в нужный момент приободрить.

Шаг 3. Формулировка задания для учителей. Присутствующему на уроке учителю ставится задача отслеживать определенный аспект урока. Например, один учитель приходит на урок к другому с конкретным листом для наблюдений и фиксирует происходящее по заданному шаблону. Затем их роли меняются: второй учитель ведет урок, а первый — делает пометки в таком же протоколе.

Шаг 4. Обсуждение итогов в присутствии куратора. Общая встреча должна произойти в течение 48 часов с момента первого занятия, то есть «по горячим следам». Разбираются плюсы и минусы занятия. Но сессия проходит не в формате абстрактных размышлений (нравится или не очень), а анализируются только те аспекты, за которыми велось наблюдение. Куратор следит за тем, чтобы сохранялся конструктивный настрой при обсуждении, чтобы участники осознавали то, чему они научились и с какими трудностями столкнулись. Удачные вопросы куратора в такой ситуации: «Если бы вы были (сильным, средним, слабым) учеником на этом уроке, то чему бы вы научились? С какими трудностями столкнулись бы?»

Шаг 5. Постановка куратором новой задачи. Будет точнее сказать, что куратор решает, нужно ли учителям поработать над той же задачей (например, если есть

ощущение, что простого обсуждения недоработок будет мало) или перейти к новому пункту (когда учителя все поняли и научились внедрять).

За счет постановки новых задач, отслеживания разных аспектов практики повышается профессиональная осознанность учителя, он больше внимания уделяет своей практике и реакциям ученика на свои действия.

Шаг 6. Постепенное усложнение взаимодействия между участниками. Пара (или диада) — это зачастую неустойчивая структура, так как учителя могут резко перестать обмениваться опытом без кураторских подсказок. Гораздо устойчивее и продуктивнее для школы — это группы из трех (триады) и более учителей. В таком случае в них устанавливаются определенные культурные нормы (например, стремление к постоянным улучшениям). Поэтому куратор может менять участников пар, добавлять новых учителей при условии соблюдения равных статусов.

Итоги взаимодействия учителей в группах кураторы обсуждают между собой в присутствии заместителя директора по научно-методической работе один раз в полугодие.